



ANNO SCOLASTICO 2023/2024
I.T. “Piero Calamandrei”, Codogno

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE**
(DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO)

CLASSE 5C AFM
Amministrazione, Finanza e Marketing



INDICE

- 1. Composizione del Consiglio di Classe**
- 2. Presentazione della classe e suo percorso storico**
- 3. Profilo atteso in uscita**
- 4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti**
- 5. Attività curricolari ed extracurricolari e attività di Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica**
- 6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- 7. Progettazioni disciplinari**
- 8. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio**
- 9. Allegati al Documento**
- 10. Firme del Consiglio di Classe**



1. Composizione del Consiglio di Classe

NOME COGNOME DOCENTE	MATERIA / MATERIE
Letizia Chiesa	Lingua e letteratura italiana Storia
Irma Digrandi	Lingua inglese
Annamaria Negri	Lingua francese
Carmelina Lupo	Matematica
Mariarosa Scotti	Economia aziendale
Silvia Palumbo	Diritto Economia politica
Miriam Pisati	Scienze motorie e sportive
Luisa Dadda	Insegnamento Religione Cattolica

Coordinatore del Consiglio di classe: Mariarosa Scotti

Segretario del Consiglio di Classe: Annamaria Negri



2. Presentazione della classe e suo percorso storico

a. Elenco degli studenti

N. REGISTRO	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
1)	AZZALI	ALESSANDRO FILIPPO	13/10/2005
2)	BOLZONI	GIULIA	29/03/2005
3)	BONINSEGNA	ANDREA	20/01/2005
4)	BRUSCHI	GABRIELE	03/02/2005
5)	CONGIU	EMANUELE	07/11/2005
6)	CONSTANTIN	STEFANIA DIANA	04/02/2005
7)	MBAREK	AMNA	27/04/2004
8)	PACELLI	ALESSANDRA	12/05/2005
9)	PARASCHIV	LORENZO RAFFAELEL ALEXANDRU	30/10/2005
10)	PETRUSEL	VALENTIN NICOLAE	02/06/2004
11)	PRANDINI	SOFIA	29/06/2005
12)	RUIZ ONCEBAY	FABIO	27/06/2005
13)	VIDA	ARIANNA	03/09/2005
14)	VINCI	DENISE	08/06/2005



b. Presentazione della classe

La classe è composta da 14 studenti: 7 femmine e 7 maschi tutti provenienti dalla classe 4C di questo istituto. Uno studente possiede una certificazione per DSA e presenta un PDP che ha coperto l'intero percorso di studi.

Dei 17 studenti: un ragazzo ha ripetuto la terza di questo istituto e una ragazza si è iscritta in prima ripetente da un altro istituto superiore.

Uno studente era iscritto in terza ma non avendo più frequentato da metà anno è stato rimandato.

Nel corso del triennio la continuità didattica è stata mantenuta per le seguenti discipline: economia aziendale, letteratura italiana e storia, scienze motorie, francese, IRC.

Per quanto riguarda le seguenti discipline: diritto, economia politica e matematica la classe ha cambiato docente ogni anno del triennio; per inglese la classe ha avuto continuità didattica per la terza e la quarta cambiando insegnante il quinto anno.

Gli allievi si dimostrano rispettosi verso i docenti, funzioni, regole anche se a volte risultano polemici nell'effettuare compiti o nel rispettare le regole e solo quando stimolati e resi partecipi delle motivazioni capiscono e collaborano; tale comportamento non ha sempre facilitato il lavoro dei docenti.

Una cattiva abitudine della maggioranza degli studenti è quello di assentarsi in vista di verifiche/interrogazioni o qualche giorno prima per potersi preparare adeguatamente costringendo i docenti a ripetere le spiegazioni per riallineare tutti i ragazzi.

Nonostante gli studenti abbiano dimostrato di avere le capacità per poter ottenere risultati eccellenti una buona parte della classe si dimostra svogliata e poco partecipativa alle lezioni non impegnandosi in modo assiduo e costante ma solo in vista dei compiti in classe e accontentandosi del minimo risultato. Ciò ha portato a un calo nelle valutazioni rispetto agli anni precedenti e a un livellamento nei risultati: si può notare che un ristretto numero di studenti presenta una media superiore all'otto; mentre la maggior parte della classe ha un rendimento più che sufficiente/discreto.



c. Percorso storico della classe

ANNO SCOLASTICO	ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI con GIUDIZIO SOSPESO	ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
III 2021/2022	15	2	1
IV 2022/2023	14	1	/
V 2023/2024	15		

SCRUTINIO FINALE A.S. 2021/2022 - III ANNO					
MATERIA	FASCIA di VOTO: 8/9/10	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	11	/	/	/
STORIA	6	8	/	/	/
INGLESE	8	6	/	/	/
FRANCESE	7	7	/	/	/
ECONOMIA AZIENDALE	4	8	2	2	/
MATEMATICA	6	8	/	/	/
DIRITTO	3	11	/	/	/



ECONOMIA POLITICA	8	6	/	/	/
SCIENZE MOTORIE	12	2	/	/	/
INFORMATICA	12	2	/	/	/
EDUCAZIONE CIVICA	14	/	/	/	/

SCRUTINIO FINALE A.S. 2022/2023 - IV ANNO					
MATERIA	FASCIA di VOTO: 8/9/10	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	10	/	/	/
STORIA	8	6	/	/	/
INGLESE	13	1	/	/	/
FRANCESE	7	6	1	1	/
ECONOMIA AZIENDALE	3	11	/	/	/
MATEMATICA	6	8	/	/	/
DIRITTO	11	3	/	/	/
ECONOMIA POLITICA	13	1	/	/	/
SCIENZE MOTORIE	12	2	/	/	/



INFORMATICA	11	3	/	/	/
EDUCAZIONE CIVICA	13	1	/	/	/

3. Profilo atteso in uscita

L'indirizzo fornisce il diploma in Amministrazione Finanza e Marketing. L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

Il diplomato è una figura tecnica in grado di inserirsi nel mondo delle aziende, sia private che pubbliche; sa affrontare e risolvere problemi di natura amministrativa, contabile e organizzativa, grazie allo studio di discipline professionalizzanti di carattere tecnico commerciale e giuridico-economico. Possiede inoltre buone conoscenze di cultura generale, scientifica e informatica.

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

MATERIE	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8



Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica	1	1	1
Informatica	2	2	/
TOTALE	32	32	32

4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti

CONOSCENZE generali e specifiche

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e della responsabilità socio-ambientale delle imprese.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda.

COMPETENZE E CAPACITÀ in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo

Gli studenti, in modo proporzionale alle conoscenze di cui sopra, hanno dimostrato di sapere:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- leggere, redigere ed interpretare i documenti aziendali più significativi;
- elaborare dati e rappresentarli per favorire i diversi processi aziendali;
- cogliere i nessi e le interazioni esistenti tra i fenomeni giuridici, economici e sociali in maniera da compiere in modo autonomo e consapevole le scelte più adeguate in diversi ambiti ed in particolare in quello aziendale;
- gestire la corrispondenza commerciale in lingua inglese e francese;
- utilizzare i modelli matematici per la risoluzione di problemi e scelte in campo economico.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE RELATIVE ALLE OPERAZIONI LOGICHE	VOTO
Evidenzia conoscenze approfondite, articolate e fortemente integrate.	Si esprime in modo chiaro, organico, scorrevole, utilizzando un linguaggio specifico ed originali spunti stilistici.	Sa individuare con sicurezza ed immediatezza le relazioni logico-cronologiche tra dati e concetti. Sa analizzare in modo critico e rigoroso testi, eventi, processi e problemi e perviene a soluzioni originali e creative. Sa operare sintesi organiche e personali sul sapere acquisito, di cui riconosce il collegamento con altri saperi. È consapevole delle operazioni logiche compiute e le sa descrivere.	9 - 10
Conosce i contenuti disciplinari in modo organico e sicuro.	Si esprime in modo chiaro, organico, scorrevole, utilizzando un linguaggio appropriato e ricco, dal punto di vista della terminologia specifica.	Sa individuare con sicurezza le relazioni logico-cronologiche, nonché le differenze e le analogie tra i dati e i concetti e le sa classificare e organizzare su queste basi. Sa condurre analisi rigorose ed autonome e perviene a soluzioni efficaci. È in grado di formulare sintesi personali anche in un'ottica multidisciplinare.	8
Conosce i dati e i concetti disciplinari in modo completo.	Si esprime con chiarezza logica ed usa correttamente la terminologia specifica disciplinare.	Comprende autonomamente le relazioni logico-cronologiche tra dati e concetti fondamentali. Sa individuare differenze e analogie e sa trovare soluzioni appropriate, anche in contesti nuovi ma semplici. Sa riproporre sintesi del sapere acquisito, sulla base delle categorie e degli schemi forniti dall'insegnante.	7
Conosce i dati e i concetti fondamentali della disciplina.	Si esprime con chiarezza, anche se in modo non sempre rigoroso, utilizzando solo la terminologia essenziale	Si orienta sui problemi fondamentali. Comprende le relazioni logico cronologiche essenziali tra dati e concetti di base. Sa operare, con la guida dell'insegnante, analisi di testi o problemi e perviene a soluzioni accettabili quando	6



	dei linguaggi specifici disciplinari.	si tratti di tipologie o tematiche simili a quelle già affrontate.	
Conosce in modo approssimativo, incompleto e superficiale anche i dati fondamentali della disciplina.	Espone i contenuti in modo disorganico e non possiede la terminologia essenziale dei linguaggi specifici disciplinari.	Comprende, solo se guidato, alcune relazioni logico-cronologiche tra i contenuti disciplinari. Nell'analisi coglie solo gli aspetti più espliciti e perviene spesso a soluzioni o risposte non pertinenti o imprecise.	5
Evidenzia gravi e diffuse lacune in relazione ai dati fondamentali della disciplina.	Si esprime in modo confuso e frammentario.	Evidenzia gravi difficoltà nell'interpretazione dei quesiti e nel cogliere le relazioni essenziali tra dati e concetti elementari. Commette gravi errori anche nell'eseguire compiti semplici.	3-4
Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base.	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione.	Non è in grado di agire né di "reagire" con competenza disciplinare.	1-2

OBIETTIVI TRASVERSALI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi trasversali adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

- acquisire un atteggiamento di rispetto dei diversi ruoli affidati ai docenti, al personale non docente, ai compagni, ai genitori;
- accettare e rispettare le regole;
- acquisire un atteggiamento di collaborazione e di aiuto reciproco;
- acquisire e dimostrare negli atteggiamenti una coscienza democratica;
- scoprire le proprie attitudini, riconoscere i propri limiti, agire con maggior motivazione e incominciare a progettare il proprio futuro.

OBIETTIVI COGNITIVI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi cognitivi adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

- proseguire nell'acquisizione di un organico e autonomo metodo di studio, ossia:



- definire e organizzare il proprio impegno domestico;
- utilizzare le conoscenze in contesti diversi;
- lavorare in modo autonomo sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
- lavorare in gruppo offrendo il proprio contributo;
- privilegiare un apprendimento logico-ragionato a quello mnemonico;
- migliorare la comprensione e il linguaggio, ossia:
 - comprendere messaggi di genere diverso;
 - riferire quanto appreso con proprietà di linguaggio e consequenzialità delle argomentazioni;
 - utilizzare lessico e linguaggi specifici;
 - rielaborare gli appunti;
 - rappresentare gli argomenti sotto forma di schemi o tabelle;
- possedere una visione sistemica della realtà e operare su progetti multidisciplinari, ossia:
 - individuare i collegamenti tra le diverse discipline per affrontare in modo globale le tematiche affrontate;
 - individuare i collegamenti e le relazioni tra concetti anche tra loro lontani nel tempo e/o nello spazio;
 - saper operare nell'ambito di un progetto.
- risolvere problemi raccogliendo e valutando i dati e individuando le possibili vie di soluzione.



5. Attività curriculari ed extracurriculari e attività di Cittadinanza e Costituzione /
Educazione civica

CLASSE TERZA – 2021/2022

- ❖ **Visita Biblioteca Codogno:** gli Incunaboli e le Cinquecentine (24 novembre).
- ❖ **Corso** per la preparazione e il conseguimento della certificazione in lingua inglese **PET**, della durata di 30 ore, tenuto da un insegnante madrelingua. Il corso è iniziato il 15 novembre ed è stato seguito da 8 alunni.
- ❖ **Progetto di PCTO “Start Up Your Life” (UniCredit)**, un percorso ben strutturato di consolidamento delle conoscenze e attività di project working in modalità frontale e in e-learning. Gli alunni hanno visualizzato tutte le lezioni in modalità sincrona (per un totale di trenta ore) e successivamente si sono dedicati alla fase del Project Work (totale sessanta ore), realizzando un prodotto-servizio di pagamento innovativo e un video promozionale (periodo novembre 2021-maggio 2022).
- ❖ Webinar **"Cosa c'entra l'ecologia con l'economia? Impresa sostenibile tra uomo ambiente e sviluppo economico"** organizzato dall'Università Cattolica di Piacenza nell'ambito del progetto “Cittadini consapevoli nell'era digitale - Itinerari di educazione civica”. Durante l'incontro di due ore, svoltosi il 2 dicembre, i proff. Davide Galli e Riccardo Torelli hanno proposto contenuti di Economia aziendale, ecologia e sostenibilità, analizzando anche un caso aziendale;
- ❖ **Festival della Fotografia Etica on-line:** la classe ha partecipato on line il 6 Dicembre 2021 al Festival della Fotografia Etica a Lodi per la durata di due ore; il percorso, dal titolo “Uno sguardo sul Nuovo Mondo”, ha previsto al suo interno lo sviluppo di due argomenti: “La democrazia americana messa alla prova – Una Nazione divisa” e “Siria: dieci anni di conflitto”. Il tour virtuale è stato condotto da una guida che ha illustrato i reportage fotografici, le tematiche in essi presenti e il senso etico del percorso;
- ❖ Progetto **“Fisco & Scuola”**, incontro tenuto dall'Agenzia delle Entrate il 9 febbraio 2022 della durata di due ore il cui tema centrale è stato l'importanza e il rispetto delle regole fiscali. Nel corso dell'incontro si è evidenziato, in particolar modo, il fenomeno dell'evasione fiscale, chiarendo l'importanza di pagare le tasse, quali sono le conseguenze per chi non le paga e quanto questo comportamento può influire sulla collettività. Inoltre, si è messo in risalto il ruolo dell'Agenzia delle Entrate nel contrastare l'evasione fiscale, attraverso attività di controllo e verifiche agli



adempimenti fiscali. A seguito dell'incontro, gli studenti hanno risposto a questionari anonimi per verificare l'acquisizione delle competenze trasversali in tema di legalità ed educazione fiscale;

- ❖ Uscita didattica al **Teatro Carcano** di Milano per assistere allo spettacolo “La peste di Camus. Il tentativo di essere uomini”, svoltasi il 25 marzo;
- ❖ Uscita didattica per un percorso di **trekking da Levanto a Monterosso**, svoltosi l'11 maggio;
- ❖ Incontri promossi da “Filo rosso” contro la violenza sulle donne;
- ❖ Corso per la preparazione al **DIPLOME DE FRANCAIS DES AFFAIRES** della durata di 30 ore, tenuta da un insegnante di madrelingua. Al corso hanno partecipato 5 studenti.
- ❖ Attività didattica svolta in modalità **CLIL**, con intervento di un docente di inglese madrelingua, articolata in un modulo di quattro ore di Economia aziendale sull'argomento “Firms, their environment and their organization” e un modulo di Economia politica sull'argomento “Inflation”.
- ❖ Alcuni studenti hanno partecipato agli LAUS OPEN GAMES.
- ❖ Percorso di “**Educazione all'affettività e alla sessualità responsabile**” gestito dal Consultorio “Il Mandorlo” di Casalpusterlengo e realizzato in due incontri ciascuno della durata di due ore.

CLASSE QUARTA – 2022/2023

- ❖ Mostra della **fotografia etica 2022**: la classe ha partecipato alla mostra il 17 ottobre al Palazzo Modignani di Lodi. Il percorso scelto e oggetto dei reportage fotografici ha avuto come tematica “Le vite degli altri”. I percorsi espositivi sono stati illustrati da guide esperte.
- ❖ Corso per la preparazione della certificazione in lingua inglese **FIRST**, della durata di 30 ore da gennaio a maggio, tenuto dalle Prof.sse Lombardi e Crocco ed in parte dall'insegnante madrelingua Prof. Bignami per le esercitazioni di speaking. Il corso è stato seguito da 3 alunni.
- ❖ Incontro con **Wilma Dule** il giorno 18 ottobre presso la palestra del nostro istituto della durata di due ore. Il tema dell'incontro era “A scuola contro la violenza sulle donne” e la Signora Dule ha raccontato e condiviso alcuni tratti della sua esperienza di vita per riflettere sul valore della persona e sull'importanza di riconoscersi e riconoscere l'altro



senza “indossare delle maschere”. Al termine dell’incontro è seguita la visita guidata alla mostra da lei preparata;

- ❖ Workshop tenuto dalla società **Wrad Living** (impegnata nella sostenibilità del settore moda) il 25 ottobre per la durata di due ore. Durante l'incontro sono state trattate le seguenti tematiche: gestione dei rifiuti, dell'acqua, utilizzo di sostanze chimiche, combustibili fossili e impatto dell'industria della moda sul cambiamento climatico. L'obiettivo era di aumentare la consapevolezza dei ragazzi riguardo la differenza tra aziende effettivamente sostenibili e aziende che adottano il "green washing".
- ❖ Visione del docu-film “**One day one day**”, del giovane regista Olmo Parenti, che racconta un anno di vita di alcuni dei migranti nel “ghetto” di Borgo Mezzanone, la baraccopoli nel Foggiano in cui vivono in prevalenza africani che spesso restano vittime del caporalato e vengono impiegati, a condizioni disumane, nella raccolta del pomodoro nei campi (11 novembre). Al termine del film è seguito un breve confronto con il regista.
- ❖ **Incontro con la scrittrice Alessandra Selmi** autrice del libro “Al di qua del fiume” (23 novembre).
- ❖ **Webinar “Una valutazione comparativa dell’uguaglianza delle opportunità”** organizzato dall’Università Cattolica di Piacenza in data 29 novembre per la durata di un’ora con relatore il prof. **Gianpaolo Galli**. Sono state sviluppate tematiche in ambito di educazione civica e diritto inerente l’art. 34 della Costituzione, sull’uguaglianza di opportunità e la questione del merito.
- ❖ Webinar “**Avvicinarsi alla finanza senza rischi di contagio**” inerente al progetto “Cittadini consapevoli nell’era digitale – Itinerari di educazione civica”, organizzato dall’Università Cattolica di Piacenza in data 12 dicembre per la durata di un’ora e mezza. Relatore: Proff. Stefano Monferrà / Simone Rossi. Sono state sviluppate tematiche in ambito di educazione civica, diritto ed economia aziendale;
- ❖ Webinar “**L’insostenibile peso dello spreco**” relatrice Lucrezia Lamastra inerente il Progetto Cittadini consapevoli nell'era digitale - Itinerari di Educazione civica. L’incontro on line si è tenuto l’11 gennaio per la durata di due ore circa ed è stato organizzato dall’Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza;
- ❖ Incontro con il Dottor **Gherardo Colombo**, giurista, giudice, scrittore e magistrato per una lezione sul tema “Mani Pulite” in data 16 Gennaio della durata di circa due ore. Nei mesi precedenti gli studenti hanno letto e dibattuto il libro “Lettera a un figlio su mani



pulite” inerente all’argomento; inoltre è stato fatto un approfondimento con filmati e discussioni sul problema mafia, gli anni di Piombo, i riflessi della mafia nell’economia. Le domande a cui il magistrato ha risposto con professionalità e aggiungendo un’analisi personale riguardavano principalmente il ruolo della stampa, la politica e le tangenti, il pensiero dell’opinione pubblica, la fine del termine “prima repubblica”.

- ❖ **Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro** a cura del formatore Nicola Giacalone docente interno alla scuola, per la durata di dodici ore(inizio corso il 24 febbraio).
- ❖ **Viaggio di istruzione in Toscana** dal 14 al 17 marzo coerente con le finalità del Piano dell’Offerta Formativa. Il programma ha previsto la visita guidata all’azienda RifòLab (azienda di Prato che attua l’economia circolare rigenerando vecchi indumenti di cashmere/cotone/lana per crearne nuovi).
- ❖ **Incontro** in presenza della durata di due ore **con ADMO** (Associazione Donatori Midollo Osseo) tenutosi il 16 maggio per promuovere la cultura delle donazioni e aprire un percorso di confronto e discussione relativo all’attenzione verso il prossimo. All’incontro hanno partecipato diversi volontari dell’associazione.
- ❖ Attività didattica svolta in modalità **CLIL**, con intervento di un docente madrelingua di inglese, in un modulo di quattro ore di Economia aziendale sull’argomento “Marketing” e un modulo di Economia politica di quattro ore sull’ argomento “Globalization”.
- ❖ Incontro “**Conosco quindi evito**” tenuto dalla polizia locale relativo alla prevenzione e al contrasto alla vendita e allo spaccio di sostanze stupefacenti.
- ❖ **Attività di orientamento in Uscita presso l’Università Cattolica di Piacenza** per una **lezione di marketing** tenuta dal prof. Fornari e presentazione dei corsi di laurea di Economia (Economia aziendale e Management per la sostenibilità).
- ❖ **Incontro con esperti di Gigroup** che hanno approfondito il tema delle agenzie interinali e i contratti di lavoro in essere.

CLASSE QUINTA – 2023/2024

- ❖ Partecipazione a Convegno “**Manzoni 2023: un anniversario per gli italiani**” tenutosi presso l’Aula Magna del Liceo Classico Pietro Verri di Lodi, nella mattinata del 20 ottobre.
- ❖ Evento live streaming “**CyberMafia_ Le mafie tra passato e futuro in un mondo senza frontiere**”, in data 9 novembre. L’incontro ha avuto come tema la CyberMafia, si è



parlato dell'era della vecchia mafia, tramontata ma solo simbolicamente con la cattura e la morte di Matteo Messina Denaro, e di quella nuova che ricicla i soldi sporchi in tutto il mondo grazie alle nuove tecnologie, le Criptovalute e il Deep Web. Sono intervenuti: il professor Ranieri Razzante, Direttore del Centro di Ricerca su Sicurezza e Terrorismo e docente di cybersecurity, con la partecipazione straordinaria di Geppi Cucciari e la conduzione di Alessandra Tedesco. Inoltre, ha partecipato Pietro Grasso, già procuratore nazionale antimafia e oggi presidente della Fondazione Scintille di futuro.

- ❖ **Gita virtuale nei Mari del Nord** realizzato con Codytrip, Saipeme Università di Urbino. Codytrip è la tecnologia che permette di realizzare gite in 3D, sincrone. Tale tecnologia permette agli studenti di compiere un viaggio virtuale nei mari del Nord a bordo della S7000, la nave gru di Saipem impegnata nella realizzazione di parchi eolici in mare aperto, per approfondire la conoscenza delle energie rinnovabili e delle grandi opere ingegneristiche necessarie a sfruttarle (11 ottobre).
- ❖ Progetto di istituto e di rete “**Itinerari di legalità**”: tre incontri educativi on line della durata di novanta minuti, sul Canale YouTube di Sciara Progetti Teatro, volti a preparare gli studenti attraverso la metodologia “immersioni emotive”, con “inside” e “interviste coraggiose”. Il progetto era finalizzato alla sensibilizzazione e al contrasto di diverse forme di sopruso e sopraffazione, comportamenti e atteggiamenti che violano ed eludono le prescrizioni normative, attraverso metodi educativi innovativi e interventi artistici. Nel primo incontro è intervenuta Maddalena Stornaiuolo; nel secondo incontro sono intervenuti Piero Mancuso, Antonio Piccirillo e Luigi Bonaventura, pentito e collaboratore di giustizia; nel terzo incontro sono intervenuti Alessandro Gallo e il Gruppo della Trasgressione.
- ❖ Incontro **Orientamento** in uscita e lezioni tematiche presso l'**Università Cattolica di Piacenza**, con il seguente programma: **Dal Marketing alle Criptovalute**, tenutosi il 19 dicembre.
- ❖ Incontro con i volontari dell'associazione **AIDO** (Associazione Italiana Donatori di Organi) impegnata dal 1973 nel diffondere la cultura della Donazione di organi, tessuti e cellule, tenutosi il 12 gennaio per circa due ore.
- ❖ Webinair di **presentazione del Politecnico di Milano sede di Cremona** a cui è seguito un seminario di economia gestionale (18 gennaio).



- ❖ Convegno “**A Scuola di Economia Circolare: il riciclo dei prodotti come comportamento etico**”, in data 19 gennaio per la durata di circa tre ore presso la palestra della scuola. Hanno partecipato in qualità di relatori Donata Gammino centro Studi Conai, Marta Giurato area Rapporti con il territorio e Chiara Morbidini settore Comunicazione Conai.
- ❖ Partecipazione il 24 gennaio allo spettacolo teatrale “**Quello che mi ha salvato**” di e con Riccardo Moratti. Lo spettacolo, che si è tenuto nella palestra della scuola, è una rilettura di “Se questo è un uomo” di Primo Levi e viene proposto in occasione della Giornata della Memoria.
- ❖ Percorso di “**Educazione all’affettività e alla sessualità responsabile**” promosso dalla commissione educazione alla salute e volontariato con la collaborazione del Consultorio “Il Mandorlo” di Casalpusterlengo e realizzato in due incontri il 26 gennaio e il 1° febbraio, ciascuno della durata di due ore;
- ❖ Visita allo **stabilimento della Barilla e della Davines**, azienda di cosmetica professionale che nel 2016 ha ottenuto la certificazione B Corp, mentre nel settembre 2019 ha modificato il proprio statuto diventando Società Benefit, perseguendo, oltre agli obiettivi economici propri di un’attività imprenditoriale, finalità di beneficio comune. L’uscita si è svolta il 30 gennaio.
- ❖ **Incontro con Graziella Accetta**, madre di Claudio Domino, vittima innocente di mafia. (20 febbraio palestra Calamandrei). La signora Accetta ha raccontato della sua lotta per aver giustizia contro chi ha ucciso il figlio all’età di 11 anni; inoltre ha letto la testimonianza di altri innocenti vittime di mafia. Sono seguite domande da parte degli studenti.
- ❖ Incontro con volontari dell’**AVIS** per sensibilizzare sull’importante tema della donazione del sangue (1 marzo).
- ❖ Spettacolo teatrale “**Notre Dame de Paris – le teatre du Heron**” in lingua francese presso il Teatro Monteverdi di Cremona. Visita della città e del palazzo comunale (14 marzo).
- ❖ **Simulazione della Prima prova dell’Esame di Stato** in data 21 Marzo per un totale di sei ore.
- ❖ “**Orientalday**”: incontro formativo/orientativo per informare e orientare gli allievi ed aiutarli a progettare il loro futuro in modo consapevole: come fondare una Start Up partendo dai propri interessi e dalle proprie passioni a cura del signor Daniele Biancardi,



la formazione post-diploma a cura del dott. Giuseppe Bardelli coordinatore Forpin Piacenza, opportunità di lavoro e formazione a cura delle responsabili risorse umane Zucchetti. L'incontro, della durata di due ore, si è tenuto il 27 marzo.

- ❖ Lezioni **CLIL** di Economia aziendale ed Economia politica, tenute dal madrelingua Luca Bignami. I cinque incontri complessivi della durata di un'ora ciascuno si sono svolti tra febbraio e marzo e hanno sviluppato il tema del "Welfare State", dell'economia circolare e del business plan.
- ❖ **Viaggio d'istruzione** dall' 8 Aprile al 12 aprile in Puglia. Tale meta è stata scelta in quanto attinente al programma di Lingua e letteratura italiana, storia e di economia aziendale con **visita agli stabilimenti dell'azienda Divella**.
- ❖ Intervento di **Gigroup** (16 aprile) con lo scopo di mostrare come si effettua una ricerca attiva nel mondo del lavoro, come presentarsi a un colloquio (cosa fare e cosa evitare), stesura del C.V.
- ❖ **Incontro Orientativo** il 23 aprile 2024 a cura del dottor Enzo Clarinzia chief financial officer del **Faro Industriale S.p.A** Durante l'incontro, della durata di circa tre ore, sono stati approfonditi i seguenti argomenti: tecniche e sistemi di rilevazione dei fatti aziendali, contabilità generale e industriale, utilizzo dei dati archiviati nei datawarehouse aziendali per le attività di pianificazione e reporting con l'utilizzo di sistemi di business intelligence.
- ❖ Incontro online con Fra Elia Gabriele parroco nella Parrocchia di Don Pino Puglisi ucciso dalla Mafia. Un incontro/confronto che vuole approfondire il valore della scelta tra la legalità e l'illegalità nel contesto storico attuale sottolineando l'importanza di "sapere" per poter scegliere il proprio futuro cambiando il presente: come diceva don Pino "la mafia non è una benefattrice per la Sicilia" (15 maggio).
- ❖ **Partecipazioni alle prove Invalsi nazionali**
- ❖ **Seconda simulazione della Prima prova dell'Esame di Stato** da svolgersi data 16 maggio con durata di sei ore.
- ❖ **Simulazione della Seconda prova dell'Esame di Stato** da svolgersi in data 23 maggio con durata di sei ore.



6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento [PCTO]

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento [PCTO]

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, legge 145/18, legge 205/17 , nota 3355/17 , nota 3380/19, Legge 30 dicembre 2018, n. 145 rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani e valorizzare le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In particolare, l'esperienza in azienda si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali per porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e di sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni.

Attraverso il protagonismo attivo degli studenti, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva" spendibile in ogni contesto. Tali competenze consentono allo studente "di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati".

Accanto alle competenze trasversali individuate dalla Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali), si individuano le seguenti competenze specifiche:

Obiettivi Specifici:

- **Capacità relazionali:** Interagire, ascoltare, relazionarsi con i colleghi con i vari stakeholder aziendali;



- **Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali:** individuare la normativa fiscale da applicare; compilare documenti e registri specifici previsti dalla normativa: registri IVA, fatture emesse, fatture ricevute e registro dei corrispettivi – modello F24; utilizzare programmi di contabilità gestionale integrata; attuare metodi di archiviazione efficaci conformi alle procedure.
Raccogliere e organizzare i dati; organizzare la propria attività in base alle nuove esigenze; individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi;
- **Capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (*team working*)**
Rispettare scadenze e impegni concordati, accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate, prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute;
- **Capacità di risolvere problemi (*problem solving*)**
Sviluppare l'autonomia, la creatività e individuare nuovi modi innovativi nel gestire il compito assegnato; sviluppare flessibilità, adattabilità, precisione e resistenza allo stress.
- **Capacità comunicative**
Comprensione della complessità dei vari linguaggi; comunicazione nei vari contesti attraverso l'utilizzo di una terminologia appropriata funzionale nello scambio di informazioni verbali e scritte che comprende lo scrivere e inviare mail e il rispondere al telefono.

Il progetto dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del nostro Istituto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo. La durata minima prevista per il triennio di 300 ore complessive è stata suddivisa secondo la seguente tabella:

<i>PROGETTO</i>	<i>CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO</i>	<i>N. ORE</i>
<i>PROGETTO ANNUALE TERZO ANNO ORE TOTALI 50</i>	<i>CLASSI TERZE Attività a scuola: formazione professionale, formazione informatica, formazione linguistica, progetti di orientamento, attività di volontariato</i>	<i>20</i>



	<i>Start Up Your Life</i>	90
PROGETTO BIENNALE QUARTO E QUINTO ANNO ORE TOTALI 250	CLASSI QUARTE e QUINTE <i>Attività a scuola: formazione professionale, formazione informatica, formazione linguistica, progetti di orientamento, attività di volontariato.</i>	50
	<i>Tirocinio in azienda</i>	120

Nella fase di programmazione, il Consiglio di classe ha ritenuto concentrare il maggior numero di ore nella formazione professionale (corso sicurezza, tirocini in azienda, attività che sviluppano competenze tecniche specifiche) pari ad almeno 250 ore. Per le ore residue, sono state proposte nel corso del triennio attività diverse a cui ogni studente ha aderito in relazione alle proprie attitudini e interessi.

In particolare:

- La formazione professionale comprende il corso sulla sicurezza, i tirocini in azienda e la restituzione dell'esperienza, i convegni legati all'indirizzo di studi, corsi PON, progetto start Up Your Life.
- La formazione informatica comprende progetti di approfondimento curricolari

L'attività organizzata dalla scuola è stata attuata secondo la modalità seguente:

LE ATTIVITÀ A SCUOLA	
Corso sicurezza	Obbligatorio per tutti gli studenti, completato prima dell'inizio del tirocinio in azienda
Partecipazione a convegni	Educazione alla legalità e approfondimento di tematiche economico- sociali.
Partecipazione a fiere ed eventi del territorio	Fiera di Codogno
Attività di orientamento	Open day – Peer Educator (destinatari classi seconde e terze scuola istruzione secondaria I grado); orientamento verso l'università e il mondo del lavoro.



Attività laboratoriali di informatica	Attività di approfondimento curricolare.
Attività di volontariato	Colletta alimentare – Somministrazione questionari associazione Il Mandorlo – Volontariato associativo certificato.

I tirocini curricolari si sono svolti presso imprese industriali, commerciali e di servizi e associazioni di categoria secondo le seguenti modalità:

CLASSE QUARTA

Gli allievi hanno svolto il tirocinio formativo in azienda dal 6 febbraio al 25 febbraio 2023 per complessive 3 settimane.

Le esperienze realizzate da ogni singolo alunno, con l'indicazione delle ore conteggiate in base all'effettiva partecipazione, sono state tabulate dal tutor di classe per l'attività di PCTO, mentre nel fascicolo personale risultano i progetti, le competenze acquisite e le valutazioni espresse dalle aziende ospitanti al termine di ogni tirocinio.

È stato inoltre predisposto il portfolio di ogni studente, dal quale si evince il percorso effettuato nei diversi anni scolastici.

Ogni studente ha infine presentato una propria relazione conclusiva sull'esperienza effettuata in azienda nel corso della classe quarta.

È possibile visionare i progetti di PCTO, le convenzioni, le relazioni e i giudizi dei tutor aziendale consultando apposito allegato al Documento.

Inoltre gli allievi hanno scelto di inserire la loro relazione e la presentazione in formato digitale del PCTO nella Piattaforma Unica nella sezione “ il mio Capolavoro”.

Di seguito tabella riepilogativa esperienze suddivise per ambito:

ALUNNO	Formazione professionale	Formazione linguistica	Volontariato	Orientamento	TOTALE
1	294	90	8	81	473
2	298	86	0	14	398
3	290	30	328	5	653
4	302	30	0	5	337



5	272	30	0	19	321
6	298	88	0	0	386
7	290	60	0	0	350
8	248	30	191	0	469
9	302	30	0	0	332
10	294	30	0	35	359
11	276	86	0	0	362
12	231	25	5	0	261
13	440	30	8	39	517
14	398	53	8	88	547

Formazione professionale: corso sicurezza, convegni professionali, tirocini formativi in azienda, webinar di approfondimento relativi alle materie di indirizzo, progetto Start Up Your Life

Formazione linguistica: corsi in preparazione delle certificazioni PET e FIRST

Attività di orientamento: Open day, peer educator, fiere e mostre, webinar, incontri in presenza e convegni orientativi.

Volontariato: Colletta alimentare, attività di animazione presso centri estivi o associazioni di volontariato certificate.



7. Progettazioni disciplinari

Programma di Lingua e letteratura Italiana

Docente: Prof.ssa Letizia Chiesa

Testo in adozione: CLASSE DI LETTERATURA, VOL. 3A e 3B, R. CARNERO e G. IANNACONE, ED. GIUNTI T.V.P. EDITORI

L'insegnante ha lavorato con la classe per tutto il triennio.

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate le seguenti strategie didattiche: lezioni partecipate, visione di documentari o filmati storici, organizzazione di schemi riassuntivi e mappe. La docente, partendo dal periodo storico e dalla corrente culturale di riferimento ha presentato gli autori significativi della letteratura italiana e le opere maggiormente caratterizzanti. Gli studenti sono poi stati invitati a lavorare su testi esaminati e non al fine di individuare elementi della poetica, collegamenti col periodo storico e con il movimento culturale d'appartenenza.

In quest'anno scolastico come verifica sommativa si sono privilegiate le interrogazioni al posto delle verifiche scritte per abituare i ragazzi ad esprimersi e a sviluppare la capacità di fare collegamenti anche partendo da stimoli proposti dalla docente.

Oltre al libro di testo, l'insegnante ha utilizzato mappe e schemi per sintetizzare alcuni argomenti o concetti presentati.

Si sono svolte due simulazioni della prima prova d'esame precisamente

- Il 21 Marzo
- il 16 Maggio

le tracce verranno di seguito allegate.

Le competenze in uscita prevista dal Pecup sono le seguenti:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.



- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il periodo storico e il quadro generale dell'epoca.• Conoscere le tappe evolutive della poetica, dell'ideologia e dei temi nella produzione dell'autore.• Conoscere la struttura complessiva dell'opera in oggetto.• Conoscere le caratteristiche dei generi letterari.• Individuare le figure sociali che caratterizzano i modelli culturali e l'immaginario collettivo di un'epoca.• Conoscere gli ambienti di sviluppo culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare tutti gli obiettivi previsti nel biennio lavorando sui contenuti propri del terzo e quarto anno.• Comprendere il significato letterale e profondo di testi sia letterari sia non letterari (racconti / romanzi / saggi / articoli).• Analizzare testi letterari e non, orali e scritti, per comprenderne senso e struttura.• Comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, questionario, commento (= analisi di un testo), relazione e tema espositivo, saggio argomentativo.• Saper collegare i dati individuati o studiati.• Saper fare confronti fra testi e problemi.• Saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato.• Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione.• Saper scegliere la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia di scrittura richiesta (riassunto, tema, saggio, analisi ecc.).



	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo: i testi devono essere inquadrati correttamente • Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa.
--	---

Autori e correnti letterarie	Vita, opere, nuclei tematici fondamentali e testi
G. Leopardi	Ripasso della vita e poetica presentata al termine del quarto anno. Approfondimento attraverso la presentazione ed analisi dei seguenti I Canti: L'infinito; Alla sera, Il passero solitario, Il sabato del villaggio Operette morali: Dialogo della Natura e di un Islandese.
G. Carducci	L'impegno civile; il classicismo; il paesaggio e la memoria. Rime nuove: Pianto antico; San Martino, Odi barbare: Alla stazione in una mattina d'autunno
Il Naturalismo e il Verismo	Le caratteristiche del Verismo italiano. E. Zola: J'Accuse: la sfida di un intellettuale Flaubert: Madame Bovary: Il sogno della città e la noia della provincia Giovanni Verga: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la produzione verista e le sue tecniche; la rappresentazione degli umili e le passioni di un mondo arcaico; la concezione della vita. Vita dei campi: Rosso Malpelo; La lupa. Sintesi de: I Malavoglia.
La letteratura per ragazzi	Lo scopo sociale della letteratura durante il post unità De Amicis: sintesi di "Cuore" Collodi: sintesi "Pinocchio" Salgari: sintesi "Sandokan: la tigre della Malesia"
Il Decadentismo	Il Decadentismo in Francia e in Italia; Simbolismo ed Estetismo come filoni complementari; temi e motivi: La forza del negativo, la fuga nell'altrove. G. Baudelaire: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali I fiori del male: L'albatro; Spleen



Il Simbolismo	Giovanni Pascoli Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la poetica del “fanciullino”; il tema del nido; il simbolismo; l’impegno civile; le scelte stilistiche. Il fanciullino: L’eterno fanciullo che è in noi. Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno. Myricae: Lavandare; X agosto; Temporale; Il tuono; Novembre.
Il Superomismo e l’Estetismo	Gabriele D’Annunzio: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: il rapporto con il pubblico di massa; l’estetismo dannunziano; il superomismo. Il piacere: Sintesi dell’opera Alcyone: La pioggia nel pineto.
Dall’Ottocento al Novecento	Le caratteristiche del Romanzo contemporaneo
Il Romanzo Contemporaneo	Italo Svevo: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la concezione della letteratura; l’autobiografia di un uomo comune; le influenze culturali; il rapporto con la psicanalisi. La vita: sintesi del romanzo Senilità: sintesi del romanzo La coscienza di Zeno: Il vizio del fumo e le “ultime sigarette”.
Il Romanzo Contemporaneo	Luigi Pirandello: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la poetica dell’umorismo; il ruolo della pazzia e il vitalismo; la divisione dell’io; il rapporto con la civiltà moderna come alienazione; il rapporto con il teatro, le innovazioni e la produzione teatrale. L’umorismo: Il segreto di una bizzarra vecchietta. Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La patente Il Romanzo: sintesi “Il fu Mattia Pascal”
La poesia italiana del Primo Novecento	Caratteri generali Le varie correnti
Il Crepuscolarismo	Rapida presentazione di autori significativi: Gozzano: Cocotte Cardarelli: Autunno
Il Futurismo	Caratteristiche del movimento: il rapporto con la civiltà delle macchine; le opinioni politiche; gli strumenti comunicativi utilizzati per la propaganda; la rivoluzione espressiva. F.T. Marinetti: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali Fondazione e Manifesto del Futurismo: Il primo Manifesto. Zang Tumb Tumb: Bombardamento di Adrianopoli.
L’Ermetismo	Giuseppe Ungaretti: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la poesia tra autobiografia e ricerca dell’assoluto; dal dolore personale a quello universale. Sentimento del tempo: La madre Il dolore: Non gridate più. L’allegria: Veglia; Peso; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Il Natale. Il porto sepolto: Il porto sepolto.



L'Ermetismo	U. Saba: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali I Autobiografismo e confessione, il rapporto con la città natale Il Canzoniere: A mia Moglie
L'Ermetismo	E.. Montale: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali Autobiografia e Memoria, la negatività della storia, le figure femminili Ossi di seppia: I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato
L'uomo nel secondo conflitto mondiale	Primo Levi: Vita, opere e nuclei tematici fondamentali Se questo è un uomo Approfondimento del testo scritto da P. Levi durante l'incontro svolto presso il Calamandrei in occasione del giorno della memoria.



Programma di STORIA

Docente: Prof.ssa Letizia Chiesa

Testo in adozione: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, “La storia. Progettare il futuro”, vol. 3, Zanichelli

L'insegnante ha lavorato con la classe per tutto il triennio.

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate le seguenti strategie didattiche: lezioni partecipate, visione di documentari o filmati storici, organizzazione di schemi riassuntivi e mappe.

In quest'anno scolastico si è preferito utilizzare le interrogazioni al posto delle verifiche scritte per abituare i ragazzi ad esprimersi e a sviluppare la capacità di fare collegamenti anche partendo da stimoli proposti dalla docente.

Oltre al libro di testo, l'insegnante ha utilizzato mappe e schemi per sintetizzare alcuni argomenti o concetti presentati.

Le competenze in uscita prevista dal Pecup sono le seguenti:

- Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Guarda alla storia come una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- Sa rielaborare ed esporre i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità- continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale).



CONOSCENZE	ABILITA'
<p>1. Conoscere la periodizzazione delle diverse fasi delle età storiche (antica, medievale, moderna, contemporanea) , elencando le caratteristiche principali di ogni età.</p> <p>2. Conoscere il significato di termini e concetti chiave.</p> <p>3. Elaborare un'idea chiara dello sviluppo storico relativamente ai secoli trattati.</p>	<p>- Contestualizzare nel tempo e nello spazio</p> <p>- Cogliere i nessi logici tra gli eventi e i fenomeni.</p> <p>- Sapere utilizzare i termini specifici con proprietà.</p> <p>- Acquisire una chiara visione dello sviluppo storico.</p> <p>- Cogliere le interazioni tra i diversi piani: politico, economico, sociale.</p> <p>- Sapere interpretare il significato di documenti eventualmente proposti.</p>

CONTENUTI

LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA FINE DELL'EUROCENTRISMO

- Il mondo nella prima metà dell'800. L'eredità del secolo XVIII e delle rivoluzioni.
- La belle époque
- Permanenze e mutamenti nelle strutture demografiche, tecniche, produttive, sociali, politiche e culturali.
- Lo sviluppo industriale nel mondo dell'800.
- Le congiunture e i tempi differenziali dell'industrializzazione nel mondo.
- Una nuova forma di energia: l'elettricità. Una nuova fonte energetica: il petrolio.
- La società industriale ottocentesca.
- Ascesa della borghesia e nascita del mondo borghese. I nuovi soggetti storici: imprenditori e proletariato.
- La nuova organizzazione del lavoro in fabbrica.



- L'esempio dell'industria automobilistica: il "fordismo". La società di massa.
- Lo sviluppo industriale italiano e le sue conseguenze.
- La questione meridionale.
- L'emigrazione.

IL COLONIALISMO: VECCHIE E NUOVE POTENZE.

- Formazione di imperi coloniali e modificazioni della carta geopolitica mondiale.
- Le civiltà extraeuropee colonizzate.
- L'economia nell'età dell'imperialismo.

L'ITALIA DAI GOVERNI DELLA SINISTRA ALL'ITALIA GIOLITTIANA

- La politica della Destra: un bilancio.
- La politica della Sinistra
- Il governo di Crispi e la crisi di fine secolo.
- L'Italia di inizio Novecento: l'età giolittiana

LA GRANDE GUERRA E LA DISSOLUZIONE DELL'ORDINE EUROPEO

- L'avvio del conflitto.
- L'Italia dalla neutralità all'intervento.
- L'Europa nella guerra totale.
- La svolta del 1917.
- Il crollo degli imperi centrali e la conferenza di pace.

LA RIVOLUZIONE IN RUSSIA

- 1917: dalla "rivoluzione di febbraio" alla "rivoluzione d'ottobre"
- La guerra e l'affermazione del potere sovietico.

IL DOPOGUERRA IN EUROPA ED IL FASCISMO

- La crisi del dopoguerra e la crisi italiana.
- Il termine totalitarismo.
- L'ascesa del fascismo.
- 1922-1926: la costruzione del regime fascista.
- Lo stato fascista controlla la società
- L'intervento nell'economia e la politica di potenza.

LA GERMANIA NAZISTA

- Dalla repubblica di Weimer alla dittatura di Hitler
- La nazificazione della Germania e il razzismo.
- Il mondo verso una nuova guerra



L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN, UN REGIME TOTALITARIO.

- Stalin assume il controllo dell'Unione Sovietica.
- La costruzione di un Paese industriale.
- Il terrore Staliniano.

IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA

- Dalla crisi economica del dopoguerra alla ripresa.
- Ottobre 1929: scoppia negli Usa la grande crisi.
- La crisi in Usa e in Europa.
- La risposta degli Usa alla crisi: New Deal
- La guerra civile spagnola
- La guerra civile in Cina e l'espansionismo Giapponese

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il patto sovietico tedesco-sovietico e l'invasione della Polonia 1939-1942: l'Europa sotto il dominio del nazifascismo.
- Lo sterminio degli Ebrei d'Europa.
- 1943-1945: verso la sconfitta del nazifascismo
- I trattati di Pace

L'ITALIA: DAL FASCISMO ALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA.

- L'Italia reagisce al nazifascismo: la Resistenza.
- Nascita della Repubblica.

LA "COESISTENZA PACIFICA" TRA DISTENSIONI E CRISI

- La destalinizzazione
- Il risveglio del mondo Arabo
- La decolonizzazione



Programma di LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: Prof.ssa Irma Digrandi

Testo in adozione: Your Business Partner; G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips; Minerva Editore

Business Communication

Unit 3: Looking for a job

- Job advertisement
- Cv European format
- Making an application
- Job interview
- Writing an application email

Unit 8: Customer Care

- Complaints and replies to customers complaints
- Complaints concerning wrong goods
- Complaints concerning goods not up to sample
- Complaints concerning a delay in delivery
- Complaining and replying to a complaint

Business Theory

Unit 4: The principles of marketing

- The role of marketing
- Market research (Qs, Surveys, Interviews, Focus Groups)
- Market segmentation (Age, Gender, Income, Location, Lifestyle)
- SWOT
- The Marketing mix (the 4 “P”)
- Advertising campaigns
- Advertising media (TV, radio, Printed Media, Web, Social Media)

Unit 5: Digital and Social Media Marketing

- Why digital Marketing
- The new empowered consumer
- The role of the four “P”
- The importance of social media



- Social Media Marketing and influencers (approfondimento su Chiara Ferragni)

Unit 6: Banking and Finance

- Bank services
- Types of banks
- Central Banks
- Security and Fraud (Confessions of an Identity thief)
- Digital Banking
- Payment Methods
- The Stock Exchange
- Ethical banks

Business Culture

Unit 2: Social and political institutions

- UK system of government
- UK Parliament
- The Crown/The government
- The law courts
- Political parties

Unit 3: The Economy explored

- General framework of the British Economy
- Mining and sources of energy

Unit 7: The EU & The UN

- Key events in the history of the EU
- EU Institutions and its Agenda
- The United Nations (general frame)

Competenze raggiunte

Al termine del quinto anno gli Studenti:

- padroneggiano la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)



- utilizzano i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
 - redigono relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
 - individuano e utilizzano gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Conoscenze acquisite

Al termine del quinto anno sanno:

- Gestire l'organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Produrre testi comunicativi parzialmente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Adoperare le opportune strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.
- Comprendere testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.
- Adoperare in modo opportuno strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.
- Gestire e scegliere lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro tenendo conto della varietà di registro e di contesto.
- Riconoscere aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.

Abilità acquisite al termine del quinto anno

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata in modo appropriato.



**Programma di LINGUA E CULTURA FRANCESE (SECONDA LINGUA
COMUNITARIA)**

Docente: Prof.ssa Annamaria Negri

Testo in adozione: G. Schiavi, T Ruggero Boella, J Forrestier, D. Peterlongo, Rue du Commerce, Dea scuola, Petrini.

Materiale dal web e in possesso dell'insegnante.

L'insegnante ha lavorato con la classe negli a.s. 2020/2021, 2022/2023 e 2023/2024.

Il programma di Francese è stato svolto prestando particolare attenzione ai legami esistenti tra le diverse aree dell'apprendimento e tra le discipline, coinvolgendo gli studenti in un processo di maturazione personale e immedesimazione nelle tematiche affrontate. Il percorso ha avuto anche lo scopo di portare gli alunni a riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. Le attività proposte, mirate ad attivare le abilità di *compréhension écrite et orale*, e *production écrite et orale* applicate soprattutto alla lingua commerciale, hanno, infatti, richiesto un intervento attivo da parte degli studenti affinché questi non solo lavorassero sull'acquisizione di conoscenze e abilità linguistico-comunicative, ma imparassero anche a utilizzarle in situazioni nuove. Lo scopo del lavoro è stato quello di aiutare gli alunni nel percorso verso il raggiungimento di alcune competenze come saper analizzare e valutare situazioni in modo da utilizzare informazioni e idee per formulare risposte e soluzioni efficaci; saper mettere in atto le giuste strategie nel mondo del lavoro; saper partecipare alla vita civile e sociale da cittadini responsabili capaci di comprendere concetti economici, politici e giuridici in un'ottica globale; saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni, per poi trasmetterle ad altri, partecipando in modo costruttivo alle relazioni interpersonali.

Il programma è stato suddiviso in quattro parti. La prima, *Culture et Civilisation* è servita ad accostare gli studenti agli aspetti principali della realtà sociale ed economica della Francia ; la seconda, *Les Institutions Européennes* ha favorito l'inserimento delle principali istituzioni francesi all'interno della più ampia realtà dell'Unione Europea. La terza parte, *Histoire du xx^e Siècle et Nouveau Millénaire* è stata trattata per accostare gli studenti alla storia e cultura dei popoli di cui studiano la lingua e l'ultima parte *La France et Le Sport* per offrire una lettura più ampia degli eventi sportivi tipici della tradizione e cultura francese e per offrire loro ulteriori spunti di riflessione di carattere interdisciplinare.



La visione di film legati agli argomenti trattati hanno contribuito a dare allo studente la piena consapevolezza degli ambienti, e della periodo affrontato.

Dell'opera di Victor Hugo, *Notre Dame di Paris*, è stata analizzata la trama e messa in relazione con la rappresentazione teatrale in lingua francese, a cui gli studenti hanno partecipato. Le verifiche sono state sia di tipo formativo, basate sulla partecipazione attiva e sul controllo dei compiti assegnati, sia di tipo sommativo, con verifiche scritte oggettive e verifiche orali relative agli aspetti teorici e culturali trattati.

CONOSCENZE	ABILITA' E COMPETENZE
------------	-----------------------

CULTURE ET CIVILISATION

-La société française -le monde du travail -les femmes, le féminisme et l'équité salariale. -le système économique français -Les secteurs de l'économie - Les Poles d'excellence française Étude de cas: le stylo bic	-cogliere gli aspetti peculiari della società francese -affrontare gli aspetti specifici del mondo del lavoro in Francia con particolare attenzione ai marchi nazionali - Individuare un marchio celebre in tutto il mondo
---	--

LES INSTITUTIONS EUROPÉENNE

-L'Europe: Histoire de l'Europe (date principali) -les symbole de l'union Européenne -le fonctionnement de l'Europe:Le parlement, le conseil et la commission européenne, la cour des comptes , la banque centrale -la politique de l'Europe: politique monétaire, agricole, commerciale, fiscale, pour l'education et la jeunesse, environnementale, d'immigration. -La Banque européenne et sa politique. L'Autorité Bancaire Européenne -La Banque Éthique -Les Institutions française: L'organisation des pouvoirs	- Comprendere le tappe storiche dell'Unione Europea - Comprendere il funzionamento dell'Unione Europea -individuare le principali caratteristiche delle banche. -comprendere il ruolo delle banche nei regolamenti internazionali. -Comprendere le caratteristiche delle banche etiche e il loro legame con gli Obiettivi 8 e 9 per lo sviluppo sostenibile della Agenda 2030 - Comprendere le caratteristiche del sistema di governo francese : La
---	--



<p>zoom sur Les pouvoirs du Président de la République Française et les pouvoirs du Président Italien</p> <p>-Macron</p> <p>-visione del Film, in lingua originale: Les saveurs du palais (la cuoca del Presidente)</p>	<p>République sémi- présidentielle</p> <p>- Individuare gli aspetti simili e quelli divergenti tra il presidente Francese e Italiano</p> <p>- Acquisire consapevolezza dei luoghi (Palais de l'Elisé) et del protocollo da seguire in palazzi istituzionali</p>
---	---

HISTOIRE: XX^E SIÈCLE ET NOUVEAU MILLÉNAIRE

<p>-De La belle époque à la première guerre mondiale</p> <p>- La belle époque: les inventions, les exposition universelles, l'art déco</p> <p>-Le personnage: Coco Chanel</p> <p>-la première guerre mondiale: cenni storici</p> <p>- analisi visio-testuale del brano musicale: <u>les Mirabelle</u>, di Mc Solaar,</p> <p>la deuxième guerre mondiale: cenni storici</p> <p>-Due figure storiche a confronto: général Charles De Gaulle et le maréchal Petain :</p> <p>L'organisation de la résistance et Le gouvernement de Vichy</p> <p>-la décolonisation, la guerre d'Algérie. Visione del film in lingua, Michou d'Aubert</p> <p>-Les trente glorieuses</p>	<p>-Identificare le caratteristiche economico-socio-culturali del periodo</p> <p>-individuare un personaggio iconico e le sue connessioni con la storia, l'arte e l'economia di un periodo</p> <p>-comprendere i momenti salienti del primo conflitto bellico e le sue implicazioni su alcune popolazioni del Nord della Francia (es. Les Mirabelles)</p> <p>-confrontare due figure storiche determinanti nella Francia del periodo affrontato e comprenderne l'impatto delle loro azioni.</p> <p>-Comprendere l'entità dei conflitti che hanno caratterizzato la Francia nel secondo dopoguerra</p> <p>-Comprendere attraverso il racconto fimico la portata sociale del conflitto algerino</p>
--	---

LA FRANCE ET LE SPORT

<p>-Il était une fois, brève histoire du tour de France,</p>	<p>-Identificare le caratteristiche di questa gara ciclistica</p>
--	---



<p>-Les jeux olympiques 2024: histoire et évolution des jeux olympiques.</p> <p>-Pierre de Coubertin (cenni)</p> <p>-Le symbole et La mascotte des jeux et leur signifié</p> <p>-Le personnage: Matthieu Flamini du football à l'entrepreneuriat écologiques</p>	<p>-individuare sia gli aspetti sportivi che le implicazioni politico/sociali dei giochi olimpici</p> <p>-Conoscere la figura del creatore dei giochi olimpici moderni</p> <p>-Individuare gli aspetti caratteristici delle Olimpiadi di Parigi 2024</p> <p>-individuare un percorso di vita che collega lo sport all'imprenditoria verde</p>
--	---

LITTÉRATURE

<p>Victor Hugo (cenni) Notre Dame de Paris, partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua</p>	<p>Identificare le caratteristiche dell'opera letteraria analizzandone le tematiche e i personaggi.</p>
---	---



Programma di MATEMATICA

Docente: Prof. Carmelina Lupo

**Testo in adozione: Bergamini M., Barozzi G., Trifone A.; “*Matematica.rosso*” (2016)
Bologna; Zanichelli S.p.A.**

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Dall’inizio dell’anno scolastico, cominciato con l’insegnante per la prima volta con la classe di fatto a partire dalla metà del mese di ottobre, si sono utilizzate, a seconda del tipo di argomento trattato del programma, diverse metodologie didattiche, al fine di far maturare in ogni singolo allievo le abilità e le competenze contenute nel piano di lavoro, compilato ad inizio anno in linea con gli ordinamenti didattici vigenti.

In particolare, per la parte teorica, la classe ha usufruito sia della lezione frontale (dialogata) sia della lezione partecipata (cooperative learning) e per ciascun microargomento del programma svolto anche di domande didattiche aperte che sono state discusse durante le lezioni in classe. Al termine dei macroargomenti trattati si sono realizzate delle mappe concettuali utili per avere a disposizione sia un quadro completo su ciascun macroargomento del programma che uno strumento da utilizzare per lo studio individuale.

Per la parte pratica, invece, sin dalle prime lezioni, si è provveduto alla risoluzione guidata individuale e collettiva di diversi esercizi alla lavagna. In vista del raggiungimento degli obiettivi didattici di apprendimento, numerosi sono stati, al termine dei vari incontri, i rinforzi didattici inviati alla casella istituzionale della classe contenenti esercizi guida/risolti sugli argomenti trattati durante le lezioni.

METODOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE

In accordo con il coordinatore del dipartimento scientifico-tecnologico dell’Istituto si è provveduto, al termine degli argomenti trattati, a sottoporre a verifica scritta per due volte la classe nel trimestre e per tre volte nel pentamestre attraverso non solo la risoluzione di esercizi matematici, ma anche attraverso il completamento di questionari sia a risposta multipla che a risposta aperta.

In ogni lezione, in ogni caso, non sono mancate le occasioni non solo per porre domande orali, ma anche per risolvere gli esercizi pratici alla lavagna volti a mantenere sempre viva



l'attenzione della classe in vista di una ottimale acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, così come da piano di lavoro.

Per le valutazioni sommative, si tiene conto, in ogni caso, anche dell'avvenuta consegna o meno degli esercizi da risolvere assegnati per casa, così come della partecipazione o meno degli allievi durante le lezioni. Per dare a tutti la possibilità di dimostrare il possesso delle competenze matematiche acquisite nel quinto anno, prima di procedere alle interrogazioni finali, si procederà, nelle prossime lezioni, ad un ripasso di tutti gli argomenti del programma svolto.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Strumento didattico di base è stato il libro di testo adottato dal Collegio dei docenti. In particolare, il possesso da parte dell'insegnante della versione digitale di tale strumento, messo a disposizione prontamente da parte della casa editrice, con tutte le relative parti complementari, ha permesso di mettere a disposizione in favore di ciascun allievo della presentazione in "power point" dei singoli contenuti di ogni lezione.

Materiali di studio di rinforzo sugli argomenti trattati, e soprattutto sulla risoluzione degli esercizi per argomento eseguiti in classe, sono stati inviati agli studenti alla casella di posta elettronica istituzionale di cui la classe può usufruire.

Durante tutto l'anno, utili sono state sia la "white-board" che la lavagna luminosa che spesso sono state utilizzate contemporaneamente sia da parte dell'insegnante che dagli allievi sia per le esercitazioni che per la visione di video didattici.

COMPETENZE DI BASE

Attraverso le attività didattiche della disciplina, l'insegnante, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe per il quinto anno, ha contribuito al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze di base:

- utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzo delle strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche al fine di elaborare opportune soluzioni.



CONOSCENZE E ABILITÀ

In linea con il PECUP, l'articolazione dell'insegnamento di Matematica in conoscenze e abilità è di seguito indicata nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe:

FUNZIONI DI DUE VARIABILI	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite• Coordinate cartesiane e piani nello spazio• Funzioni di due variabili reali• Calcolo delle derivate parziali prime e seconde• Ricerca di massimi e minimi relativi, vincolati e assoluti di una funzione di due variabili mediante le linee di livello; le derivate parziali, il metodo di sostituzione	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni, anche non lineari, in due incognite• Scrivere l'equazione di un piano passante per tre punti dati• Determinare e rappresentare il dominio di funzioni di due variabili• Rappresentare funzioni di due variabili per punti e mediante linee di livello• Calcolare le derivate parziali prime e seconde di funzioni in due variabili• Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le linee di livello• Ricercare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili mediante le derivate parziali
PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Definizione e fasi della Ricerca Operativa• Classificazione dei problemi di scelta• Risoluzione di alcuni problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo• Definizione di problemi di scelta con più alternative e definizione di punti di indifferenza	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una retta• Risolvere un problema di scelta nel caso continuo se la funzione obiettivo è una parabola• Risolvere alcuni problemi di scelta con più alternative



PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione di variabile casuale, valore medio, varianza e deviazione standard• Criterio del valore medio• Criterio della valutazione del rischio• Criterio del pessimista• Criterio dell'ottimista	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Calcolare la media e la deviazione standard di una variabile casuale• Scegliere l'alternativa migliore con il criterio del valore medio, quando le probabilità degli eventi sono note• Usare il criterio della valutazione del rischio per selezionare le alternative accettabili, quando le probabilità degli eventi sono note• Scegliere l'alternativa migliore con il criterio del pessimista o dell'ottimista, quando le probabilità degli eventi non sono note
PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Criterio dell'attualizzazione• Criterio del tasso interno di rendimento• Definizione di TAN e TAEG	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Calcolare il REA di un'operazione finanziaria• Calcolare il TIR di un'operazione finanziaria• Scegliere un'operazione finanziaria considerando TAN e TAEG• Confrontare investimenti industriali con durate uguali e diverse
PROGRAMMAZIONE LINEARE	
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione di un problema di programmazione lineare	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">• Costruire un modello per un problema di programmazione lineare• Risolvere graficamente un problema continuo o discreto di programmazione lineare in due variabili



Programma di ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Prof.ssa Mariarosa Scotti

Testo in adozione: Barale, Ricci “Futuro impresa UP vol. 5” – Tramontana

L'insegnante ha lavorato con la classe per il secondo biennio e il quinto anno.

La classe ha un rendimento altalenante dovuto alla poca costanza nello studio sebbene nessuno dimostri di avere gravi difficoltà nella disciplina. Le insufficienze riportate derivano pertanto da un'inadeguata e seria applicazione alla materia. Per questo motivo la docente ha dovuto rallentare la programmazione e a scegliere gli argomenti da trattare. Si vedano in fondo quali argomenti non sono stati trattati.

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate le seguenti strategie didattiche: lezioni partecipate, cooperative learning, predisposizioni di relazioni e prodotti multimediali.

Quotidianamente sono state svolte verifiche formative per analizzare il livello di conoscenza raggiunto dagli studenti.

Le verifiche sommative riguardano esercizi pratici per la valutazione delle abilità e interrogazioni orali per la valutazione delle abilità comunicative e della padronanza del lessico specifico della disciplina.

Nel corso del triennio il dipartimento socio – economico ha organizzato interventi con esperti su diverse tematiche: dall'ex magistrato Gherardo Colombo che ha trattato il tema di “mani pulite”, ai responsabile di School of Wrad per trattare il tema dell'insostenibilità nel settore della moda.

Per questo anno scolastico sono stati programmati gli interventi di Conai per parlare dell'economia circolare e del ruolo che ogni individuo ha nel momento in cui decide di gettare un imballaggio in modo corretto.

Oltre al libro di testo, l'insegnante ha fornito materiale e documenti di approfondimento di determinati argomenti, in particolare per quanto riguarda l'economia circolare.

Inoltre la classe ha partecipato ad un incontro tenuto dal dottor Clarizia della Faro Industriale per parlare dell'importanza dei dati e della loro analisi.

Nel primo trimestre è stata proposta la visione della docu-serie “Junk! Armadi pieni” composto da 6 episodi che tratta il tema dell'insostenibilità ambientale e lo sfruttamento della manodopera nel settore della moda. Il documentario mostra i problemi in 6 diversi Paesi: Cile, Bangladesh, Ghana, Indonesia, India e Veneto. Ogni episodio tratta un aspetto diverso sempre



legato al settore della moda fino ad arrivare al problema dei PFAS che hanno inquinato le falde acquifere in provincia di Vicenza.

La classe, accompagnata dalla sottoscritta, ha visitato, il 30 gennaio, gli stabilimenti di Barilla s.p.a. a Pedrignano. È stata l'occasione per conoscere la storia dell'azienda, per vedere il sito produttivo, il magazzino e per capire le strategie di marketing che l'impresa ha adottato nel corso degli anni. Nella stessa giornata abbiamo visitato l'impresa Davines azienda di cosmetica professionale che nel 2016 ha ottenuto la certificazione B Corp, mentre nel settembre 2019 ha modificato il proprio statuto diventando Società Benefit, perseguendo, oltre agli obiettivi economici propri di un'attività imprenditoriale, finalità di beneficio comune.

Inoltre durante il viaggio di istruzione in Puglia la classe ha visitato gli stabilimenti produttivi di Divella sia del reparto produttivo della pasta che del biscottificio e del magazzino.

In classe abbiamo poi avuto modo di confrontare le due aziende leader nel settore della produzione della pasta valutando le differenze e i punti di forza e debolezza.

Il 23 maggio è in programma la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato. La prova sarà allegata al presente documento.

Le competenze in uscita prevista dal Pecup sono le seguenti:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con riferimento al bilancio d'esercizio;
- Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione civilistica e alla sua analisi ai fini della comunicazione ai diversi stakeholder;
- Individuare e accedere alla normativa fiscale con riferimento alle attività aziendali;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati al fine di realizzare attività comunicative;
- Utilizzare gli strumenti per realizzare attività comunicative sui risultati d'impresa;
- Analizzare i rendiconti socio – ambientali delle aziende individuando metodologie che riducano l'impatto ambientale in un'ottica di sostenibilità aziendale e di economia circolare.



Le competenze riportate sono declinate nelle seguenti conoscenze e abilità.

CONOSCENZE	ABILITA'
MODULO A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	
<p>La contabilità generale</p> <ul style="list-style-type: none">- La gestione dei beni strumentali: modalità di acquisizione dei beni strumentali (acquisto, apporto, costruzione in economia, leasing); interventi di manutenzione e riparazione;modalità di dismissione dei beni strumentali (ripasso);immobilizzazioni finanziarie (acquisto e vendita).- Operazioni di smobilizzo e di prestito bancario: Ri.Ba. Sbf; anticipo su fatture; factoring pro soluto e pro solvendo.- Le altre operazioni di gestione: contributi in conto impianti e in conto esercizio; credito d'imposta .- Assestamento dei conti: scritture di completamento; integrazione; rettifica e ammortamento (ripasso).	<p>Rilevare in P.D.:</p> <ul style="list-style-type: none">-le operazioni di gestione dei beni strumentali relative ai diversi modi di acquisizione e di dismissione (ripasso calcolo del canone di leasing);-le operazioni riguardanti l'acquisto e la vendita delle immobilizzazioni finanziarie;-le operazioni relative alle Ri.Ba. s.b.f., l'anticipo su fatture e il factoring pro soluto e pro solvendo;-i contributi in conto impianto ed esercizio;-il credito d'imposta;-le scritture di assestamento (ripasso).
<p>Il bilancio d'esercizio:</p> <ul style="list-style-type: none">- I documenti che compongono il bilancio d'esercizio; bilancio in forma abbreviata e ordinaria; postulati e principi di redazione del bilancio; principi contabili nazionali; criteri di valutazione previsti nel codice civile riguardanti le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie, le	<p>Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.</p> <p>Redazione dello S.P. e del C.E. secondo la normativa civilistica partendo dalla situazione contabile al 31/12.</p>



<p>rimanenze e i crediti; criterio del costo ammortizzato (solo teoria).</p> <ul style="list-style-type: none">- Il bilancio IAS/IFRS: definizione di fair value; principali differenze con bilancio nazionale (materiale fornito dall'insegnante).- La relazione sulla gestione.- La revisione legale dei conti e il giudizio sul bilancio.- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto Economico: scopo della rielaborazione dei due prospetti di bilancio; layout dello Stato patrimoniale. La rielaborazione del Conto economico nelle due configurazioni: a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.	<p>Redazione della nota integrativa: variazione intervenute nel patrimonio netto e nelle immobilizzazioni.</p> <p>Individuare i documenti che compongono il bilancio IAS/IFRS.</p> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili nazionali e internazionali.</p> <p>Redigere e commentare la relazione di revisione legale.</p> <p>Riclassificare lo Stato patrimoniale con destinazione dell'utile e senza destinazione dell'utile.</p> <p>Riclassificare il Conto economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.</p>
<p>Analisi per indici:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria: indice di elasticità e di rigidità; margine di struttura e di copertura globale delle immobilizzazioni; PCN, margine di tesoreria; indice di disponibilità, indice di autocopertura delle immobilizzazioni, indice di copertura globale delle immobilizzazioni; indice di liquidità secondaria; incidenza dei debiti a breve scadenza; incidenza dei debiti a media-lunga scadenza; indice di autonomia finanziaria.- Analisi della redditività: ROE, ROI, LEVERAGE, ROD, ROS, rotazione degli impieghi, tasso di incidenza della gestione	<p>Calcolare e commentare gli indici patrimoniali, finanziari ed economici di bilancio ed esprimere un giudizio di valutazione sull'andamento dell'impresa individuando opportune strategie di miglioramento.</p>



<p>non caratteristica, leva finanziaria e “albero del ROE”.</p>	
<p style="text-align: center;">Responsabilità sociale d’impresa – Economia circolare</p>	
<p>I documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none">- L’impresa sostenibile (la tripple bottom line)- Vantaggi dell’impresa sostenibile- La comunicazione non finanziaria- La normativa per le società di maggiori dimensioni- I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale- Le linee guida per la redazione dei rendiconti sociali e ambientali- L’identità aziendale- La relazione sociale- La produzione e la distribuzione di valore: valore aggiunto ripartito tra gli stakeholder (no calcoli, solo interpretazione dei risultati)- La revisione dei rendiconti socio-ambientali <p>Economia circolare (slide fornite dalla docente)</p> <ul style="list-style-type: none">- Indicatori del benessere economico di una nazione- Superamento del PIL e individuazione nuovi indicatori- L’economia del bruco e della farfalla;	<p>Esaminare il bilancio socio – ambientale di un’impresa</p> <p>Saper interpretare i dati del prospetto economico di ripartizione del valore aggiunto tra i vari stakeholder (no calcolo);</p> <p>Individuare punti di forza e di debolezza dei bilanci socio-ambientali delle imprese proponendo suggerimenti per migliorare le strategie in tale ambito</p> <p>Individuazione di nuovi parametri per misurare il benessere di una nazione</p> <p>Il concetto di stock e flusso e di come questo influenza la gestione delle risorse ambientali.</p>



<ul style="list-style-type: none">- Come creare valore dalla scarto attraverso esempi di aziende;- I lavori green;- Come cambiare i comportamenti delle persone per agire in modo più responsabile (nudge)- Il fenomeno del green washing;- Sindrome N.I.M.B.Y. e P.I.M.B.Y.- Visione del documentario in sei episodi “Junk!armadi pieni” che tratta dell’insostenibilità del settore della moda e di come le imprese e i consumatori possono cambiare comportamento.	
MODULO C: il controllo e la gestione dei costi d’impresa	
<ul style="list-style-type: none">- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale;- L’oggetto di misurazione;- La classificazione dei costi;- La contabilità a direct costing;- La contabilità a full costing;- La contabilità a full costing basato sui volumi;- L’imputazione dei costi per centri di costo- La break even analysis (sia in termini di quantità che di fatturato);- Accettazione di un nuovo ordine;- Mix produttivo da realizzare;- Eliminazione del prodotto;- Make or buy.	<p>Identificare e descrivere l’oggetto di misurazione dei costi.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione.</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto su base unica e multipla aziendale.</p> <p>Calcolare di quale prodotto conviene incrementare la produzione.</p> <p>Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio nella break even analysis.</p> <p>Calcolo del costo suppletivo</p> <p>Scelta del mix produttivo da realizzare</p> <p>Scelta del prodotto da eliminare dal processo produttivo</p>



	Calcolare la convenienza economica tra realizzare un prodotto internamente o acquistarlo dall'esterno
MODULO D: La pianificazione e la programmazione aziendale	
Strategie aziendali <ul style="list-style-type: none">- Il concetto di strategia;- La gestione strategica;- L'analisi dell'ambiente esterno;- L'analisi dell'ambiente interno;- La catena del valore di Porter;- Evoluzione degli orientamenti strategici di fondo;- Le strategie di corporate: sviluppo, contrazione;- Le strategie di business e la matrice di Boston;- Il ciclo di vita del prodotto e il collegamento con la matrice di Boston;- Il vantaggio competitivo: leadership di costo, differenziazione, nicchia di mercato.- Le strategie funzionali: le strategie di produzione; strategie di marketing, le strategie finanziarie- Le strategie dell'oceano blu Pianificazione e controllo di gestione <ul style="list-style-type: none">- La pianificazione strategica e aziendale;- Analisi dell'ambiente esterno attraverso il modello delle 5 forze competitive di Porter;- Analisi dell'ambiente interno;	Individuare le diverse strategie aziendali; Redigere i budget settoriali; Redigere il budget economico; Calcolare gli scostamenti nei costi e nei ricavi tra i dati effettivi e i dati programmati; Analizzare le cause che determinano gli scostamenti; Redigere il budget degli investimenti; Individuare gli obiettivi del business plan; Analizzare la fattibilità di un progetto imprenditoriale; Individuare gli obiettivi del marketing plan; Redigere un business plan e un marketing plan.



<ul style="list-style-type: none">- Analisi S.W.O.T.;- Il budget e le diverse tecniche di redazione;- Il budget degli investimenti fissi;- L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi;- Il reporting. <p>Business Plan e marketing plan</p> <ul style="list-style-type: none">- Il business plan;- Il piano di marketing;	
Ripasso della figura imprenditoriale di Adriano Olivetti (argomento già affrontato in terza e quarta)	Analizzare il contesto storico-economico in cui ha operato l'impresa Olivetti e le innovazioni apportate per le quali è stato definito "un imprenditore illuminato".
Convenienza economica tra scelta di mutuo e leasing per acquisizione di un bene strumentale.	Calcolo rate del mutuo e del leasing e scelta dell'alternativa migliore.

Per le motivazioni individuate precedentemente non sono stati pertanto affrontati i seguenti argomenti:

- il rendiconto finanziario;
- la determinazione del reddito fiscale (l'obiettivo è di fare solamente la trattazione teorica per la fine del mese di maggio);
- il metodo ABC , il margine di sicurezza, l'efficacia e l'efficienza aziendale;
- I finanziamenti delle imprese.



Programma di DIRITTO

Docente: Prof.ssa Silvia Maria Palumbo

Testo in adozione: Simone Crocetti “La parola al diritto” vol. 3, Tramontana

La docente ha lavorato con la classe per tutto il corrente anno scolastico. L’insegnamento si è svolto prevalentemente con lezioni frontali partecipate nel corso delle quali sono state presentate e analizzate le principali nozioni teoriche di diritto, con un costante riferimento a casi concreti ed esempi pratici. Le lezioni sono state integrate con la proiezione di video e slide a supporto della spiegazione orale. Nel corso delle lezioni sono state effettuate delle prove intese alla verifica dei risultati di apprendimento. La maggior parte delle verifiche si sono svolte oralmente per abituare gli studenti all’uso di un’adeguata terminologia e per sviluppare la capacità di fare collegamenti interdisciplinari. Nelle valutazioni si è tenuto conto dei contenuti appresi, della partecipazione in classe, della capacità di esposizione nonché delle capacità logiche, argomentative e di rielaborazione personale.

COMPETENZE

- Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell’ambiente.
- Cogliere le connessioni della dimensione giuridica con i fenomeni economici e sociali, anche in una prospettiva storica.
- Sapersi orientare nelle varie parti del testo costituzionale ritrovando soprattutto i valori ed i principi che ne costituiscono il fondamento.
- Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell’ordinamento democratico.
- Riconoscere nei fatti di attualità l’affermarsi delle regole del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali e dall’Unione europea.

CONOSCENZE

Conoscenza delle principali forme di stato e di governo.

ABILITA’

- Comprendere il linguaggio giuridico e cogliere le logiche interpretative



<p>Conoscenza della storia istituzionale italiana, dallo Statuto albertino all'Italia Repubblicana.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali, delle caratteristiche e della struttura della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscenza dell'organizzazione istituzionale dello Stato italiano.</p> <p>Conoscenza dell'attività e del ruolo della Pubblica Amministrazione.</p> <p>Conoscenza dei principi generali del diritto internazionale e delle principali organizzazioni internazionali</p> <p>Conoscenza del processo di integrazione europea, distinguendone le diverse fasi.</p>	<p>necessarie per l'applicazione della norma giuridica alla fattispecie concreta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper distinguere le principali forme di stato e di governo.• Saper ritrovare nelle vicende storiche italiane, le fondamenta culturali ed ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale.• Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana.• Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico.• Distinguere gli strumenti a disposizione del cittadino per conoscere l'attività della pubblica amministrazione.• Comprendere la specificità del diritto internazionale rispetto a quello nazionale.• Riconoscere e comprendere il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali e dall'Unione europea.
---	--

CONTENUTI:

Tema 1: Lo Stato

1. Lo Stato e la cittadinanza
2. Gli stranieri
3. Il territorio e sovranità
4. Le forme di Stato
5. Le forme di governo



6. Dal Regno di Sardegna all'Italia repubblicana
7. La Costituzione della Repubblica italiana
8. I principi fondamentali della Costituzione
9. Le tre generazioni di diritti
10. I rapporti civili
11. I rapporti etico-sociali
12. I rapporti economici
13. I rapporti politici

Tema 2: L'ordinamento costituzionale

14. La struttura istituzionale della Repubblica italiana
15. Le elezioni
16. Il Parlamento
17. L'organizzazione interna del Parlamento
18. I parlamentari
19. La funzione legislativa
20. Le altre funzioni del Parlamento
21. Il Presidente della Repubblica
22. Le funzioni del Presidente della Repubblica
23. Le responsabilità del Presidente della Repubblica
24. Il Governo
25. Formazione e crisi del Governo
26. La responsabilità dei componenti del Governo
27. Gli atti aventi forza di legge
28. Gli atti amministrativi del Governo
29. La Corte costituzionale
30. Le funzioni della Corte costituzionale
31. La funzione giurisdizionale
32. Il processo
33. La Magistratura
34. L'indipendenza della Magistratura



Tema 3: La Pubblica amministrazione

35. La funzione amministrativa
36. La funzione amministrativa e la Costituzione
37. Il decentramento e l'autonomia amministrativa
38. L'amministrazione diretta attiva
39. L'amministrazione diretta periferica
40. L'amministrazione diretta consultiva
41. L'amministrazione diretta di controllo
42. Gli enti territoriali
43. Le Regioni
44. I Comuni
45. Gli altri enti locali
48. Gli atti amministrativi
49. I provvedimenti amministrativi
50. Il procedimento amministrativo
51. Gli atti amministrativi viziati
53. I beni pubblici

Tema 4: I fenomeni giuridici internazionali

54. Il diritto internazionale
55. Le fonti del diritto internazionale: consuetudini internazionali e trattati
57. La Nato
58. L'Onu e la tutela dei diritti umani
60. Il processo di integrazione europea
61. I principi, gli obiettivi e gli organi dell'Unione europea
62. Le competenze e gli atti dell'Unione europea



Programma di ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof.ssa Silvia Maria Palumbo

Testo in adozione: Delbono F. Spallanzani L., “Scelte sostenibili”, 5° anno, Scuola & Azienda

COMPETENZE

Percepire il problema economico pubblico come una questione di scelte.

Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica.

Essere consapevoli della complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, nel rispetto dei limiti imposti dalla normativa europea.

Comprendere la complessità dei problemi relativi all’espansione delle spese statali e alla necessità di una loro razionalizzazione.

Individuare il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e le finalità che si prefigge la politica del welfare.

Capire l’importanza della coesistenza dei tributi con diverse caratteristiche e differente applicazione.

Essere consapevoli del ruolo attivo che deve tenere il contribuente in alcune fasi di applicazione delle imposte.

CONOSCENZE

Le finalità dell’intervento pubblico.

La spesa pubblica nell’epoca contemporanea. Le politiche economiche e la loro classificazione: la politica monetaria e la politica fiscale.

Le politiche economiche in Europa.

La contabilità pubblica.

Il bilancio dello Stato italiano: tappe, funzioni e principi contabili.

La composizione della spesa pubblica.

Il Welfare State.

I principi giuridici del sistema tributario.

La classificazione delle imposte

ABILITA’

Utilizzare il tema dell’economia politica per spiegare i comportamenti e le scelte dello Stato.

Individuare il ruolo e le relazioni dei soggetti economici operanti nel sistema economico.

Saper porre in relazione i singoli tipi di spesa pubblica con i singoli obiettivi della politica fiscale individuandone le diverse forme di intervento.

Analizzare la manovra di bilancio nel quadro di riferimento della UE.



<p>Il sistema tributario. Le diverse forme del prelievo fiscale. Le imposte in Italia</p>	<p>Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica. Cogliere le motivazioni alla base dell'aumento del debito pubblico nel tempo e saperlo confrontare con quello di altri Paesi. Saper individuare le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse categorie di tributi. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale. Sapersi orientare nel sistema tributario italiano, distinguendone i diversi tributi e le modalità di applicazione.</p>
---	---

CONTENUTI:

Unità 1. L'economia pubblica e le diverse libertà

- L'economia pubblica
- Libertà individuali e vincoli collettivi

Unità 2. L'intervento pubblico: finalità e modalità

- Le finalità dell'intervento pubblico
- le politiche macroeconomiche
- le politiche microeconomiche

Unità 3. La contabilità pubblica

- le politiche economiche in Europa
- le spese e le entrate pubbliche
- il bilancio dello Stato italiano
- i bilanci delle amministrazioni pubbliche locali



Unità 4. La spesa pubblica

- lo Stato sociale
- pensioni e salute
- il debito pubblico

Unità 5. Il sistema tributario

- i tributi
- la progressività delle imposte
- l'applicazione delle imposte

Unità 6. Le imposte in Italia

- le tipologie di redditi soggetti a imposte: Irpef e Ires
- le imposte sul reddito
- l'IVA
- le altre imposte indirette
- la finanza regionale e locale



Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Miriam Pisati

Testo in adozione: G. Fiorini, E. Chiesa, S. Coretti, S. Bocchi, N. Lovecchio – Educare al Movimento – Dea Scuola

Introduzione:

La docente è insegnante di Scienze Motorie e Sportive dalla classe prima per la maggior parte degli studenti. Tutto il materiale utilizzato per le lezioni è stato fornito esclusivamente dalla sottoscritta attraverso dispense, link e materiale multimediale (caricato su Classroom). NON è stato utilizzato il libro di testo in quanto privo di collegamenti interdisciplinari.

Le metodologie di insegnamento utilizzate, in base al momento e al contesto sono state le seguenti:

DIRETTIVE

- Comando
- Pratica
- Reciprocità
- Autovalutazione
- Inclusione

NON DIRETTIVE

- Scoperta guidata
- Risoluzione dei problemi
- Programma individuale a scelta dell'allievo
- Autonomia dell'allievo con supervisione dell'insegnante
- Autonomia dell'apprendimento

Le valutazioni della docente sono scaturite dal percorso degli allievi/e maturati/e nel corso del triennio. Fondamentali le osservazioni sistematiche in itinere e l'impegno, privilegiando così una valutazione formativa a quella sommativa

COMPETENZE



- Movimento e corpo
- I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale
- Gioco e sport
- Salute e benessere

CONOSCENZE

- Conoscere possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...).
- Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali.
- Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.
- Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite.
- Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

ABILITA'

- Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.
- Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.
- Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo, del passato e del presente.
- Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.
- Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.

Argomenti svolti nello specifico:



Parte teorica

SPORT E FASCISMO

- Sport come elemento di formazione del cittadino e come strumento prima di consenso, poi di controllo e di potere
- Opera Nazionale Balilla
- Introduzione dell'Educazione Fisica nelle scuole
- Mussolini e gli sport
- Campioni sportivi durante il regime: Alfredo Binda, Gino Bartali, Giuseppe Meazza, Silvio Piola, Primo Carnera
- Donne e sport: Trebisonda Ondina Valla

LE GIOVINETTE

- Le giovani calciatrici che sfidarono il duce

ALFONSINA STRADA

- La prima donna al Giro D'Italia

GINO BARTALI

- Vita di Bartali: esordio, campionati italiani di ciclismo, partecipazione al Giro d'Italia e al Tour De France, amicizia con Fausto Coppi
- Gino Bartali e il sellino truccato per salvare gli ebrei
- "E' un dovere ribellarsi a uno stato disumano". Il sacrificio di Bartali per salvare 800 ebrei
- La bicicletta di Bartali: il racconto segreto di un eroe che salvò 800 ebrei (Rainews)
- Gino Bartali: campione di ciclismo e di umanità
- Davide Martinelli ai tempi del Covid-19 come Gino Bartali

OLIMPIADI DI BERLINO 1936

- Le Olimpiadi di Hitler
- I giochi olimpici del 1936 a Berlino
- Cerimonia inaugurale, torcia olimpica



- Prima dimensione mediatica delle Olimpiadi
- Jesse Owens e Luz Long
- Visione film RACE. Analisi della figura della donna regista (Leni Riefenstahl)

CALCIO ED EPICA

- Contraddizioni del calcio
- Episodio del Grande Torino “vs” razzismo presente nel calcio: violazione dell’Art. 3 della Costituzione
- Umberto SABA: 5 poesie sul gioco del calcio (Squadra Paesana, Tre momenti, Tredicesima Partita, Fanciulli allo stadio, Goal)
- Altri autori che scrivono di calcio:

Sereni (Domenica sportiva, Fantasma Nerazzurro, Altro compleanno)

Giudici (Viani, sociologia del calcio)

Raboni (Allo stadio andavamo presto)

Sanguineti (1898: anno emblematico)

Cucchi ('53)

LO SPORT DEGLI SPONSOR

- Lo sport come fenomeno globale
- I grandi marchi negli stadi
- La circolarità economica delle sponsorizzazioni sportive
- Le sponsorizzazioni: pilastro del professionismo
- Le squadre si quotano in borsa
- Controllare gli eccessi: il Fair Play Finanziario (FPF)

BARILLA

- Barilla e lo sport: tradizione che continua

EDUCAZIONE ALIMENTARE: ALIMENTAZIONE DELLO SPORTIVO

- Soddisfazione dei fabbisogni biologici



- Combinazione di alimenti diversi
- Sostanze nutritive (glucidi, lipidi, proteine)
- Sostanze nutritive essenziali (acqua, sali minerali e vitamine)
- Fabbisogno energetico
- Dieta equilibrata
- Livelli nutrizionali di assunzione raccomandati (L.A.R.N.)
- Composizione corporea (massa magra/massa grassa) – Indice di massa corporea (IMC)
- Piramide alimentare – Equilibrio energetico
- Dieta e sport. Alimentazione pre-gara, durante la gara e dopo la gara

Parte pratica

- Allenamento sulla capacità di resistenza privilegiando l'ambiente esterno sul territorio;
- Allenamento della capacità di ritmo, tempismo e di coordinazione con l'attrezzo funicella;
- Importanza del riscaldamento muscolare e del defaticamento;
- Esercizi di ginnastica di base: rinforzo e potenziamento muscolare;
- Consapevolezza dell'assunzione della corretta postura nello svolgimento di esercizi ma anche nella vita quotidiana;
- Varie metodologie di allenamento;
- Capacità di coordinative;
- Capacità condizionali;
- Pallacanestro;
- Pallavolo.



Programma di INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Luisa Dadda

Testo in adozione: Michele Contadini – Simone Frezzotti “A Carte Scoperte”, Editrice Elledici Scuola Il Capitello.

L'insegnante ha lavorato con la classe per tutto il quinquennio.

Premessa

Lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita.

A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni e sistemi di significato.

Competenze	
Lo studente al termine del corso di studi ha raggiunto in modo personale le seguenti competenze specifiche:	
<ul style="list-style-type: none">• un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;• ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Definizione ed introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa.• Dare valore ai valori come strumento individuale e collettivo di progettualità e rispetto della dignità di ogni uomo.• La conoscenza di se stessi e degli altri.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa.



La storia di Hoddler. Riflessione sulle scelte personali e sul significato di "essere prescelti".

- Analisi e attualizzazione dell'inno la Pentecoste del Manzoni. Il rispetto della dignità
- Lettura e commento di una lettera di un papà dopo gli attentati di Parigi e analisi del testo di due canzoni legate al tema del rispetto dell'altro.
- L'attenzione all'altro e la pace che si contrappone all'odio.
- Imparare, crescere, costruire.
- Conoscere se stessi e costruire la propria vita e un mondo migliore.
- A scuola di parità di genere.
- Agenda 2030 **Obiettivo 5.**
- Le radici strutturali dell'ineguaglianza di genere. La disparità in campo politico e lavorativo. L'aumento della violenza sulle donne.
- Il giorno della memoria per non dimenticare: I giusti delle nazioni.
- La Mafia ci "ruba" la dignità.
- Testimonianza: Graziella Accetta mamma di Claudio Dominino bambino vittima innocente di Mafia.
- L'Economia circolare come tutela delle risorse del Pianeta terra.
- La sostenibilità ambientale ed integrale attraverso l'Enciclica di Papa Francesco Laudato Sì.
- Il Papa e la crisi ambientale: l'incontro con 5 persone provenienti da Paesi diversi con storie, culture, religioni diverse ma accomunati dal

- Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.
- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.
- Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.
- Individuare, sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Riconoscere il valore della solidarietà e del rispetto della dignità di ogni uomo.
- Sviluppare un senso critico su alcune vicende storiche del nostro secolo.



<p>desiderio di salvare il Pianeta terra e ridurre le disuguaglianze.</p> <ul style="list-style-type: none">• Le disuguaglianze alimentari nel mondo: Chi troppo e chi niente.• La fame nel mondo cause interne ed esterne. Cosa possiamo fare?• Una giusta alimentazione come rispetto della propria persona.• Il lavoro valore.• Progettare il proprio futuro: didattica orientativa a cura della Gigroup.• La Chiesa cristiana e i diritti umani: approfondimento attraverso una presentazione delle bolle pontificie.	
--	--

La **didattica curricolare** è stata arricchita attraverso l'utilizzo di sussidi multimediali e opportunità culturali:

- Visione della cerimonia della celebrazione del giorno della Memoria al Quirinale.
- L'incontro con la signora Graziella Accetta
- Visione del Documentario The Letter di Papa Francesco
- Incontro con il signor Daniele Biancardi fondatore di Una Start Up: le paure da vincere e le scelte difficili.

Didattica orientativa:

- Cosa sono e a cosa servono le soft skills e le hard skills.
- I corsi post diploma
- Stesura del curriculum vitae e lettera di presentazione. Come presentarsi ad un colloquio.



Programma di EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di educazione civica, materia trasversale che richiede l'apporto di tutti i docenti delle discipline curriculari, è riassunto ed esplicito nel seguente percorso didattico:

Ed. Civica	UDA
Denominazione	Educazione Civica
Annualità	5 C AFM
Durata	Ore 34
Periodo	Anno Scolastico 2023/24
Elenco Discipline coinvolte	Le discipline del curricolo di classe.
I tre nuclei tematici	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere</p>



	<p>inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.</p>		
Obiettivi Finali	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi</p>



	<p>consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Conoscere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
--	--	--	--



FASI DEL PROCESSO: I VARI ASPETTI DELLA RESPONSABILITA' SOCIALE

ATTIVITA' TRIMESTRE	ORE	Data verifica
Economia aziendale: Visione del documentario "Junk! Armadi pieni" sulla responsabilità sociale delle industrie della moda.	6	12/12/23
Inglese: Ethical Banks (Presentazione digitale di una banca etica a scelta tra quelle presenti in Uk, USA o altro paese di lingua inglese) (27/12/23) (28/12/23) (29/12/23)	3	05/12/23
Francese: Le Banques Éthiques: La NEF, Le Crédit Coopératif	4	11/12/23
Letteratura: G.Verga: Lettura ed analisi della novella "Rosso Malpelo" Discussione sul lavoro minorile ieri ed oggi	1 1	23/11/23
Diritto: Discorso sulla Costituzione italiana di Piero Calamandrei	2	15/11/23
Storia: L'Italia e le riforme nel lavoro fatte tra il 1860 ed il 1880	1	27/11/23

FASI DEL PROCESSO: LA DONNA NELLA MAFIA

ATTIVITA' PENTAMESTRE		
Itinerari di legalità - incontro numero 1 - prima fase	1,5	1/12/23
Itinerari di legalità - incontro numero 2 - prima fase	1,5	14/12/23
Itinerari di legalità - incontro numero 3 - prima fase	1,5	7/02/24
Graziella Accetta: familiare vittime innocenti di mafia	1,5	20/02/24
La sostenibilità ambientale ed integrale attraverso l'Enciclica di Papa Francesco Laudato Sì. Il Papa e la crisi ambientale: l'incontro con 5 persone provenienti da Paesi diversi con storie, culture, religioni diverse ma accomunati dal desiderio di salvare il Pianeta terra e ridurre le disuguaglianze.	5	24/04/24
Diritto: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie: storie di donne che si sono ribellate alla mafia	5	02/05/24 03/05/24



Materiali Utilizzati	Lavagna, aula multimediale, computer, testi. fotocopie, documenti digitali, sitografia.
Metodologia	Lezione frontale, lettura e decodifica di testi, proiezione di filmati, costruzione e spiegazione di mappe concettuali, discussione in classe e compilazione schede, compiti di realtà, flipped classroom, giochi di ruolo. Convegni, uscite didattiche.

VALUTAZIONE E DESCRITTORI

Indicatori	Criteri	Punti
Esposizione corretta dei contenuti	Completezza Correttezza	5
Coerenza dell'argomentazione	Correttezza	1
Capacità di sintesi e Capacità di critica	Correttezza	1
Utilizzo di termini specifici	Correttezza	1
Collegamenti multidisciplinari	Completezza Correttezza	2

LIVELLI DI COMPETENZA

Livello di competenza	Definizione	Come l'allievo usa le proprie risorse in situazione
Avanzato 9-10	Lo studente svolge compiti in situazioni non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli.	Sa argomentare efficacemente e consapevolmente le proprie scelte e opinioni. Dimostra buone strutture di interpretazione e di attuazione di ciò che ha appreso.
Intermedio 7-8	Lo studente svolge compiti in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite	Dimostra buone strutture di interpretazione ma non sa sempre giustificare in modo esaustivo il perché delle sue scelte ed affermazioni.
Base 6	Lo studente svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Interpreta in modo essenziale, non sa giustificare il perché delle sue scelte ed affermazioni
Non raggiunto 4-5	Lo studente non sa svolgere compiti semplici, non possiede conoscenze ed abilità minime.	Non è in grado di decodificare e riproporre conoscenze e competenze.



8. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



9. Allegati al Documento

ALLEGATO 1

Si allega al presente documento il Portfolio del PCTO.

ALLEGATO 2

Si allega al presente documento il piano dell'orientamento.

ALLEGATO 3

Si allega al presente documento la traccia della simulazione della Prima prova d'esame svolta in data 21 Marzo 2024.

ALLEGATO 4

Si allega al presente documento la traccia della simulazione della Prima prova d'esame svolta in data 16 Maggio 2024

ALLEGATO 5

Si allega la griglia utilizzata per la valutazione degli elaborati della prima prova.

ALLEGATO 6

La simulazione della Seconda prova d'esame, programmata per il 23 Maggio 2024, verrà allegata allo stesso, unitamente alla griglia utilizzata per la valutazione degli elaborati.



10. Elenco firme Docenti del CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA e DOCENTE	ANNI SCOLASTICI DI DOCENZA NELLA CLASSE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Letizia Chiesa	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Letizia Chiesa
STORIA Letizia Chiesa	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Letizia Chiesa
LINGUA INGLESE Irma Digrandi	2023/24	Irma Digrandi
LINGUA FRANCESE Negri Annamaria	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Negri Annamaria
MATEMATICA Carmelina Lupo	2023/24	Carmelina Lupo
ECONOMIA AZIENDALE Mariarosa Scotti	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Mariarosa Scotti
DIRITTO Silvia Maria Palumbo	2023/24	Silvia Maria Palumbo
ECONOMIA POLITICA Silvia Maria Palumbo	2023/24	Silvia Maria Palumbo
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Miriam Pisati	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Miriam Pisati
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA Luisa Dadda	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Luisa Dadda