



ANNO SCOLASTICO 2023/2024
I.T. “Piero Calamandrei”, Codogno

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE
(DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO)

CLASSE 5°B SIA
Sistemi Informativi Aziendali



INDICE

- 1. Composizione del Consiglio di Classe**
- 2. Presentazione della classe e suo percorso storico**
- 3. Profilo atteso in uscita**
- 4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti**
- 5. Attività curricolari ed extracurricolari e attività di Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica**
- 6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- 7. Progettazioni disciplinari**
- 8. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio**
- 9. Allegati al Documento**
- 10. Firme del Consiglio di Classe**



1. Composizione del Consiglio di Classe

NOME COGNOME DOCENTE	MATERIA / MATERIE
Michela Lucchini	Lingua e letteratura italiana Storia
Raffaella Mussi	Lingua inglese
Andrea Mazzeo	Informatica
Giuseppe Conza	ITP Informatica ed Economia aziendale
Gregorio Moscato	Matematica
Claudia Pedrazzini	Economia aziendale
Anna Romano	Diritto Economia politica
Miriam Pisati	Scienze motorie e sportive
Luisa Dadda	Insegnamento Religione Cattolica

Coordinatore del Consiglio di classe: Anna Romano

Segretario del Consiglio di Classe: Giuseppe Conza



2. Presentazione della classe e suo percorso storico

a. Elenco degli studenti

N. REGISTRO	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
1)	ABOUELKHAIR	SHAHD GHANDY FAHMY ABDELAZIZ	05/10/2004
2)	BARRA	DANIELE	21/09/2005
3)	BENJOUT	MARWA	13/01/2006
4)	BOULKHEIR	CHAIMAA	11/08/2003
5)	CAMPISI	MARIA LIDIA CASSANDR	01/01/2006
6)	CIRFEDA	GIADA	04/10/2005
7)	CIUCCI	GABRIEL	26/01/2005
8)	FUSCO	MATTEO	25/01/2005
9)	MALOLLARI	INES	03/07/2005
10)	MONTANI	LORENZO	18/05/2005
11)	MORZENTI	SARA	21/01/2004
12)	OCCHIATO	ELENA	31/05/2005
13)	PAINA	GIANLUCA	26/08/2004
14)	PERINI	DESIREE	18/11/2005
15)	PUCCINELLI	LORENZO	09/08/2005
16)	RIBOLINI	ROBERTO	26/07/2005
17)	SINGH	SIDHU TANVIR	20/05/2005
18)	STEFFENINI	ANDREA	17/11/2005
19)	ZAMPRONI	MICHELE	18/03/2005



b. Presentazione della classe

La classe è attualmente composta da 19 studenti, 10 maschi e 9 femmine, tutti provenienti dalla classe 4B AFM _SIA di questo Istituto. Un alunno possiede una certificazione per DSA e presenta un PDP che ha coperto l'intero percorso di studi.

Il curriculum scolastico è risultato abbastanza lineare per tutti gli alunni.

La frequenza, durante gli ultimi tre anni, è stata regolare per tutti gli alunni della classe.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la continuità didattica è stata tutelata solo per le discipline di Lingua e letteratura italiana, Storia, Diritto, Economia politica, Matematica, Scienze Motorie e IRC. Si segnala che il docente di Informatica è cambiato in quest'ultimo anno scolastico mentre l'insegnante di Economia aziendale è presente nella classe negli ultimi due anni scolastici.

Il gruppo classe si è mostrato quasi sempre coeso e in grado di affrontare il dialogo educativo con rispetto nei confronti di persone, funzioni, regole e cose. Il clima relazionale della classe è quasi sempre stato positivo e ha permesso di raggiungere gli obiettivi educativi predisposti dal Consiglio di Classe in modo soddisfacente. La partecipazione alle lezioni è stata nel complesso educata e costante, fatta eccezione per rare occasioni, anche se non per tutti attiva e spontanea. Da un punto di vista prettamente didattico, la classe ha mostrato consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità, evidenziando complessivamente rispetto delle consegne richieste e un più che sufficiente impegno personale.

Si può quindi individuare un esiguo gruppo di alunni che ha manifestato in modo costante il proprio interesse nei confronti di quasi tutte le discipline, raggiungendo con impegno e serietà livelli più che buoni, anche attraverso un metodo di studio elaborativo e a soddisfacenti capacità organizzative. Un secondo gruppo ha acquisito conoscenze più che sufficienti o discrete e si è impegnato in modo adeguato, riuscendo a superare lievi difficoltà durante il percorso. Infine un terzo gruppo, costituito da un numero ristretto di alunni, presenta un livello di conoscenze minimo, con evidenti carenze in alcune discipline, risultato di un impegno poco costante e di un metodo di studio disorganico o ripetitivo-mnemonico, che hanno reso necessario il recupero delle lacune negli apprendimenti.



Per tutta la durata del triennio, le attività di recupero e riallineamento sono state attuate in itinere e considerate parte integrante del processo formativo.

La maggior parte dei ragazzi durante il triennio è stata inoltre coinvolta proficuamente in attività di orientamento in entrata e in progetti di sensibilizzazione a tematiche attuali quali bullismo, dipendenze e disturbi alimentari.

c. Percorso storico della classe

ANNO SCOLASTICO	ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI con GIUDIZIO SOSPESO	ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
III - 2021/2022	19	6	/
IV - 2022/2023	19	2	/
V - 2023/2024	19		

SCRUTINIO FINALE A.S. 2021/2022 - III ANNO

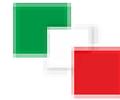
MATERIA	FASCIA di VOTO: 8/9/10	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	15	/	/	/
STORIA	5	13	1	1	/
INGLESE	5	10	4	4	



INFORMATICA	13	6	/	/	/
ECONOMIA AZIENDALE	5	14	/	/	/
MATEMATICA	5	13	1	1	/
DIRITTO	3	16	/	/	/
ECONOMIA POLITICA	8	11	/	/	/
SCIENZE MOTORIE	16	3	/	/	/
FRANCESE	3	14	2	2	/
ED. CIVICA	18	1	/	/	/

SCRUTINIO FINALE A.S. 2022/2023 - IV ANNO

MATERIA	FASCIA di VOTO: 8/9/10	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9	10	/	/	/
STORIA	4	15	/	/	/
INGLESE	4	15	/	/	/
INFORMATICA	8	11	/	/	/



ECONOMIA AZIENDALE	8	10	/	1	/
MATEMATICA	7	12	/	/	/
DIRITTO	2	16	1	/	/
ECONOMIA POLITICA	7	12	/	/	/
SCIENZE MOTORIE	16	3	/	/	/
EDUCAZIONE CIVICA	14	5	/	/	/

3. Profilo atteso in uscita

L'indirizzo fornisce il diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione "Sistemi informativi aziendali")

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo).

Possiede infatti competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:



- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo dell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

MATERIE	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	4 (1)	7 (1)	7 (1)
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Informatica	4 (2)	5 (2)	5 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica	1	1	1
TOTALE	32	32	32

(*) di cui compresenza con ITP



4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti

CONOSCENZE generali e specifiche, COMPETENZE E CAPACITÀ in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo

A conclusione del percorso quinquennale, gli alunni conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di conoscenze, competenze e abilità:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e, nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;



- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

In particolare, l'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi e alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema informativo aziendale.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE RELATIVE ALLE OPERAZIONI LOGICHE	VOTO
Evidenzia conoscenze approfondite, articolate e fortemente integrate.	Si esprime in modo chiaro, organico, scorrevole, utilizzando un linguaggio specifico ed originali spunti stilistici.	Sa individuare con sicurezza ed immediatezza le relazioni logico-cronologiche tra dati e concetti. Sa analizzare in modo critico e rigoroso testi, eventi, processi e problemi e perviene a soluzioni originali e creative. Sa operare sintesi organiche e personali sul sapere acquisito, di cui riconosce il collegamento con altri saperi. È consapevole delle operazioni logiche compiute e le sa descrivere.	9 - 10
Conosce i contenuti disciplinari in modo organico e sicuro.	Si esprime in modo chiaro, organico, scorrevole, utilizzando un linguaggio appropriato e ricco, dal punto di vista della terminologia specifica.	Sa individuare con sicurezza le relazioni logico-cronologiche, nonché le differenze e le analogie tra i dati e i concetti e le sa classificare e organizzare su queste basi. Sa condurre analisi rigorose ed autonome e perviene a soluzioni efficaci. È in grado di formulare sintesi personali anche in un'ottica multidisciplinare.	8
Conosce i dati e i concetti disciplinari in modo	Si esprime con chiarezza logica ed usa correttamente la	Comprende autonomamente le relazioni logico-cronologiche tra dati e concetti fondamentali. Sa	7



completo.	terminologia specifica disciplinare.	individuare differenze e analogie e sa trovare soluzioni appropriate, anche in contesti nuovi ma semplici. Sa riproporre sintesi del sapere acquisito, sulla base delle categorie e degli schemi forniti dall'insegnante.	
Conosce i dati e i concetti fondamentali della disciplina.	Si esprime con chiarezza, anche se in modo non sempre rigoroso, utilizzando solo la terminologia essenziale dei linguaggi specifici disciplinari.	Si orienta sui problemi fondamentali. Comprende le relazioni logico cronologiche essenziali tra dati e concetti di base. Sa operare, con la guida dell'insegnante, analisi di testi o problemi e perviene a soluzioni accettabili quando si tratti di tipologie o tematiche simili a quelle già affrontate.	6
Conosce in modo approssimativo, incompleto e superficiale anche i dati fondamentali della disciplina.	Espone i contenuti in modo disorganico e non possiede la terminologia essenziale dei linguaggi specifici disciplinari.	Comprende, solo se guidato, alcune relazioni logico-cronologiche tra i contenuti disciplinari. Nell'analisi coglie solo gli aspetti più espliciti e perviene spesso a soluzioni o risposte non pertinenti o imprecise.	5
Evidenzia gravi e diffuse lacune in relazione ai dati fondamentali della disciplina.	Si esprime in modo confuso e frammentario.	Evidenzia gravi difficoltà nell'interpretazione dei quesiti e nel cogliere le relazioni essenziali tra dati e concetti elementari.	3-4



		Commette gravi errori anche nell'eseguire compiti semplici.	
Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base.	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione.	Non è in grado di agire né di "reagire" con competenza disciplinare.	1-2



OBIETTIVI TRASVERSALI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi trasversali adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

- acquisire un atteggiamento di rispetto dei diversi ruoli affidati ai docenti, al personale non docente, ai compagni, ai genitori;
- accettare e rispettare le regole;
- acquisire un atteggiamento di collaborazione e di aiuto reciproco;
- acquisire e dimostrare negli atteggiamenti una coscienza democratica;
- scoprire le proprie attitudini, riconoscere i propri limiti, agire con maggior motivazione e incominciare a progettare il proprio futuro.

OBIETTIVI COGNITIVI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi cognitivi adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

- proseguire nell'acquisizione di un organico e autonomo metodo di studio, ossia:
 - definire e organizzare il proprio impegno domestico;
 - utilizzare le conoscenze in contesti diversi;
 - lavorare in modo autonomo sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
 - lavorare in gruppo offrendo il proprio contributo;
 - privilegiare un apprendimento logico-ragionato a quello mnemonico;
- migliorare la comprensione e il linguaggio, ossia:
 - comprendere messaggi di genere diverso;
 - riferire quanto appreso con proprietà di linguaggio e consequenzialità delle argomentazioni;
 - utilizzare lessico e linguaggi specifici;
 - rielaborare gli appunti;
 - rappresentare gli argomenti sotto forma di schemi o tabelle;
- possedere una visione sistemica della realtà e operare su progetti multidisciplinari, ossia:
 - individuare i collegamenti tra le diverse discipline per affrontare in modo globale le tematiche affrontate;
 - individuare i collegamenti e le relazioni tra concetti anche tra loro lontani nel tempo e/o nello spazio;
 - saper operare nell'ambito di un progetto.



- risolvere problemi raccogliendo e valutando i dati e individuando le possibili vie di soluzione.

5. Attività curriculari ed extracurriculari e attività di Cittadinanza e Costituzione /
Educazione civica

CLASSE TERZA – 2021/2022

- ❖ Percorso di “**Educazione all’affettività e alla sessualità responsabile**” gestito dal Consultorio “Il Mandorlo” di Casalpusterlengo e realizzato in due incontri ciascuno della durata di due ore;
- ❖ Progetto “**Fisco & Scuola**”, un incontro tenuto dall’Agenzia delle Entrate il 9 febbraio 2022 della durata di due ore il cui tema centrale è stato l’importanza e il rispetto delle regole fiscali. Nel corso dell’incontro si è evidenziato, in particolar modo, il fenomeno dell’evasione fiscale, chiarendo l’importanza di pagare le tasse, quali sono le conseguenze per chi non le paga e quanto questo comportamento può influire sulla collettività. Inoltre, si è messo in risalto il ruolo dell’Agenzia delle Entrate nel contrastare l’evasione fiscale, attraverso attività di controllo e verifiche agli adempimenti fiscali. A seguito dell’incontro, gli studenti hanno risposto a questionari anonimi per verificare l’acquisizione delle competenze trasversali in tema di legalità ed educazione fiscale;
- ❖ Webinar “**Cosa c’entra l’ecologia con l’economia? Impresa sostenibile tra uomo ambiente e sviluppo economico**” organizzato dall’Università Cattolica di Piacenza nell’ambito del progetto “Cittadini consapevoli nell’era digitale - Itinerari di educazione civica”. Durante l’incontro di due ore, svoltosi il 2 dicembre, i proff. Davide Galli e Riccardo Torelli hanno proposto contenuti di Economia aziendale, ecologia e sostenibilità, analizzando anche un caso aziendale;
- ❖ Attività didattica svolta in modalità **CLIL**, con intervento di un docente di inglese interno all’istituto articolata in un modulo di quattro ore di Economia aziendale sull’argomento “Marketing” e un modulo di Economia politica sull’ argomento “Inflation”



- ❖ **Progetto di PCTO “Start Up Your Life” (UniCredit)**, un percorso ben strutturato di consolidamento delle conoscenze e attività di project working in modalità frontale e in e-learning.
Gli alunni hanno visualizzato tutte le lezioni in modalità sincrona (per un totale di trenta ore) e successivamente si sono dedicati alla fase del Project Work (totale sessanta ore), realizzando un prodotto-servizio di pagamento innovativo e un video promozionale (periodo novembre 2021-maggio 2022).
- ❖ **Festival della Fotografia Etica on-line**: la classe ha partecipato on line il 6 Dicembre 2021 al Festival della Fotografia Etica a Lodi per la durata di due ore; il percorso, dal titolo “Uno sguardo sul Nuovo Mondo”, ha previsto al suo interno lo sviluppo di due argomenti: “La democrazia americana messa alla prova – Una nazione divisa” e “Siria: dieci anni di conflitto”. Il tour virtuale è stato condotto da una guida che ha illustrato i reportage fotografici, le tematiche in essi presenti e il senso etico del percorso;
- ❖ Uscita didattica al **Teatro Carcano** di Milano per assistere allo spettacolo “La peste di Camus. Il tentativo di essere uomini”, svoltasi il 25 marzo;
- ❖ Uscita didattica per un percorso di **trekking da Levanto a Monterosso**, svoltosi l’11 maggio;
- ❖ **Webinar “Una valutazione comparativa dell’uguaglianza delle opportunità”** organizzato dall’Università Cattolica di Piacenza in data 29 Novembre per la durata di un’ora con relatore il prof. **Gianpaolo Galli**. Sono state sviluppate tematiche in ambito di educazione civica e diritto inerente l’art. 34 della Costituzione, sull’uguaglianza di opportunità e la questione del merito.
- ❖ Corso per la preparazione e il conseguimento della certificazione in lingua inglese **PET**, della durata di 30 ore, tenuto da un insegnante madrelingua. Il corso è iniziato il 15 novembre ed è stato seguito da 7 alunni che hanno partecipato alle prove scritte e orali il 10 e il 12 maggio.
- ❖ Progetto **Bullout2.0** Cyberbullismo in collaborazione con il Mosaico (alcuni allievi). Gli incontri pomeridiani del percorso totali sono pari a 46 ore.



CLASSE QUARTA – 2022/2023

- ❖ Incontro con **Wilma Dule** il giorno 18 Ottobre presso la palestra del nostro istituto della durata di due ore. Il tema dell'incontro era "A scuola contro la violenza sulle donne" e la Signora Dule ha raccontato e condiviso alcuni tratti della sua esperienza di vita per riflettere sul valore della persona e sull'importanza di riconoscersi e riconoscere l'altro senza "indossare delle maschere". Al termine dell'incontro è seguita la visita guidata alla mostra da lei preparata;
- ❖ Workshop tenuto dalla società **Wrad Living** (impegnata nella sostenibilità del settore moda) il 25 Ottobre per la durata di due ore. Durante l'incontro sono state trattate le seguenti tematiche: gestione dei rifiuti, dell'acqua, utilizzo di sostanze chimiche, combustibili fossili e impatto dell'industria della moda sul cambiamento climatico. L'obiettivo era di aumentare la consapevolezza dei ragazzi riguardo la differenza tra aziende effettivamente sostenibili e aziende che adottano il "green washing";
- ❖ Webinar "**L'insostenibile peso dello spreco**" relatrice Lucrezia Lamastra inerente il Progetto Cittadini consapevoli nell'era digitale - Itinerari di Educazione civica. L'incontro on line si è tenuto l'11 gennaio per la durata di due ore circa ed è stato organizzato dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza;
- ❖ Webinar "**Avvicinarsi alla finanza senza rischi di contagio**" inerente al progetto "Cittadini consapevoli nell'era digitale – Itinerari di educazione civica", organizzato dall'Università Cattolica di Piacenza in data 12 dicembre per la durata di un'ora e mezza. Relatore: Proff. Stefano Monferrà / Simone Rossi. Sono state sviluppate tematiche in ambito di educazione civica, diritto ed economia aziendale;
- ❖ Mostra della **fotografia etica 2022**: la classe ha partecipato alla mostra il 17 ottobre al Palazzo Modignani di Lodi. Il percorso scelto e oggetto dei reportage fotografici ha avuto come tematica "Le vite degli altri". I percorsi espositivi sono stati illustrati da guide esperte.
- ❖ Docu-film "**Futura**": la classe ha partecipato alla visione di un film collettivo dal titolo "Futura" con dibattito moderato da Stefano Laffi, il 19 ottobre per circa quattro ore, presso la sala polivalente dell'oratorio "Cabrini", organizzato da Agesci in collaborazione con la Consulta del volontariato di Codogno.
- ❖ Incontro con il Dottor **Gherardo Colombo**, giurista, giudice, scrittore e magistrato per una lezione sul tema "Mani Pulite" in data 16 Gennaio della durata di circa due ore. Nei mesi precedenti gli studenti hanno letto e dibattuto il libro "Lettera a un figlio su mani

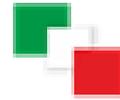


pulite” inerente all’argomento; inoltre è stato fatto un approfondimento con filmati e discussioni sul problema mafia, gli anni di Piombo, i riflessi della mafia nell’economia. Le domande a cui il magistrato ha risposto con professionalità ed aggiungendo un’analisi personale riguardavano principalmente il ruolo della stampa, la politica e le tangenti, il pensiero dell’opinione pubblica, la fine del termine “prima repubblica”;

- ❖ **PON di francese** tenuto nel pentamestre, per un incontro settimanale della durata di due ore ciascuno, per un totale di 30 ore. Il corso è stato seguito da un’alunna.
- ❖ **Incontro** in presenza della durata di due ore **con ADMO** (Associazione Donatori Midollo Osseo) tenutosi il 16 maggio per promuovere la cultura delle donazioni e aprire un percorso di confronto e discussione relativo all’attenzione verso il prossimo. All’incontro hanno partecipato diversi volontari dell’associazione;
- ❖ **Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro** a cura del formatore Nicola Giacalone docente interno alla scuola, per la durata di dodici ore; inizio corso il 24 febbraio.
- ❖ Attività didattica svolta in modalità **CLIL**, con intervento di un docente madrelingua di inglese, in un modulo di quattro ore di Economia aziendale sull’argomento “Economia circolare” e un modulo di Economia politica sull’ argomento “Globalization”
- ❖ Incontro con le consulenti di **GiGroup**: Le agenzie Interinali e le forme contrattuali in essere. Due ore.
- ❖ Corso per la preparazione della certificazione in lingua inglese **FIRST**, della durata di 30 ore dal gennaio al 4 maggio, tenuto dalle Prof.sse Lombardi e Crocco ed in parte dall’insegnante madrelingua Prof. Bignami per le esercitazioni di speaking. Il corso è stato seguito da 3 alunni.
- ❖ **Conosco quindi evito**: educazione alle dipendenze e alla guida sicura. 2 ore
- ❖ Viaggio d’istruzione a **Napoli** dal 2 al 4 maggio, coerente con le finalità del Piano dell’Offerta formativa. Il programma ha previsto la visita guidata a Napoli Sotterranea, di alcuni quartieri e monumenti della città, degli scavi di Pompei, del Palazzo Reale.

CLASSE QUINTA – 2023/2024

- ❖ Partecipazione a Convegno “**Manzoni 2023**: un anniversario per gli italiani” tenutosi presso l’Aula Magna del Liceo Classico Pietro Verri di Lodi, nella mattinata del 20 ottobre.



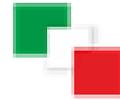
- ❖ Evento live streaming “**CyberMafia**_ Le mafie tra passato e futuro in un mondo senza frontiere”, in data 9 novembre. L’incontro ha avuto come tema la CyberMafia, si è parlato dell’era della vecchia mafia, tramontata ma solo simbolicamente con la cattura e la morte di Matteo Messina Denaro, e di quella nuova che ricicla i soldi sporchi in tutto il mondo grazie alle nuove tecnologie, le Cryptovalute e il Deep Web. Sono intervenuti: il professor Ranieri Razzante, Direttore del Centro di Ricerca su Sicurezza e Terrorismo e docente di cybersecurity, con la partecipazione straordinaria di Geppi Cucciari e la conduzione di Alessandra Tedesco. Inoltre, ha partecipato Pietro Grasso, già procuratore nazionale antimafia e oggi presidente della Fondazione Scintille di futuro.
- ❖ Progetto di istituto e di rete “**Itinerari di legalità**”: tre incontri educativi on line della durata di novanta minuti, sul Canale YouTube di Sciara Progetti Teatro, volti a preparare gli studenti attraverso la metodologia “immersioni emotive”, con “inside” e “interviste coraggiose”. Il progetto era finalizzato alla sensibilizzazione e al contrasto di diverse forme di sopruso e sopraffazione, comportamenti e atteggiamenti che violano ed eludono le prescrizioni normative, attraverso metodi educativi innovativi e interventi artistici. Nel primo incontro è intervenuta Maddalena Stornaiuolo; nel secondo incontro sono intervenuti Piero Mancuso, Antonio Piccirillo e Luigi Bonaventura, pentito e collaboratore di giustizia; nel terzo incontro sono intervenuti Alessandro Gallo e il Gruppo della Trasgressione.
- ❖ Percorso di “**Educazione all’affettività e alla sessualità responsabile**” promosso dalla commissione educazione alla salute e volontariato con la collaborazione del Consultorio “Il Mandorlo” di Casalpusterlengo e realizzato in due incontri il 26 gennaio e il 1° febbraio, ciascuno della durata di due ore;
- ❖ Convegno “**A Scuola di Economia Circolare**: il riciclo dei prodotti come comportamento etico”, in data 19 gennaio per la durata di circa tre ore presso la palestra della scuola. Relatrice la dirigente Conai dott.ssa Simona Fontana affiancata dai colleghi Donata Gammino centro Studi Conai, Marta Giurato area Rapporti con il territorio e Chiara Morbidini settore Comunicazione Conai.
- ❖ **Orientamento professionale** in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate. Incontro organizzato da AssOrienta per promuovere attraverso i propri operatori la funzione educativa nei confronti degli studenti circa le varie opportunità lavorative di carriera presenti nel mondo delle Forze Armate (Esercito, Marina,



Aeronautica e Carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria. L'incontro si è svolto online in data 21 febbraio e ha coinvolto gli studenti per un'ora e mezza;

Tematiche affrontate:

- Compiti principali di ciascun Corpo o Arma
 - Ruoli del personale di ciascun Corpo o Arma
 - Requisiti per l'accesso a ciascun ruolo
 - Prove da sostenere per l'accesso a ciascun ruolo
 - Sviluppo di carriera di ciascun Corpo o Arma
 - Sviluppi di studio universitario di ciascun Corpo o Arma
- ❖ Visita allo **stabilimento della Barilla e della Davines**, azienda di cosmetica professionale che nel 2016 ha ottenuto la certificazione B Corp, mentre nel settembre 2019 ha modificato il proprio statuto diventando Società Benefit, perseguendo, oltre agli obiettivi economici propri di un'attività imprenditoriale, finalità di beneficio comune. L'uscita si è svolta il 30 gennaio a Parma.
- ❖ Incontro con i volontari dell'associazione **AIDO** (Associazione Italiana Donatori di Organi) impegnata dal 1973 nel diffondere la cultura della Donazione di organi, tessuti e cellule, tenutosi il 12 gennaio per circa due ore.
- ❖ “**Orientalday**”: incontro formativo/orientativo per informare e orientare gli allievi ed aiutarli a progettare il loro futuro in modo consapevole: come fondare una Start Up partendo dai propri interessi e dalle proprie passioni a cura del signor Daniele Biancardi, la formazione post-diploma a cura del dott. Giuseppe Bardelli coordinatore Forpin Piacenza, opportunità di lavoro e formazione a cura delle responsabili risorse umane Zucchetti. L'incontro, della durata di due ore, si è tenuto il 27 marzo;
- ❖ Incontro **Orientamento** in uscita e lezioni tematiche presso l'Università Cattolica di Piacenza, con il seguente programma: Dal Marketing alle Criptovalute, tenutosi il 19 dicembre per l'intera giornata.
- ❖ Lezioni **CLIL** di Economia aziendale ed Economia politica, tenute dal madrelingua Luca Bignami. I cinque incontri complessivi della durata di un'ora ciascuno si sono svolti tra febbraio e marzo e hanno sviluppato il tema del “Welfare State”;
- ❖ **Incontro/conferenza** con la signora Gabriella Accetta mamma di Claudio Domino vittima innocente di mafia. 22 febbraio due ore.



- ❖ Corso per la preparazione della certificazione in lingua inglese **FIRST**, della durata di 35 ore iniziato il 19 febbraio e terminerà il 3 giugno, tenuto dalla prof.ssa Mussi Raffaella e dal madrelingua Luke Bignami. Il corso è seguito da 3 alunni, due dei quali sosterranno l'esame.
- ❖ Partecipazione alle **prove INVALSI nazionali** con la seguente scansione: Italiano il 18 marzo; Matematica il 19 marzo; Inglese il 20 Marzo;
- ❖ **Incontro orientativo** a cura delle operatrici **Gigroup** sulla ricerca attiva del lavoro e simulazione colloquio di lavoro. Due ore.
- ❖ **Viaggio d'istruzione** dall' 8 Aprile al 12 aprile in Puglia. Tale meta è stata scelta in quanto attinente al programma di Lingua e letteratura italiana e di economia aziendale (l'azienda Rifolab attua l'economia circolare rigenerando vecchi indumenti di cashmere/cotone/lana per crearne nuovi);
- ❖ **Visita azienda Alimentare Divella:** produzione, strategia di marketing e organizzazione aziendale. Due ore.
- ❖ Spettacolo teatrale "**Malanova**" – il 19 aprile della durata di due ore presso l'auditorium Tiziano Zalli di Lodi. Lo spettacolo è stato proposto nell'ambito del progetto di educazione alla legalità intrapreso dalla classe fin dall'inizio dell'anno scolastico.
- ❖ **Incontro Orientativo** il 23 aprile 2024 a cura del dottor Enzo Clarinzia Amministratore delegato del Faro Industriale S.p.A Durante l'incontro, della durata di 2 ore, sono stati approfonditi i seguenti argomenti: Tecniche e sistemi di rilevazione dei fatti aziendali, contabilità generale e industriale e utilizzo dei dati archiviati nei datawarehouse
- ❖ **Laboratorio di Informatica** organizzato dai docenti della Fondazione ITS Academy Angelo Rizzoli e presentazione del Corso
- ❖ **Lezione laboratoriale/orientativa:** il 7 maggio la classe ha partecipato ad un laboratorio informatico organizzato dalla Fondazione ITS Academy Angelo Rizzoli a cui è seguita la presentazione del Corso ITS Software Architect Specialist.
- ❖ **Simulazione della Prima prova dell'Esame di Stato** in data 21 Marzo per un totale di sei ore ore;
- ❖ **Seconda simulazione della Prima prova dell'Esame di Stato** in data 16 maggio con durata di sei ore;
- ❖ **Simulazione della Seconda prova dell'Esame di Stato** da svolgersi in data 23 maggio con durata di sei ore;



6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento [PCTO]

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107, legge 145/18, legge 205/17 , nota 3355/17 , nota 3380/19, Legge 30 dicembre 2018, n. 145 rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani e valorizzare le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In particolare, l'esperienza in azienda si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali per porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e di sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni.

Attraverso il protagonismo attivo degli studenti, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva" spendibile in ogni contesto. Tali competenze consentono allo studente "di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati".

Accanto alle competenze trasversali individuate dalla Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali), si individuano le seguenti competenze specifiche:

Obiettivi Specifici:

- **Capacità relazionali:** Interagire, ascoltare, relazionarsi con i colleghi con i vari stakeholder aziendali;
- **Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali:** individuare la normativa fiscale da applicare; compilare documenti e registri
- specifici previsti dalla normativa: registri IVA, fatture emesse, fatture ricevute e registro dei corrispettivi – modello F24; utilizzare programmi di contabilità gestionale integrata; attuare metodi di archiviazione efficaci conformi alle procedure.
Raccogliere e organizzare i dati; organizzare la propria attività in base alle nuove esigenze; individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi e problemi;
- **Capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team working)**



Rispettare scadenze e impegni concordati, accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate, prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute;

- **Capacità di risolvere problemi (problem solving)**

Sviluppare l'autonomia, la creatività e individuare nuovi modi innovativi nel gestire il compito assegnato; sviluppare flessibilità, adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

- **Capacità comunicative**

Comprensione della complessità dei vari linguaggi; comunicazione nei vari contesti attraverso l'utilizzo di una terminologia appropriata funzionale nello scambio di informazioni verbali e scritte che comprende lo scrivere e inviare mail e il rispondere al telefono.

Il progetto dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del nostro Istituto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo. La durata minima prevista per il triennio di 300 ore complessive è stata suddivisa secondo la seguente tabella:

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO	N. ORE
PROGETTO ANNUALE TERZO ANNO ORE TOTALI 110	CLASSI TERZE Attività a scuola: formazione professionale, formazione informatica, formazione linguistica, progetti di orientamento, attività di volontariato Start Up Your Life	20 90
PROGETTO BIENNALE QUARTO E QUINTO ANNO ORE TOTALI 170	CLASSI QUARTE e QUINTE Attività a scuola: formazione professionale, formazione informatica, formazione linguistica, progetti di orientamento, attività di volontariato. Tirocinio in azienda	50 120

Nella fase di programmazione, il Consiglio di classe ha ritenuto concentrare il maggior numero di ore nella formazione professionale (corso sicurezza, tirocini in azienda, attività che sviluppano competenze tecniche specifiche) pari ad almeno 250 ore. Per le ore residue, sono state proposte nel corso del triennio attività diverse a cui ogni studente ha aderito in relazione alle proprie attitudini e interessi.

In particolare:



- La formazione professionale comprende il corso sulla sicurezza, i tirocini in azienda e la restituzione dell'esperienza, i convegni legati all'indirizzo di studi, corsi PON, progetto start Up Your Life.
- La formazione informatica comprende progetti di approfondimento curricolare.

L'attività organizzata dalla scuola è stata attuata secondo la modalità seguente:

LE ATTIVITÀ A SCUOLA	
Corso sicurezza	Obbligatorio per tutti gli studenti, completato prima dell'inizio del tirocinio in azienda
Partecipazione a convegni	Educazione alla legalità e approfondimento di tematiche economico- sociali.
Partecipazione a fiere ed eventi del territorio	Fiera di Codogno
Attività di orientamento	Open day – Peer Educator (destinatari classi seconde e terze scuola istruzione secondaria I grado); orientamento verso l'università e il mondo del lavoro.
Attività laboratoriali di informatica	Attività di approfondimento curricolare e Pon sul software gestionale Zucchetti.
Attività di volontariato	Colletta alimentare – Somministrazione questionari associazione Il Mandorlo – Volontariato associativo certificato.

I tirocini curricolari si sono svolti presso imprese industriali, commerciali e di servizi e associazioni di categoria secondo le seguenti modalità:

CLASSE QUARTA-QUINTA

Gli allievi hanno svolto il PCTO in azienda nel periodo dal 13 marzo al 31 marzo 2023.

Le esperienze realizzate da ogni singolo alunno, con l'indicazione delle ore conteggiate in base all'effettiva partecipazione, sono state tabulate dal tutor di classe per l'attività di Alternanza scuola lavoro, mentre nel fascicolo personale risultano i progetti, le competenze acquisite e le valutazioni espresse dalle aziende ospitanti al termine di ogni tirocinio.

È stato inoltre predisposto il portfolio di ogni studente, dal quale si evince il percorso effettuato nei diversi anni scolastici.

Ogni studente ha infine presentato una propria relazione conclusiva sull'esperienza effettuata in azienda nel corso della classe quarta o quinta.

È possibile visionare i progetti di PCTO, le convenzioni, le relazioni e i giudizi dei tutor aziendale consultando apposito allegato al Documento.



Inoltre gli allievi hanno scelto di inserire la loro relazione e la presentazione in formato digitale del PCTO nella Piattaforma Unica nella sezione “ il mio capolavoro”.

Di seguito tabella riepilogativa esperienze suddivise per ambito:

ALUNNO	Formazione professionale	Formazione linguistica	Volontariato	Orientamento	TOTALE
1	269	55	160	0	484
2	306	0	326	36	668
3	450	30	164	0	644
4	255	0	234	13	502
5	298	26	0	67	391
6	283	30	226	41	580
7	256	0	0	36	292
8	298	0	0	22	320
9	282	26	264	0	572
10	298	55	416	39	808
11	283	32	0	0	315
12	338	78	150	0	566
13	232	32	290	0	554
14	268	51	0	0	319
15	274	28	428	5	735
16	294	60	0	22	376
17	268	26	0	37	331
18	256	126	0	26	408
19	535	60	0	114	709



Formazione professionale: corso sicurezza, convegni professionali, tirocini formativi in azienda, webinar di approfondimento relativi alle materie di indirizzo, progetto Start Up Your Life

Formazione linguistica: corsi in preparazione delle certificazioni PET e FIRST CERTIFICATE

Attività di orientamento: Open day, peer educator, fiere e mostre, webinar, incontri in presenza e convegni orientativi.

Volontariato: Colletta alimentare, attività di animazione presso centri estivi o associazioni di volontariato certificate.

7. Progettazioni disciplinari

Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Lucchini Michela

Testo:

CARNERO IANNACCONE, **Classe di letteratura, vol. 2, GIUNTI**

CARNERO IANNACCONE, **Classe di letteratura, vol. 3a e 3b, GIUNTI**

Introduzione:

L'insegnante ha lavorato con la classe negli anni scolastici 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024. Le attività proposte sono spesso partite dall'esame di un testo per poi allargare lo sguardo sull'autore e sul suo rapporto con il momento storico culturale relativo, nonché sulle conseguenze della sua elaborazione letteraria e poetica. Ho cercato inoltre di attualizzare il messaggio di ciascun autore, coinvolgendo i ragazzi nell'attività di riconoscimento dell'universalità del messaggio poetico. Per quanto riguarda la produzione scritta ho posto attenzione allo sviluppo delle competenze necessarie a svolgere le diverse tipologie d'esame, nell'ottica di fornire agli studenti la capacità di adattarsi a differenti esigenze comunicative. Da segnalare che per meglio abituare gli studenti ad una comunicazione efficace e articolata, essi sono stati spinti a svolgere le varie tipologie d'esame creando testi unici e coesi, nei quali inserire e articolare le varie richieste delle consegne.

La classe ha seguito per lo più con interesse e partecipazione il percorso che ha reso la maggior parte degli studenti autonomi nell'approccio critico ai singoli autori e alle relative correnti. La Didattica A Distanza resa obbligatoria nel periodo dell'epidemia di Covid 19 ha senz'altro influito sulle capacità di confronto e di partecipazione attiva; ciononostante la classe ha recuperato negli anni di lavoro tali competenze.

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.



- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.</p> <p>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.</p>	<p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>

Argomenti svolti nello specifico:

AUTORI E CORRENTI	VITA/POETICA/TESTI
G. LEOPARDI	<p>Introduzione all'autore: la poetica originale tra Classicismo e Romanticismo; la militanza civile; il percorso dal "pessimismo storico" al "pessimismo cosmico"; il valore della solidarietà; la noia.</p> <p><u>Zibaldone</u>: La felicità non esiste; il giardino del dolore. <u>Operette morali</u>: Dialogo della natura e di un Islandese; Dialogo di Plotino e di Porfirio; Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiare. <u>Canti</u>: Il passero solitario; L'infinito; Alla luna; A Silvia; La quiete dopo la tempesta; Il sabato del villaggio; La ginestra o il fiore del deserto.</p>
G. CARDUCCI	<p>Introduzione all'autore: l'impegno civile di vate; il classicismo; il paesaggio e la memoria.</p> <p><u>Rime nuove</u>: Pianto antico; San Martino.</p>
LA SCAPIGLIATURA	<p>La corrente: protagonisti, temi e motivi, la concezione della realtà.</p> <p>E. PRAGA, <u>Penombre</u>: Preludio. I.U. Tarchetti, da <u>Fosca</u>: Una donna bruttissima</p>
IL NATURALISMO E IL VERISMO	<p>La poetica del Naturalismo francese; la riflessione critica di E. Zola.</p>



	<p>Le caratteristiche del Verismo italiano.</p> <p>G.FLAUBERT, da <u>Madame Bovary</u>: Il sogno della città e la noia della provincia E.Zolà, da <u>Germinale</u>: Alla conquista del pane</p>
GIOVANNI VERGA	<p>Introduzione all'autore: la produzione verista e le tecniche; gli umili e le passioni di un mondo arcaico; la concezione della vita.</p> <p><u>Vita dei campi</u>: Prefazione a L'amante di Gramigna; Fantasticheria; Rosso Malpelo; La lupa. <u>Novelle rusticane</u>: La roba. <u>Mastro-don Gesualdo</u>: la morte di Gesualdo. <u>I Malavoglia</u>: Prefazione, La famiglia Malavogli; Il naufragio della Provvidenza; L'abbandono di 'Ntoni; Il commiato definitivo di 'Ntoni.</p>
IL DECADENTISMO	<p>Il Decadentismo in Francia e in Italia; Simbolismo e Estetismo come filoni complementari; temi e motivi: la forza del negativo, la fuga nell'altrove.</p> <p>G.BAUDELAIRE, <u>I fiori del male</u>: L'albatro; Corrispondenze; Spleen. A. RIMBAUD, Vocali F. DOSTOEVSKIJ, <u>Memorie dal sottosuolo</u>, Io sono una persona malata... O. WILDE, <u>Il ritratto di Dorian Grey</u>: Il segreto del ritratto A.FOGAZZARO, <u>Malombra</u>: Un misterioso manoscritto</p>
G. PASCOLI	<p>Introduzione all'autore: la poetica del "fanciullino"; il tema del nido; il simbolismo; l'impegno civile; le scelte stilistiche.</p> <p><u>Il fanciullino</u>: L'eterno fanciullo che è in noi. <u>Canti di Castelvecchio</u>: La mia sera; Il gelsomino notturno. <u>Myricae</u>: Lavandare; X agosto; L'assiuolo; Temporale; Il lampo; Il tuono; Novembre.</p>
G. D'ANNUNZIO	<p>Introduzione all'autore: il rapporto con il pubblico di massa; l'estetismo dannunziano; la parentesi della "stagione della bontà"; il superomismo; la fase "notturna".</p> <p><u>Il piacere</u>: lettura integrale; Il ritratto dell'esteta. Le vergini delle rocce: Il manifesto del superuomo. <u>Notturmo</u>: L'orbo veggente. <u>Alcyone</u>: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto; Stabat nuda Aestas.</p>
IL ROMANZO EUROPEO DEL PRIMO NOVECENTO	<p>La crisi del Positivismo e le contraddizioni di inizio secolo; la scoperta dell'inconscio. Cenni su alcuni autori esteri: J. JOYCE, <u>Ulisse</u>: Leopold Bloom e sua moglie V. WOLF, <u>Gita al faro</u>: Il calzettone color dell'erica F.KAFKA, <u>La metamorfosi</u>: Un'orribile metamorfosi</p>
I. SVEVO	<p>Introduzione all'autore: la scrittura come medicina, le influenze culturali; il rapporto con la psicanalisi.</p>



	<p><u>La coscienza di Zeno</u>: La Prefazione e il Preambolo; Il vizio del fumo e le “ultime sigarette”; La morte del padre; La vita attuale è inquinata alle radici.</p>
L.PIRANDELLO	<p>Introduzione all'autore: la poetica dell'umorismo; il ruolo della pazzia e il vitalismo; la divisione dell'io; il rapporto con la civiltà moderna come alienazione; la dimensione scenica.</p> <p><u>L'umorismo</u>: Il segreto di una bizzarra vecchietta; Forma e vita <u>Novelle per un anno</u>: Il treno ha fischiato; Ciaula scopre la luna. <u>Uno nessuno e centomila</u>: Mia moglie e il mio naso. <u>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</u>: Una mano che gira la manovella. <u>Il fu Mattia Pascal</u>: Maledetto fu Copernico!; Lo strappo nel cielo di carta; La filosofia del lanternino.</p>
LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO	<p>Il Crepuscolarismo: il gusto dell'abbassamento; le scelte stilistiche.</p> <p>G.GOZZANO, <u>I colloqui</u>: Cocotte.</p>
IL FUTURISMO	<p>Caratteristiche del movimento: il rapporto con la civiltà delle macchine; le opinioni politiche; gli strumenti comunicativi utilizzati per la propaganda; la rivoluzione espressiva.</p> <p>F.T. MARINETTI, <u>Fondazione e Manifesto del Futurismo</u>: Il primo Manifesto. <u>Zang Tumb Tumb</u>: Bombardamento di Adrianopoli.</p>
G. UNGARETTI	<p>Introduzione all'autore: la poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto; dal dolore personale a quello universale; lo sperimentalismo formale e le soluzioni formali di Ungaretti.</p> <p><u>Sentimento del tempo</u>: La madre. <u>Il dolore</u>: Non gridate più. <u>L'allegria</u>: Veglia; Peso; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati.</p>
U. SABA	<p>Introduzione all'autore: la concezione della poesia “onesta”; tra autobiografismo e confessione; le scelte stilistiche.</p> <p><u>Il Canzoniere</u>: La capra; Città vecchia; Mio padre è stato per me l'assassino; Tredicesima partita.</p>
E. MONTALE (cenni, non verificato)	<p>Introduzione all'autore: la poetica; la memoria e lo scorrere del tempo; la negatività della storia; le figure femminili; il “male di vivere”; il paesaggio ligure come paesaggio dell'anima; le scelte stilistiche</p> <p><u>Le occasioni</u>: Non recidere, forbice, quel volto. <u>Satura</u>: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale. <u>Ossi di seppia</u>: I limoni; Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Forse un mattino andando in un'aria di vetro; Cigola la carrucola nel pozzo.</p>



P.LEVI

Se questo è un uomo: lettura integrale.

Programma di STORIA

Prof.ssa Lucchini Michela

Testi: Barbero, Frugoni, Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, vol. 2 e 3, ZANICHELLI

Introduzione:

L'insegnante ha lavorato con la classe negli anni scolastici 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024. Si è cercato di impostare il lavoro con lo scopo di spingere a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari, con l'obiettivo di formare una coscienza critica nei confronti del passato e del presente. Sempre in quest'ottica si è cercato di recuperare attraverso la visione diacronica il rapporto tra la storia e i riferimenti alla contemporaneità.

Si è privilegiata la lettura e l'analisi di fonti scritte o iconografiche, proposte con spirito critico e analizzate nella loro affidabilità.

COMPETENZE SVILUPPATE

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune</p>



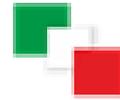
<p>comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>	<p>variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>
--	---

Argomenti svolti nello specifico:

MACROARGOMENTI E PERIODI	CONOSCENZE
LA SINISTRA STORICA	La politica parlamentare, etera e economica. Lo Stato forte di Crispi.
LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	La rivoluzione dalla luce ai mezzi di comunicazione. La catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti. Il capitalismo monopolistico e finanziario. LA crescita demografica e la medicina moderna.
LA BELLE ÈPOQUE TRA LUCI E OMBRE.	Un'età di progresso. La nascita delle società di massa. La partecipazione politica delle masse e la questione femminile. Lotta di classe e interclassismo. La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa. La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco.
VECCHI IMPERI E POTENZE NASCENTI.	La Germania di Guglielmo II. La Francia e il caso Dreyfus. La fine delle età vittoriana in Gran Bretagna. L'impero austro-ungarico e la questione delle nazionalità. La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche.
	La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico.



	<p>Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana. La politica interna di Giolitti. Il decollo delle industrie la questione meridionale. La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano.</p>
LA PRIMA GUERRA MONDIALE.	<p>L'Europa alla vigilia della Guerra. L'Europa in guerra. Un conflitto un nuovo. L'Italia entra in guerra. Un sanguinoso biennio di stallo. La svolta del conflitto e la sconfitta degli imperi centrali. I trattati di pace l'eredità della guerra.</p>
LA RIVOLUZIONE RUSSA DA LENIN A STALIN.	<p>Il crollo dell'impero zarista. La Rivoluzione d'ottobre. Il nuovo regime bolscevico. La guerra civile e le spinte centrifughe dello Stato sovietico. La politica economica del comunismo di guerra alla Nep. La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin.</p>
L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO.	<p>La crisi del dopoguerra il biennio rosso. La nascita del partito comunista. La protesta nazionalista il l'avvento del fascismo. Il fascismo agrario. Il fascismo al potere.</p>
L'ITALIA FASCISTA.	<p>La transizione dello Stato liberale allo stato fascista. L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso. Il fascismo è la chiesa. La costruzione del consenso. La politica economica e la politica estera. Le leggi razziali.</p>
LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH.	<p>Il travagliato dopoguerra tedesco. L'ascesa del nazismo e la crisi della repubblica di Weimar. La costruzione dello stato nazista. Il totalitarismo nazista. La politica estera nazista.</p>
L'UNIONE SOVIETICA E LO STALINISMO.	<p>L'ascesa di Stalin. L'industrializzazione forzata dell'unione sovietica. La collettivizzazione e la "dekulakizzazione". La società sovietica la "grandi purghe". I caratteri dello stalinismo. La politica estera sovietica.</p>



IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA.	Gli anni venti del dopoguerra dei vincitori. La crisi del 1929. L'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi. La guerra civile spagnola. L'espansionismo giapponese e la guerra civile in Cina. Il fermento nel mondo coloniale.
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Lo scoppio della guerra. L'attacco alla Francia e all'Inghilterra. La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'unione sovietica. Il genocidio degli ebrei. La svolta nella guerra. La guerra in Italia. La vittoria degli alleati. Verso un nuovo ordine mondiale.
LA GUERRA FREDDA DAI TRATTATI DI PACE ALLA MORTE DI STALIN (cenni; argomenti non verificati)	L'inizio della guerra fredda. Il dopoguerra dell'Europa occidentale. Lo stalinismo nell'Europa Orientale. Il confronto fra superpotenze in estremo oriente. I primi passi della decolonizzazione in Asia. Il Medio Oriente e il Nord Africa verso la decolonizzazione. La nascita dello Stato di Israele.
LA COESISTENZA PACIFICA TRA DISTENSIONE E CRISI (cenni; argomenti non verificati)	Dal conflitto inevitabile alla coesistenza pacifica. La destalinizzazione e il 1956 in Europa Orientale. Il nuovo protagonismo politico dell'Asia e dell'Africa. La questione razziale nell'era della decolonizzazione. La distensione delle sue crisi.
TRASFORMAZIONI E ROTTURE. IL SESSANTOTTO (argomenti non verificati e affrontati nelle linee essenziali)	La diffusione del benessere in occidente e la critica delle società dei consumi. La contestazione.
LA FINE DELLA GUERRA FREDDA E DEL MONDO BIPOLARE (argomenti non verificati e affrontati nelle linee essenziali)	Una nuova fase della Guerra Fredda. La fine della Guerra Fredda e il crollo del muro di Berlino.

Visione dei film:

Una giornata particolare, di Ettore Scola

L'ora più buia (Darkest Hour), di Joe Wright.



Programma di LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof. RAFFAELLA MUSSI

Testo in adozione: G. Zani – A. Ferranti – A. Phillips, *Your Business Partner*, Minerva Scuola

Introduzione: L'insegnante ha lavorato con la classe negli a.s. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.

Il programma di Inglese è stato svolto prestando particolare attenzione ai legami esistenti tra le diverse aree dell'apprendimento e tra le discipline, coinvolgendo gli studenti in un processo di maturazione personale e immedesimazione nelle tematiche affrontate. Il percorso ha avuto anche lo scopo di portare gli studenti a riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

Le attività proposte, mirate ad attivare le abilità di *listening*, *speaking*, *reading* e *writing* applicate soprattutto alla lingua commerciale, hanno, infatti, richiesto un intervento attivo da parte degli studenti affinché questi non solo lavorassero sull'acquisizione di conoscenze e abilità linguistico-comunicative, ma imparassero anche a utilizzarle in situazioni nuove. Lo scopo del lavoro è stato quello di aiutare gli studenti nel percorso verso il raggiungimento di alcune competenze come saper analizzare e valutare situazioni in modo da utilizzare informazioni e idee per formulare risposte e soluzioni efficaci; saper mettere in atto le giuste strategie nel mondo del lavoro; saper partecipare alla vita civile e sociale da cittadini responsabili capaci di comprendere concetti economici, politici e giuridici in un'ottica globale; saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni, per poi trasmetterle ad altri, partecipando in modo costruttivo alle relazioni interpersonali.

Il programma è stato suddiviso in quattro parti. La prima, *Business Communication*, ha visto gli studenti proseguire il lavoro iniziato lo scorso anno nell'ambito delle transazioni commerciali, con particolare attenzione alle fasi finali. Sono stati quindi proposti documenti autentici e operazioni commerciali in situazioni reali per consentire agli studenti di individuarne le peculiarità ed essere in grado di produrre testi scritti e orali che rispettassero le costanti che li caratterizzano. A tal fine è stata presentata, contestualizzata, la fraseologia tipica del settore di indirizzo ed è stata approfondita la conoscenza lessicale, il tutto supportato dal ripasso di alcune strutture grammaticali funzionali al raggiungimento dell'obiettivo prefissato (esecuzione di dialoghi guidati tipici della comunicazione in ambito commerciale, stesura di lettere o mail seguendo una traccia data, coinvolgimento in possibili situazioni lavorative).

La seconda parte, *Business Theory*, ha proseguito il percorso intrapreso lo scorso anno ed è stata sviluppata partendo dalle conoscenze pregresse degli studenti negli ambiti proposti al fine di fornire loro gli strumenti necessari per muoversi nel mondo dell'economia e del commercio globale tipico dei nostri tempi. In questo contesto sono stati presentati dei "casi" inerenti realtà aziendali innovative o di successo come spunto di riflessione in grado anche di favorire un accostamento tra teoria e realtà.

Gli argomenti della terza parte, *Culture*, sono serviti ad avvicinare gli studenti agli aspetti principali della realtà istituzionale del Regno Unito e degli Stati Uniti d'America, nonché alla storia dell'Unione Europea e alla sua attualità (*Brexit*).

L'ultima parte, *Literature and History*, è il proseguimento di un breve percorso iniziato al terzo anno ed è stata proposta per accostare gli studenti alla cultura dei popoli di cui studiano la lingua e per offrire loro ulteriori spunti di riflessione di carattere interdisciplinare. Il testo *The Picture of Dorian Gray* è stato proposto, in versione ridotta (*graded reader*), come lettura estiva



al termine della classe IV ed è stato poi analizzato e approfondito a inizio anno attraverso la correzione degli esercizi assegnati.

Una parte del Pentamestre è stata dedicata alla preparazione delle Prove INVALSI attraverso il testo G. Hammond – C. Henderson – K. Allright – J. Licari, *Ultimate INVALSI – Updated Edition*, Liberty.

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale. Momenti di lezione partecipata sono stati inseriti soprattutto in fase di presentazione di nuovi argomenti, mentre lavori a coppie o a piccoli gruppi sono stati privilegiati soprattutto durante le attività di *Writing* e di ripasso.

Le verifiche sono state sia di tipo formativo, basate sulla partecipazione attiva e sul controllo dei compiti assegnati, sia di tipo sommativo, con verifiche scritte oggettive, principalmente incentrate sulla parte di *Business Communication*, e verifiche orali relative agli aspetti teorici e culturali trattati.

COMPETENZE

- comprensione di testi scritti e orali di settore
- produzione di testi scritti e orali, anche tecnico-professionali, per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni, rispettandone le costanti che li caratterizzano
- uso del lessico di settore
- utilizzo consapevole di strategie comunicative efficaci
- interazione in ambiti e contesti professionali
- collaborazione e partecipazione attiva nel processo di apprendimento
- individuazione di collegamenti e relazioni anche di carattere interdisciplinare
- problem solving

CONOSCENZE

ABILITA'

BUSINESS COMMUNICATION

Looking for a job

- Job advertisements
- Curriculum vitae – European format
- Making an application
- Job interview
- Focus on vocabulary (work-related words; apply; words for CVs and interviews)
- Focus on grammar (Past simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous)

- Leggere degli annunci di lavoro
- Parlare di diversi lavori
- Preparare un CV nel formato europeo
- Scrivere una lettera di presentazione
- Interagire durante un colloquio di lavoro

Sending goods and covering risks

- Transporting goods and transport documents
- Contacting a carrier
- Packing and warnings for handling goods

- Riconoscere le caratteristiche dei differenti documenti di trasporto
- Contattare uno spedizioniere
- Descrivere un imballaggio



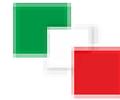
<ul style="list-style-type: none">- Road and rail transport: the consignment note- Sea transport: the bill of lading- Air transport: the air waybill- Issuing an insurance certificate- Sending advice of shipment- Focus on vocabulary (nouns and verbs related to transport and derived nouns; send/ship/forward; insure/cover; useful expressions related to transport)- Focus on grammar (some modal verbs)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le avvertenze per maneggiare le merci- Stipulare una copertura assicurativa
<p><u>Customer care</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Complaints and replies to complaints- Complaint concerning wrong goods- Complaint concerning goods not up to sample- Complaint concerning a delay in delivery- Complaining and replying to a complaint- Focus on vocabulary (nouns, adjectives and verbs related to customer care; useful expressions related to customer care)- Focus on grammar (Reported speech)	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere reclami e rispondere a dei reclami- Comprendere reclami telefonici- Seguire la regola LAST mentre ci si occupa di reclami
<p>BUSINESS THEORY</p> <p><u>Principles of marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none">- The role of marketing- Market research (questionnaires, surveys, interviews, field trials, focus groups)- Market segmentation (age, gender, income, location, lifestyle)- SWOT analysis- The marketing mix (product, price, place, promotion)- Advertising (advertising campaigns)- Advertising media (television, radio, printed media, websites, social media)- Design thinking: what is it?- Case study: Doritos' crash the Super Bowl	<ul style="list-style-type: none">- Indagare le scelte di acquisto di una persona- Individuare i migliori metodi di ricerca di mercato per una nuova impresa- Analizzare la segmentazione del mercato- Effettuare un'analisi SWOT- Analizzare il mix di strumenti di mercato- Relazionare sul funzionamento della pubblicità- Saper scegliere il corretto mezzo di comunicazione per la pubblicità- Comprendere il meccanismo di una campagna pubblicitaria di successo
<p><u>Digital and social media marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Why digital marketing?- The new 'empowered consumer'	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i vantaggi del marketing digitale



<ul style="list-style-type: none">- The role of the 4 Ps in the digital marketing mix (product, price, place, promotion)- The importance of social media- Social media marketing and influencers- Case study: The 'Share a Coke' campaign	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il significato di 'consumatore consapevole'- Confrontare il marketing tradizionale e digitale- Apprendere i motivi dell'importanza dei social media- Individuare le ragioni dietro il fenomeno degli influencer- Individuare le cause del successo di una campagna pubblicitaria
<p><u>Banking and finance</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bank services (bank accounts, lending money)- Assisting business- ATMs, debit and credit cards- Instruments of credit (the cheque, the bill of exchange, the bank draft, the bank transfer)- The letter of credit- E-banking and mobile banking- Secure banking (approfondimento su schede fornite dall'insegnante)- Banking safety (reporting fraud)- The banking system in the UK and the US- The stock exchange (approfondimento su schede fornite dall'insegnante)- Ethical banks and principles of ethical banks (approfondimento su schede fornite dall'insegnante)- Fair trade (approfondimento su schede fornite dall'insegnante)- Case study: Leon and OakNorth: financing healthy food	<ul style="list-style-type: none">- Effettuare una ricerca sui servizi bancari- Discutere vantaggi e svantaggi nell'utilizzo di sportelli bancomat, carte di debito e di credito- Scoprire i vari strumenti di credito- Apprendere funzionamento e problemi della banca online- Scoprire il sistema bancario britannico e americano- Identificare le caratteristiche della borsa valori- Comprendere le caratteristiche delle banche etiche- Comprendere l'importanza del finanziamento nel successo di un'azienda
<p><u>Transport and insurance</u></p> <ul style="list-style-type: none">- The transportation industry- Land transport 1: Rail and canal- Land transport 2: Road (international road haulage, TIR)- Transport by pipeline- Sea transport- Air transport- The insurance contract (marine insurance)- Case study: First pizza delivered by drone in New Zealand	<ul style="list-style-type: none">- Identificare i vari metodi di trasporto ed individuarne le caratteristiche- Comprendere i meccanismi delle assicurazioni- Approfondire l'idea di consegnare un prodotto tramite drone



<p><u>Globalisation</u></p> <ul style="list-style-type: none">- The globalisation process- Leading players in globalisation- WTO, IMF and World Bank- Main aspects of globalisation- Supporters and critics of globalisation- Global strategies and global companies- Outsourcing and offshoring- Developing a global mindset in business- Global issues- Case study: Netflix – a winning global strategy	<ul style="list-style-type: none">- Identificare le caratteristiche del processo di globalizzazione- Individuare i protagonisti della globalizzazione- Evidenziare vantaggi e svantaggi della globalizzazione- Scoprire le strategie e le compagnie a livello globale- Definire la ‘visione globale’- Individuare i problemi legati alla globalizzazione- Comprendere una strategia globale vincente
<p>CULTURE</p> <p><u>Social and political institutions</u></p> <ul style="list-style-type: none">- The UK system of government (the separation of powers)- The UK Parliament (the House of Commons, the House of Lords)- The Crown- The Government- The Law Courts- Political parties- The US system of government (the American constitution, State government)- Congress (functions)- The Executive (Presidential elections)- The judicial branch- Political parties	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le caratteristiche del sistema di governo britannico- Individuare gli aspetti del sistema di governo americano- Confrontare il parlamento britannico e quello italiano
<p><u>The EU and international organisations</u></p> <ul style="list-style-type: none">- The origins: the EEC- The EU (key dates and events)- How the EU is organised (the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice, other EU institutions)- Legislation- The European Single Market- Brexit (approfondimento su schede fornite dall’insegnante)- The United Nations Organisation	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le tappe storiche dell’Unione Europea- Comprendere il funzionamento dell’Unione Europea- Comprendere la definizione di mercato unico- Comprendere il fenomeno della Brexit- Identificare le caratteristiche dell’ONU- Individuare gli attributi della NATO



- The North Atlantic Treaty Organization	
LITERATURE AND HISTORY <u>Oscar Wilde, <i>The Picture of Dorian Gray</i></u> <ul style="list-style-type: none">- The life of Oscar Wilde- Wilde and <i>The Picture of Dorian Gray</i>- The Aesthetic Movement- Oscar Wilde's London- The characters and the main themes; links with the story of Dr Faustus	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le relazioni tra il contesto socio-culturale e l'opera letteraria- Identificare le caratteristiche dell'opera letteraria analizzandone le tematiche e i personaggi, anche in relazione alla vita dell'autore- Interpretare le variazioni di un tema nel corso del tempo- Esprimere e argomentare le proprie opinioni in merito all'opera
<u>The War Poets</u> (schede fornite dall'insegnante) <ul style="list-style-type: none">- Rupert Brooke, <i>The Soldier</i>- Wilfred Owen, <i>Dulce et Decorum Est</i>- Siegfried Sassoon, <i>Glory of Women</i>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le relazioni tra il contesto storico e il testo poetico- Identificare le caratteristiche di un testo poetico mettendole in relazione alle tematiche- Mettere a confronto punti di vista differenti- Esprimere e argomentare le proprie opinioni in merito al testo analizzato
<u>Cryptography</u> (schede fornite dall'insegnante) <ul style="list-style-type: none">- The secret war- <i>The Imitation Game</i>: encryption during World War II (con visione del film)- Cryptography	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le relazioni tra il contesto storico-sociale e quello scientifico- Individuare le caratteristiche e gli obiettivi principali della crittografia in chiave moderna

Programma di DIRITTO

Prof.ssa Romano Anna

TESTO: "La parola al diritto" di Simone Crocetti_Edizione Tramontana

La classe ha raggiunto in generale buoni risultati rispetto agli obiettivi formativi proposti. Un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato volontà, responsabilità e costanza nello studio,



raggiungendo buoni risultati. In alcuni casi si sono raggiunti risultati soddisfacenti e in pochi casi si sono raggiunti sufficienti risultati dovuti ad un impegno discontinuo.

L'organizzazione delle attività scolastiche è sempre stata decisa dopo aver spiegato agli studenti gli obiettivi e concordato il tipo di verifica più adatto a fare emergere nel modo più efficace i risultati di apprendimento raggiunti.

Metodologia didattica e attività: lezione frontale e dialogata, mappe concettuali e schemi alla lavagna, lavori di gruppo, studio di casi concreti riferiti alla realtà, dibattito e discussioni in classe, ricerche autonome in rete, video brevi, Problem solving.

Valutazione: I ragazzi sono stati verificati e valutati in itinere con conversazioni orientate e brevi interrogazioni orali, stimolando il pensiero ad alta voce per capire il modo con il quale l'alunno esplicita il proprio modo di ragionare e le strategie utilizzate, con verifiche orali e scritte alla fine di ogni unità di apprendimento per valutare il raggiungimento degli obiettivi. Inoltre, sono state somministrate verifiche scritte strutturate attraverso una serie di domande a risposta multipla, V/F, completamento, risoluzione di casi, per poter effettuare accertamenti oggettivi in tempi brevi sui risultati raggiunti da tutti gli studenti.

La valutazione ha tenuto conto del livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate, della progressione rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione attiva, dell'impegno e della frequenza.

Raggiungimento degli obiettivi: in relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità riportati di seguito.

TEMA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LO STATO	Nozione di Stato comunità e stato apparato. Forme di stato e forme di governo. L'Italia Repubblicana. La Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione.	Distinguere le principali forme di stato e di governo. Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana.	Sapersi orientare nelle varie parti del testo costituzionale ritrovando soprattutto i valori ed i principi che ne costituiscono il fondamento. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.



<p>L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE</p>	<p>Il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Corte costituzionale. La Magistratura e la funzione giurisdizionale.</p>	<p>Reperire autonomamente le norme nel testo costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario. Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete. Applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p>	<p>Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico.</p>
<p>LA PUBBLICA AMMINISTRAZION E</p>	<p>La funzione amministrativa. La Pubblica amministrazione. I soggetti della PA. I principi costituzionali della Pubblica amministrazione. Gli enti pubblici territoriali.</p>	<p>Ricerca le norme relative all'organizzazione della Pubblica amministrazione e all'attività amministrativa. Distinguere le diverse tipologie di atto amministrativo.</p>	<p>Riconoscere la funzione svolta dagli enti pubblici. Distinguere tra i vari soggetti della Pubblica amministrazione in base alla funzione, ai poteri e all'autonomia. Orientarsi nel tessuto istituzionale del proprio territorio.</p>



<p>L'INFORMATIZZAZIONE DELLA PA E LA PRIVACY</p> <p>(Tema SIA)</p>	<p>Il processo di informatizzazione della Pubblica amministrazione.</p> <p>Gli istituti digitali della PA.</p> <p>La normativa sulla privacy.</p>	<p>Reperire autonomamente le principali fonti nazionali ed europee di informazione sulla informatizzazione della Pubblica amministrazione</p> <p>Sapersi orientare nei siti internet della Pubblica amministrazione</p> <p>Riconoscere, in contesti concreti, i diritti della persona fisica in materia di privacy stabiliti dalle leggi nazionali ed europee</p>	<p>Disciplinari</p> <p>Individuare e applicare la normativa nazionale ed europea sulla Amministrazione Digitale e sul Trattamento dei dati personali in casi concreti</p> <p>Riconoscere eventuali violazioni della legge sul trattamento dei dati personali sapendo utilizzare gli strumenti di tutela previsti</p> <p>Di cittadinanza</p> <p>Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni</p> <p>Apprezzare il diritto come relazione tra soggetti di pari dignità</p> <p>Apprezzare i valori di dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, su cui si fonda l'organizzazione sociale, nella consapevolezza che si tratti di valori che non possono considerarsi come acquisiti per sempre, ma vanno perseguiti, voluti e protetti</p>
<p>I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI</p>	<p>Principi generali del diritto internazionale.</p>	<p>Distinguere le diverse organizzazioni internazionali a carattere mondiale.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa internazionale e comunitaria. Applicare al contesto internazionale i principi del diritto</p>



	Le fonti del diritto internazionale. L'Onu. La Nato. L'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea	Conoscere il processo di integrazione europea distinguendone le diverse fasi. Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei.	internazionale. Riconoscere nei fatti di attualità l'affermarsi delle regole del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali e dell'Unione europea.
--	--	---	---

Programma di **ECONOMIA POLITICA**

Prof.ssa Romano Anna

TESTO: "Scelte sostenibili" di Flavio Delbono e Laura Spallanzani _Edizione Scuola & Azienda

La classe ha raggiunto in generale buoni risultati rispetto agli obiettivi formativi proposti. Un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato volontà, responsabilità e costanza nello studio, raggiungendo buoni risultati. In alcuni casi si sono raggiunti risultati soddisfacenti e in pochi casi si sono raggiunti sufficienti risultati dovuti ad un impegno discontinuo.

L'organizzazione delle attività scolastiche è sempre stata decisa dopo aver spiegato agli studenti gli obiettivi e concordato il tipo di verifica più adatto a fare emergere nel modo più efficace i risultati di apprendimento raggiunti.

Durante l'anno è stato trattato l'argomento "Welfare State" con la metodologia CLIL, con l'intervento di un madrelingua.

Metodologia e attività: Lezione frontale e partecipata con realizzazione di schemi di sintesi comuni. Analisi di grafici e documenti statistici. Visione guidata di video. Lavoro cooperativo a coppie o gruppi. Problem solving. Analisi di casi partendo da situazioni reali. Lettura di articoli tratti da quotidiani economico-finanziari. Ricerche sul Web.

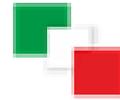
Valutazione: I ragazzi sono stati verificati e valutati in itinere con conversazioni orientate e brevi interrogazioni orali, stimolando il pensiero ad alta voce per capire il modo con il quale l'alunno esplicita il proprio modo di ragionare e le strategie utilizzate, con verifiche orali e scritte alla fine di ogni unità di apprendimento per valutare il raggiungimento degli obiettivi. Inoltre, sono state somministrate verifiche scritte strutturate attraverso una serie di domande a risposta multipla, V/F, completamento, risoluzione di casi, per poter effettuare accertamenti oggettivi in tempi brevi sui risultati raggiunti da tutti gli studenti.

La valutazione ha tenuto conto del livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate, della progressione rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione attiva, dell'impegno e della frequenza.

Raggiungimento degli obiettivi: in relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità riportati di seguito.



UNITA'	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTA'	<p>L'Economia pubblica e le diverse libertà.</p> <p>L'oggetto di studio dell'Economia pubblica.</p> <p>Libertà positiva e libertà negativa.</p>	<p>Utilizzare il metodo e i temi dell'Economia politica per spiegare i comportamenti e le scelte dello Stato.</p> <p>Individuare il ruolo e le relazioni dei soggetti economici operanti nel sistema economico.</p> <p>Individuare il collegamento tra le libertà individuali e il vincolo collettivo.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali.</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.</p>



<p>2.</p> <p>L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITA' E MODALITA'</p>	<p>Le finalità dell'intervento pubblico.</p> <p>La spesa pubblica nell'epoca contemporanea.</p> <p>Le politiche economiche e la loro classificazione: la politica monetaria e la politica fiscale.</p> <p>Il demanio e il patrimonio pubblico.</p>	<p>Individuare quali sono gli obiettivi economici e sociali dai quali ha origine l'attività finanziaria pubblica.</p> <p>Distinguere le politiche macroeconomiche da quelle microeconomiche.</p> <p>Distinguere gli interventi di tipo espansivo da quelli restrittivi.</p> <p>Saper collegare i diversi tipi di beni alle categorie del demanio pubblico.</p>	<p>Saper riconoscere e individuare gli effetti delle politiche economico-finanziarie sul sistema economico, e in particolare dei possibili benefici sociali a esso collegati.</p> <p>Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica.</p>
---	--	--	---



<p>3.</p> <p>LA CONTABILITA' PUBBLICA</p>	<p>Le spese pubbliche e i loro criteri di classificazione.</p> <p>Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione.</p> <p>Il bilancio dello Stato italiano: tappe, funzioni e principi contabili.</p> <p>La finanza pubblica locale.</p>	<p>Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica.</p> <p>Distinguere le diverse tipologie di spese.</p> <p>Saper individuare le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse categorie di tributi.</p>	<p>Essere consapevoli della complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, nel rispetto dei limiti imposti dalla normativa europea.</p> <p>Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica e finanziaria realizzata dagli organi pubblici</p>
<p>4.</p> <p>LA SPESA PUBBLICA</p>	<p>La spesa pubblica.</p> <p>Lo Stato sociale.</p> <p>Previdenza e assistenza.</p> <p>Il debito pubblico.</p>	<p>Saper porre in relazione i singoli tipi di spesa pubblica con i singoli obiettivi della politica fiscale individuandone le diverse forme di intervento.</p> <p>Saper individuare le diverse misure e tipologie di protezione sociale.</p> <p>Saper definire e classificare il debito pubblico individuandone</p>	<p>Riconoscere la manovra della spesa pubblica come strumento di intervento pubblico.</p> <p>Individuare il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e le finalità che si prefigge la politica del welfare.</p> <p>Cogliere le motivazioni alla base dell'aumento del debito</p>



		le caratteristiche.	pubblico nel tempo e saperlo confrontare con quello di altri Paesi.
5. IL SISTEMA TRIBUTARIO	<p>Il sistema tributario.</p> <p>I principi giuridici del sistema tributario.</p> <p>Gli effetti economici delle imposte.</p> <p>Le diverse fasi dell'applicazione delle imposte</p>	<p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.</p> <p>Conoscere i principi giuridici e saperli porre in relazione con la Costituzione, individuandone gli articoli connessi.</p>	<p>Riconoscere la correlazione fra i principi di uguaglianza e i principi giuridici dell'imposta.</p> <p>Cogliere la progressività delle imposte come strumento di equità.</p> <p>Riconoscere le conseguenze micro e macroeconomiche causate dall'aumento dei tributi.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo attivo che deve tenere il contribuente in alcune fasi di applicazione delle imposte.</p>



<p>6. LE IMPOSTE IN ITALIA</p>	<p>Le imposte sul reddito: Irpef e Ires. Caratteri, presupposti e applicazione dell'Iva. Le altre imposte indirette. La finanza locale: le addizionali</p>	<p>Saper individuare, classificare e spiegare le diverse tipologie di reddito soggette all'Irpef e saperne individuare i soggetti passivi. Saper individuare, classificare e spiegare le caratteristiche dell'Iva e delle altre imposte indirette, e saperne individuare i soggetti passivi.</p>	<p>Sapersi orientare nel sistema tributario italiano, distinguendone i diversi tributi e le modalità di applicazione. Riconoscere e individuare le diverse caratteristiche ed effetti delle imposte dirette e indirette a livello micro e macroeconomico. Individuare il ruolo e l'applicazione del federalismo fiscale.</p>
--	--	---	--

Programma di ECONOMIA AZIENDALE

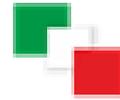
Docente: Prof.ssa Claudia Pedrazzini

Testo in adozione: Barale, Ricci, "FUTURO IMPRESA UP vol. 5", Editore Tramontana

Ho lavorato con la classe per il quarto e il quinto anno.

All'inizio del quarto anno (a.s. 2022/2023) dall'osservazione iniziale della classe e dal test d'ingresso mi sono resa conto che la classe non aveva svolto il programma di terza di conseguenza per quattro mesi ho affrontato un full immersion di contabilità generale fino alle situazioni contabili mentre da Febbraio 2023 ho trattato alcuni degli argomenti del programma previsto al quarto anno.

Durante il quinto anno (a.s. 2023/2024) sono riuscita a svolgere quasi tutta la programmazione prevista che viene sotto elencata. Non so se sia stato il fatto che avessero grosse lacune iniziali



mentre io spiegavo e facevo esercizi ad un ritmo abbastanza veloce oppure il loro approccio sbagliato ma non sono riuscita a farmi seguire da tutti, gli studenti si sono sentiti poco coinvolti dalla materia e la classe in generale non è mai riuscita a raggiungere le competenze richieste; un piccolo gruppo di 5/6 studenti con costanza e in modo proficuo ha svolto sempre gli esercizi e prestava attenzione alle spiegazioni raggiungendo ottimi risultati ma il resto della classe ha spesso tenuto un atteggiamento distaccato e poco interessato nei confronti della disciplina.

Tra le metodologie adottate si possono elencare il brainstorming, le lezioni partecipate, il cooperative learning, l'analisi e la risoluzione di problemi o casi semplici, il lavoro in gruppi, le presentazioni in ppt, l'approfondimento a casa di alcuni argomenti, la visualizzazione di mini serie. Sono stati utilizzati il libro di testo, la LIM, riassunti, schemi e mappe per semplificare alcuni argomenti.

Sono state svolte sia verifiche scritte formative per analizzare il livello di conoscenza raggiunto dagli studenti, sia verifiche sommative riguardanti esercizi pratici per la valutazione delle abilità, che un'interrogazione orale per la valutazione delle abilità comunicative e della padronanza del lessico specifico della disciplina.

Durante l'anno scolastico sono stati svolti alcuni argomenti nei quali veniva dedicata un'ora o due per trattare argomenti di attualità collegati all'economia aziendale e temi affrontati anche in altre materie approfondendone l'aspetto più economico tra i quali il Bilancio socio ambientale, l'economia circolare, il marketing, la vita di Luisa Spagnoli, Junk "Armadi pieni".

Durante l'anno scolastico 2022/2023 hanno assistito all'intervento di Gherardo Colombo, magistrato del periodo "Mani pulite", in occasione del quale sono emersi interessanti spunti di riflessione e domande che sono state poi esposte nel corso del dibattito con il Magistrato.

Il Dottor Colombo durante i 90 minuti di intervento ha risposto alle domande degli studenti soffermandosi sulla pressione della stampa, le reazioni dell'opinione pubblica e del mondo politico sulla vicenda Tangentopoli oltre a delle sue riflessioni personali.

Durante l'anno scolastico 2023/2024 hanno invece partecipato all'incontro con gli esperti del CONAI con i quali hanno analizzato dei moduli tematici di approfondimento sull'economia circolare, sui green job come orientamento alle professioni e un percorso di cittadinanza attiva con la visione di alcuni filmati.

Il 23 Maggio è in programma la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato. La prova sarà allegata al presente documento.



Le competenze in uscita che gli studenti devono raggiungere al termine del PECUP e in base a quanto indicato nel curriculum verticale sono:

COMPETENZA <ul style="list-style-type: none">• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Modalità di acquisizione dei beni strumentali• Interventi di manutenzione, riparazione e miglioramento delle funzionalità dei beni strumentali• Operazioni di assestamento collegate ai beni strumentali• Dismissione dei beni strumentali	<ul style="list-style-type: none">• Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.

COMPETENZA <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.• Analizzare i rendiconti socio – ambientali delle aziende individuando metodologie che riducano l'impatto ambientale in un'ottica di sostenibilità aziendale e di economia circolare.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Bilancio d'esercizio e rendicontazione sociale e ambientale d'impresa• Analisi di bilancio per indici e per flussi• I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale• La comunicazione non finanziaria	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare bilanci d'esercizio commentandone i risultati• Descrivere il ruolo sociale dell'impresa e esaminare il bilancio socio ambientale come strumento di informazione e comunicazione• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse• Individuare punti di forza e di debolezza dei bilanci socio-ambientali delle imprese proponendo suggerimenti per migliorare le strategie in tale ambito.

COMPETENZA <ul style="list-style-type: none">• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.• Business plan.• Tecniche di reporting	<ul style="list-style-type: none">• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.• Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.



	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari • Costruire business plan.
--	--

COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

Nello specifico, gli argomenti affrontati sono stati i seguenti:

Modulo A – Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

La comunicazione economico finanziaria

Le immobilizzazioni

Gli acquisti di materie e le vendite dei prodotti

L'asestamento: scritture di completamento e di integrazione, scritture di rettifica e di ammortamento

Il bilancio d'esercizio

Il bilancio IAS (solo accenni)

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

L'analisi della redditività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

L'analisi del bilancio socio-ambientale

Modulo C - Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

La contabilità gestionale

I metodi di calcolo dei costi

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Modulo D – La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Le strategie aziendali

Le strategie di business, le strategie funzionali

La pianificazione e il controllo di gestione

Il budget e la sua redazione

Il budget economico

Il reporting

Il business plan

Il marketing plan



Programma di **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Prof. MIRIAM PISATI

Testo in adozione: G. Fiorini, E. Chiesa, S. Coretti, S. Bocchi, N. Lovecchio – Educare al Movimento – Dea Scuola

Introduzione:

La docente è insegnante di Scienze Motorie e Sportive dalla classe prima per la maggior parte degli studenti. Tutto il materiale utilizzato per le lezioni è stato fornito esclusivamente dalla sottoscritta attraverso dispense, link e materiale multimediale (caricato su Classroom). NON è stato utilizzato il libro di testo in quanto privo di collegamenti interdisciplinari.

Le metodologie di insegnamento utilizzate, in base al momento e al contesto sono state le seguenti:

DIRETTIVE

- Comando
- Pratica
- Reciprocità
- Autovalutazione
- Inclusione

NON DIRETTIVE

- Scoperta guidata
- Risoluzione dei problemi
- Programma individuale a scelta dell'allievo
- Autonomia dell'allievo con supervisione dell'insegnante
- Autonomia dell'apprendimento

Le valutazioni della docente sono scaturite dal percorso degli allievi/e maturati/e nel corso del triennio. Fondamentali le osservazioni sistematiche in itinere e l'impegno, privilegiando così una valutazione formativa a quella sommativa.

COMPETENZE

- Movimento e corpo
- I linguaggi del corpo e la comunicazione non verbale
- Gioco e sport
- Salute e benessere

CONOSCENZE

ABILITA'



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...).• Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali.• Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.• Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.• Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite.• Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona. | <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.• Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.• Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo, del passato e del presente.• Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.• Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita. |
|---|--|

Argomenti svolti nello specifico:

Parte teorica

SPORT E FASCISMO

- Sport come elemento di formazione del cittadino e come strumento prima di consenso, poi di controllo e di potere
- Opera Nazionale Balilla
- Introduzione dell'Educazione Fisica nelle scuole
- Mussolini e gli sport
- Campioni sportivi durante il regime: Alfredo Binda, Gino Bartali, Giuseppe Meazza, Silvio Piola, Primo Carnera
- Donne e sport: Trebisonda Ondina Valla

LE GIOVINETTE

- Le giovani calciatrici che sfidarono il duce

ALFONSINA STRADA



- La prima donna al Giro D'Italia

GINO BARTALI

- Vita di Bartali: esordio, campionati italiani di ciclismo, partecipazione al Giro d'Italia e al Tour De France, amicizia con Fausto Coppi
- Gino Bartali e il sellino truccato per salvare gli ebrei
- "E' un dovere ribellarsi a uno stato disumano". Il sacrificio di Bartali per salvare 800 ebrei
- La bicicletta di Bartali: il racconto segreto di un eroe che salvò 800 ebrei (Rainews)
- Gino Bartali: campione di ciclismo e di umanità
- Davide Martinelli ai tempi del Covid-19 come Gino Bartali

OLIMPIADI DI BERLINO 1936

- Le Olimpiadi di Hitler
- I giochi olimpici del 1936 a Berlino
- Cerimonia inaugurale, torcia olimpica
- Prima dimensione mediatica delle Olimpiadi
- Jesse Owens e Luz Long
- Visione film RACE. Analisi della figura della donna regista (Leni Riefenstahl)

CALCIO ED EPICA

- Contraddizioni del calcio
- Episodio del Grande Torino "vs" razzismo presente nel calcio: violazione dell'Art. 3 della Costituzione
- Umberto SABA: 5 poesie sul gioco del calcio (Squadra Paesana, Tre momenti, Tredicesima Partita, Fanciulli allo stadio, Goal)
- Altri autori che scrivono di calcio:
Sereni (Domenica sportiva, Fantasma Nerazzurro, Altro compleanno)
Giudici (Viani, sociologia del calcio)
Raboni (Allo stadio andavamo presto)
Sanguineti (1898: anno emblematico)
Cucchi ('53)

LO SPORT DEGLI SPONSOR

- Lo sport come fenomeno globale



- I grandi marchi negli stadi
- La circolarità economica delle sponsorizzazioni sportive
- Le sponsorizzazioni: pilastro del professionismo
- Le squadre si quotano in borsa
- Controllare gli eccessi: il Fair Play Finanziario (FPF)

BARILLA

- Barilla e lo sport: tradizione che continua

EDUCAZIONE ALIMENTARE: ALIMENTAZIONE DELLO SPORTIVO

- Soddisfazione dei fabbisogni biologici
- Combinazione di alimenti diversi
- Sostanze nutritive (glucidi, lipidi, proteine)
- Sostanze nutritive essenziali (acqua, sali minerali e vitamine)
- Fabbisogno energetico
- Dieta equilibrata
- Livelli nutrizionali di assunzione raccomandati (L.A.R.N.)
- Composizione corporea (massa magra/massa grassa) – Indice di massa corporea (IMC)
- Piramide alimentare – Equilibrio energetico
- Dieta e sport. Alimentazione pre-gara, durante la gara e dopo la gara

Parte pratica

- Allenamento sulla capacità di resistenza privilegiando l'ambiente esterno sul territorio;
- allenamento della capacità di ritmo, tempismo e di coordinazione con l'attrezzo funicella;
- importanza del riscaldamento muscolare e del defaticamento;
- esercizi di ginnastica di base: rinforzo e potenziamento muscolare;
- consapevolezza dell'assunzione della corretta postura nello svolgimento di esercizi ma anche nella vita quotidiana;
- varie metodologie di allenamento;
- capacità di coordinative;
- capacità condizionali;



- pallacanestro;
- pallavolo.

Programma di MATEMATICA

Prof. GREGORIO MOSCATO

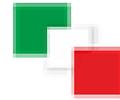
Testo in adozione: MATEMATICA.ROSSO 5 – ZANICHELLI EDITORE – BERGAMINI, TRIFONE, BAROZZI

STRUMENTI: 1. Libro di testo, appunti, eventuali dispense e presentazioni; 2. Lavagne; 3. Computer ed eventuale foglio di calcolo (excel). **TECNICHE:** 1. Lezione frontale e partecipata; 2. Richiamo dei prerequisiti pertinenti, accertando quindi anche la loro acquisizione; 3. Stimolare gli alunni a prendere parte attiva alle lezioni; 4. Stimolare gli alunni a riflettere sulle condizioni necessarie per l'applicabilità delle regole o dei processi appresi; 5. Accertamento delle acquisizioni teoriche tramite esercizi svolti alla lavagna dagli stessi studenti; 6. Uso guidato del libro di testo; 7. Lavori di gruppo; 8. Puntuale assegnazione di esercizi da svolgere a casa e loro correzione in classe;

VERIFICHE SCRITTE: Esercizi semplici, di media difficoltà, difficili, ad ognuno dei quali corrisponderà un punteggio; 2. **VERIFICHE ORALI:** Esercizi e domande; Interrogazioni individuali alla lavagna; Per la valutazione si rimanda ai criteri deliberati e relativi alla normativa vigente. Inoltre nelle singole prove la valutazione terrà conto dei seguenti aspetti: Prove scritte: capacità di applicare le conoscenze acquisite; coerenza nello sviluppare il problema; correttezza nell'esecuzione; capacità di effettuare analisi. Prove orali: conoscenza delle definizioni e dei termini; correttezza di linguaggio; capacità di applicare le conoscenze acquisite; capacità di descrivere procedure algoritmiche; capacità di effettuare analisi; capacità di sintesi in espressioni matematiche.

La valutazione durante l'anno e di fine periodo ha tenuto conto, oltre che del profitto nelle singole prove, dell'impegno profuso, del rispetto delle scadenze, dell'evoluzione personale dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza, della serietà nel comportamento e naturalmente del livello di conoscenze, abilità e competenze raggiunto come declinato nella griglia di valutazione.

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica; • 2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni; • 3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi; 4. Rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti anche in lingua inglese, fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con l'ausilio delle tecnologie informatiche. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • RIPASSO STUDIO COMPLETO DI FUNZIONI DI UNA VARIABILE: Concetto di dominio di funzione; 	<ul style="list-style-type: none"> ABILITA': RIPASSO STUDIO COMPLETO DI FUNZIONI DI UNA VARIABILE:



Definizione di asintoto di funzione;
Significato geometrico della derivata;
Regole di derivazione fondamentali; Metodi per il calcolo delle derivate; Derivata di funzioni composte; Definizione di massimi, minimi e flessi di funzione.

- **RIPASSO GEOMETRIA ANALITICA:** Equazioni di retta, circonferenza, parabola, ellisse, iperbole e relative rappresentazioni.
- **FUNZIONI DI DUE VARIABILI:** 1. **DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI:** Disequazioni lineari; Disequazioni non lineari; Sistemi di disequazioni lineari; Sistemi di disequazioni non lineari. 2. **FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI:** Riconoscere una funzione di due variabili dalla sua equazione algebrica; Definizione di funzione e del suo dominio; Definizione di linee o curve di livello; Riconoscere l'equazione del piano nello spazio in forma implicita ed esplicita; Metodi di derivazione di tali funzioni; Equazione del piano tangente ad una superficie in un punto. 3. **MASSIMI E MINIMI DELLE FUNZIONI DI DUE VARIABILI:** Definizione di estremi liberi e vincolati; Definizione di massimi e minimi relativi e assoluti; Comportamento di una funzione nei punti di sella; Metodo dell'Hessiano per la ricerca dei massimi e minimi liberi; Procedimento elementare per il calcolo di massimi e minimi liberi e vincolati (Metodo di sostituzione); Procedimento per determinare massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange (Hessiano Orto).
- **RICERCA OPERATIVA:** 1. **PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI IMMEDIATI E IN CONDIZIONI CERTE:** Definizione di Ricerca Operativa e sue fasi: Classificazione di un problema di scelta; Riconoscere in un problema di scelta, la funzione obiettivo e le variabili d'azione; Definire costi fissi, costi variabili, ricavi, utile; Metodi di ottimizzazione di una funzione obiettivo; Riconoscere problemi di scelta nel caso continuo; Riconoscere problemi di scelta nel caso discreto; Riconoscere problemi di scelta fra più alternative. 2. **PROGRAMMAZIONE LINEARE:** Problemi di Programmazione Lineare in due

Determinare il dominio, le eventuali simmetrie e intersezioni con gli assi, il segno, gli eventuali asintoti, punti di massimo, minimo e flesso; Rappresentare sul piano cartesiano funzioni razionali e irrazionali.

RIPASSO GEOMETRIA ANALITICA: Determinare e riconoscere l'equazione di una retta, di un fascio di rette, di una parabola, di una circonferenza, di una ellisse e di una iperbole date alcune condizioni e rappresentarle graficamente. **FUNZIONI DI DUE VARIABILI:** 1. **DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI:** Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari; 2. **FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI:** Determinare il dominio e rappresentarlo graficamente; Determinare l'equazione del piano nello spazio passante per un punto dato; 2. Determinare le derivate parziali prime e seconde; Determinare l'equazione del piano tangente ad una superficie in un suo punto. 3. **MASSIMI E MINIMI DELLE FUNZIONI DI DUE VARIABILI:** Applicare l'algoritmo per il calcolo di massimi e minimi liberi con il procedimento dell'Hessiano: Applicare l'algoritmo per il calcolo dei massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange: Determinare con il procedimento elementare massimi e minimi liberi e vincolati (Metodo di sostituzione). **RICERCA OPERATIVA:** 1. **PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI IMMEDIATI E IN CONDIZIONI CERTE:** Determinare e rappresentare graficamente le funzioni di costo, ricavo e utile; Determinare il Break Even Point; Risolvere problemi di scelta nel continuo e nel discreto (Massimizzazione utile o minimizzazione costi) anche con l'ausilio delle derivate; Risolvere problemi di scelta fra più alternative anche mediante rappresentazione grafica. 2. **PROGRAMMAZIONE LINEARE:** Risolvere problemi di P.L. in due variabili con il metodo grafico. **DIDATTICA IN MODALITA' CLIL - STATISTICA DESCRITTIVA IN INGLESE:** Classificare, rappresentare e interpretare dati statistici; Calcolare medie



variabili; Metodo grafico per ricerca soluzione ottimale. DIDATTICA IN MODALITA' CLIL - STATISTICA DESCRITTIVA IN INGLESE: L'indagine statistica: Classificazione, raccolta e classificazione dei dati; Gli indici di centralità e di posizione; La variabilità.	aritmetiche semplici e ponderate; Determinare moda e mediana; Stimare la variabilità (Varianza e Scarto Quadratico Medio).
---	---

Argomenti svolti nello specifico:

- Ripasso: Studio completo di funzioni razionali e irrazionali e geometria analitica;
- Disequazioni non lineari e sistemi di disequazioni non lineari;
- Funzioni di due variabili reali e loro rappresentazione;
- Massimi e minimi liberi e vincolati.
- Didattica in modalità CLIL: Statistica descrittiva in inglese;
- Problemi di scelta con effetti immediati in condizioni;
- Programmazione lineare: Metodo grafico.

Programma di **INFORMATICA**

Professori: Andrea Mazzeo, Giuseppe Conza

Testo in adozione: PRO.SIA, Informatica e processi aziendali per la classe quinta, ATLAS

Autori: Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli.

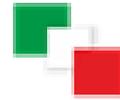
Introduzione: Gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati raggiunti per la quasi totalità della classe, mentre si registrano casi di alcuni alunni che palesano criticità derivanti da carenze e lacune pregresse, ma anche assenza di sistematicità nello studio. L'attività didattica, ha subito rallentamenti rispetto ai tempi stabiliti sia a causa delle assenze fatte registrare da alcuni alunni, sia per la partecipazione ad attività progettuali emerse durante l'anno. Nella sua articolazione interna la classe si colloca su livelli discreti, si evidenzia la presenza di diverse individualità distinte per motivazioni e stimoli, sia per quanto attiene la conoscenza dei contenuti didattici, sia per quanto riguarda le capacità linguistiche espressive.

Metodologie utilizzate

- Lezione frontale classica, lezione interattiva, articolata con interventi.
- Attività di ascolto,
- Esercitazione individuale, attività cooperativa/ lavori di gruppo.
- Laboratorio.
- Esperienza di Apprendimento Situato.
- Problem solving.
- Classe rovesciata, discussione guidata.
- Approfondimento individuale.
- Videoconferenza/videolezione.

Verifica e valutazione

- Elaborato scritto, test a risposta chiusa, multipla, aperta



- Prova pratica di laboratorio
- Interrogazione orale e/o dialogata con la classe
- Problem solving
- Diario di osservazione/ registrazione dell'attività
- Valutazione del prodotto finale della ricerca o dell'attività didattica
- Lavori per competenze

COMPETENZE

- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

CONOSCENZE

- Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati
- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati
- Caratteristiche di Internet e principali servizi
- Elementi generali sulle reti di calcolatori, la condivisione delle risorse, architettura delle reti informatiche, modelli ISO/OSI e TCP/IP, i mezzi trasmissivi
- Tipologie, topologie e tecniche di accesso, classificazione delle reti in base allo schema geometrico, reti a logica paritetica e client server
- Caratteristiche di una pagina WEB
- Principali caratteristiche del linguaggio HTML
- Fasi di progettazione di un sito
- Crittografia simmetrica e asimmetrica. Certificati e firma digitale.
- Sicurezza delle reti: servizi di sicurezza e difesa.
- Le strutture organizzative: semplici, funzionali, divisionali, ibride e a matrice.

ABILITA'

- Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.
- Riconoscere sistemi di elaborazione dati e reti
- Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete.
- Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari di progettazione, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie di interesse.
- Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi e sistemi; analizzare e applicare procedure di indagine.
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• I processi primari e quelli di supporto, la catena del valore, criteri di efficacia ed efficienza | |
|---|--|

Argomenti svolti nello specifico:

Teoria

Fondamenti di comunicazione e Internet

1. Introduzione
 - i. Applicazioni isolate
 - ii. Reti di telecomunicazioni
 - iii. Applicazioni di rete: Software Defined Networking
 - iv. L'ingegneria dell'informazione
2. Piccola Storia di Internet
 - i. Nascita
 - ii. Progetto Arpanet
 - iii. Primi protocolli
- iv. Evoluzione fino ai giorni nostri
3. Concetti Base
 - i. Cos'è Internet
 - ii. Architettura, componenti e meccanismi di base
 - a. Componenti fisiche
 - b. Accesso a Internet
 - c. Architettura di interconnessione
 - d. La più semplice rete: il collegamento punto a punto
 - e. Velocità, tempo di trasmissione e ritardo di propagazione
- iii. Classificazione di reti
 - a. Estensione
 - b. Topologia fisica
 - c. Tipologie di architetture distribuite
 - d. Classificazione in base alle modalità di diffusione dati
- iv. Il servizio e i protocolli di comunicazione
 - a. Caratteristiche del servizio
 - b. Primitive di servizio
 - c. Packet Data Unit
 - d. L'architettura a livelli
 - e. Il modello ISO/OSI
 - f. TCP/IP
 - g. Commutazione di circuito e di pacchetto
 - v. Indirizzi IP e DNS
4. Servizi di rete e sicurezza
 - i. Le reti e i server per le aziende
 - ii. I livelli del cloud
 - a. SaaS
 - b. PaaS
 - c. IaaS
 - iii. Le tecnologie di rete per la comunicazione
 - iv. Sicurezza delle reti
 - a. Controllo degli accessi, gestione software, continuità di servizio, accesso da remoto
 - b. Firewall
 - c. Tunnelling
 - d. VPN
 - v. Virus, Malware
 - vi. La crittografia per la sicurezza dati
 - a. La crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica



- b. La firma digitale
- c. L'e-government
- d. Gli strumenti e la tecnologia per l'amministrazione digitale

Elementi di organizzazione aziendale

1. L'organizzazione in azienda

- i.L'organizzazione aziendale
- ii.La specializzazione del lavoro
- iii.I meccanismi di coordinamento
- iv.La microstruttura: posizione individuale e mansione
- v.La macrostruttura: la struttura divisionale, funzionale e a matrice

2. I processi aziendali

- i.Il flusso delle attività
- ii.I processi aziendali: attori, controllo e interdipendenze
- iii.Processi primari e di supporto: la catena del valore di Porter
- iv.Processi di gestione del mercato
- v.Elementi di marketing

3. Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi

- i.Il sistema impresa e la direzione aziendale
- ii.Risorse e processi
- iii.Il sistema informativo aziendale
- iv.L'informazione come risorsa organizzativa
- 1. Attività aziendali
- 2. Flussi informativi
- 3. Incertezza e decisioni

v.Il sistema informatico

vi.Il ciclo di vita di un sistema informativo/informatico

- 1. Studio di fattibilità
- 2. Progetto esecutivo
- 3. Realizzazione
- 4. Test/Collauda
- 5. Avviamento
- 6. Esercizio

vii.Esempi di sistemi informativi

4. Enterprise Resource Planning – ERP

- i.Premessa
- ii.sistemi informativi integrati – ERP

iii.Le caratteristiche dei sistemi ERP

- 1. Unicità della base dati
- 2. Configurabilità del sistema
- 3. Estensione e modularità del sistema

iv.I componenti di un ERP

v.Presentazione e analisi dei dati

Principi e tecniche di project management

- 1. Il progetto e le sue fasi
- 2. La stima dei costi
- 3. Il project management nei progetti informatici e TLC

i.Pre-progetto: fattibilità e analisi dei requisiti

ii.Pre-progetto: pianificazione temporale del progetto

iii.Pre-progetto: pianificazione temporale del progetto

- 4. La documentazione del progetto e il controllo della qualità

Laboratorio

1. SQL

- i.I comandi DDL per la definizione delle tabelle
- ii.I comandi DML per manipolazione delle tabelle
- iii.Le interrogazioni con il comando Select
- iv.Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
- v.Le funzioni di aggregazione
- vi.Gli ordinamenti e i raggruppamenti
- vii.Le condizioni sui raggruppamenti
- viii.Le condizioni di ricerca



2. HTML

- i. Cos'è l'HTML e come funziona
- ii. Come funzionano i file HTML
- iii. Cosa sono gli elementi e i tag
- iv. Annidare gli elementi
- v. I titoli
- vi. I paragrafi
- vii. Testo a capo e linea separatrice
- viii. Come formattare il testo
- ix. I link
- x. Le immagini
- xi. I video
- xii. Elenchi numerati e puntati
- xiii. Gli embed (es. Youtube)
- xiv. L'attributo Style
- xv. Il contenitore generico: il div
- xvi. La struttura della pagina

3. Laboratori di progettazione-esempi di progetti informatici

IRC Insegnamento Religione Cattolica

Testo in adozione: Michele Contadini – Simone Frezzotti *“A Carte Scoperte”*,
Editrice Elledici Scuola Il Capitello.

L'insegnante ha lavorato con la classe per tutto il quinquennio.

Premessa

Lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita.

A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni e sistemi di significato.

Competenze



Lo studente al termine del corso di studi ha raggiunto in modo personale le seguenti competenze specifiche:

- un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Definizione ed introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa. • Dare valore ai valori come strumento individuale e collettivo di progettualità e rispetto della dignità di ogni uomo. • La conoscenza di se stessi e degli altri. La storia di Hoddler. Riflessione sulle scelte personali e sul significato di "essere prescelti". • Analisi e attualizzazione dell'inno la Pentecoste del Manzoni. Il rispetto della dignità • Lettura e commento di una lettera di un papà dopo gli attentati di Parigi e analisi del testo di due canzoni legate al tema del rispetto dell'altro. • L'attenzione all'altro e la pace che si contrappone all'odio. • Imparare, crescere, costruire. • Conoscere se stessi e costruire la propria vita e un mondo migliore. • A scuola di parità di genere. • Agenda 2030 Obiettivo 5. • Le radici strutturali dell'ineguaglianza di genere. La disparità in campo politico e lavorativo. L'aumento della violenza sulle donne. • Il giorno della memoria per non dimenticare: I giusti delle nazioni. • La Mafia ci "ruba" la dignità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa. • Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore. • Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. • Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso. • Individuare, sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. • Riconoscere il valore della solidarietà e del rispetto della dignità di ogni uomo. • Sviluppare un senso critico su alcune vicende storiche del nostro secolo.



<ul style="list-style-type: none">• Testimonianza: Graziella Accetta mamma di Claudio Dominino bambino vittima innocente di Mafia.• L'Economia circolare come tutela delle risorse del Pianeta terra.• La sostenibilità ambientale ed integrale attraverso l'Enciclica di Papa Francesco Laudato Sì.• Il Papa e la crisi ambientale: l'incontro con 5 persone provenienti da Paesi diversi con storie, culture, religioni diverse ma accomunati dal desiderio di salvare il Pianeta terra e ridurre le disuguaglianze.• Le disuguaglianze alimentari nel mondo.: Chi troppo e chi niente.• La fame nel mondo cause interne ed esterne. Cosa possiamo fare?• Una giusta alimentazione come rispetto della propria persona.• Il lavoro valore.• Progettare il proprio futuro: didattica orientativa a cura della Gigroup.• La Chiesa cristiana e i diritti umani: approfondimento attraverso una presentazione delle bolle pontificie.	
---	--

La **didattica curricolare** è stata arricchita attraverso l'utilizzo di sussidi multimediali e opportunità culturali:

- Visione della cerimonia della celebrazione del giorno della Memoria al Quirinale.
- L'incontro con la signora Graziella Accetta
- Visione del Documentario The Letter di Papa Francesco
- Incontro con il signor Daniele Biancardi fondatore di Una Start Up: le paure da vincere e le scelte difficili.

Didattica orientativa:

- Cosa sono e a cosa servono le soft skills e le hard skills.
- I corsi post diploma
- Stesura del curriculum vitae e lettera di presentazione. Come presentarsi ad un colloquio.



Programma di EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di educazione civica, materia trasversale che richiede l'apporto di tutti i docenti delle discipline curriculari, è riassunto ed esplicito nel seguente percorso didattico:

Ed. Civica	UDA
Denominazione	Educazione Civica
Annualità	5 B AFM_SIA
Durata	Ore 33
Periodo	Anno Scolastico 2023/24
Elenco Discipline coinvolte	Le discipline del curricolo di classe.
I tre nuclei tematici	<ol style="list-style-type: none">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.3. CITTADINANZA DIGITALE Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze



	sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.		
Obiettivi Finali	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea. e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Conoscere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>



	valori che regolano la vita democratica	l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
--	---	---	--

FASI DEL PROCESSO

ATTIVITA' PRIMO TRIMESTRE	ORE	Data verifica
L'impatto dell'industria della moda sull'ambiente, sfruttamento della forza lavoro nei paesi sottosviluppati (India, Indonesia, Cile, ecc) con pessime condizioni lavorative, come essere sostenibili, esempi di iniziative sostenibili, consapevolezza di come le scelte dei consumatori possono cambiare il sistema moda. Visione del documentario Junk (6 puntate)	4	
Video del "Discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei" agli studenti milanesi nel 1955. Stesura di un elaborato_ Consulta le fonti e redigi una relazione scritta seguendo gli spunti delle domande riportate sul libro di testo.	6	
Evento live streaming_CyberMafia "Le mafie tra passato e futuro in un mondo senza frontiere". Pietro Grasso dialoga con gli studenti delle scuole superiori. Cos'è la mafia. Glossario Cybermafia: cybercrime, cybersicurezza, cyberlaundering, dark web, dark market e deep web.	4	
ATTIVITA' SECONDO PENTAMESTRE		
Incontro con Graziella Accetta, madre di Claudio Domino, vittima innocente di mafia.	2	
L'informatizzazione della PA e la privacy Lo Spid, l'Anagrafe unica digitale e la carta d'identità elettronica. I sistemi di acquisto e di pagamenti elettronici. Il Gdpr e la normativa italiana. I soggetti della normativa sulla privacy. I principi del trattamento dei dati personali. Il consenso informato al trattamento. La Carta dei diritti di internet.	6	02/05/24
Spettacolo teatrale "Malanova" di Sciara Progetti con Ture Magro nell'ambito del progetto "Itinerari di legalità".	2	
La sostenibilità ambientale ed integrale attraverso l'Enciclica di Papa Francesco Laudato Sì.	5	25/03/24



Il Papa e la crisi ambientale: l'incontro con 5 persone provenienti da Paesi diversi con storie, culture, religioni diverse ma accomunati dal desiderio di salvare il Pianeta terra e ridurre le disuguaglianze.		
Progetto "Itinerari di legalità: ideato e promosso da Sciarra Progetti APS, con il contributo del Ministero dell'Istruzione. Il progetto intende promuovere percorsi educativi finalizzati alla sensibilizzazione e al contrasto di diverse forme di sopruso, sopraffazione, comportamenti e atteggiamenti che violano ed eludono le prescrizioni normative.	11	04/04/24
Materiali Utilizzati	Lavagna, aula multimediale, computer, testi, fotocopie, documenti digitali, sitografia.	
Metodologia	Lezione frontale, lettura e decodifica di testi, proiezione di filmati, costruzione e spiegazione di mappe concettuali, discussione in classe e compilazione schede, compiti di realtà, flipped classroom, giochi di ruolo. Convegni, uscite didattiche.	

VALUTAZIONE E DESCRITTORI

Indicatori	Criteri	Punti
Esposizione corretta dei contenuti	Completezza Correttezza	5
Coerenza dell'argomentazione	Correttezza	1
Capacità di sintesi e Capacità di critica	Correttezza	1
Utilizzo di termini specifici	Correttezza	1
Collegamenti multidisciplinari	Completezza Correttezza	2

LIVELLI DI COMPETENZA

Livello di competenza	Definizione	Come l'allievo usa le proprie risorse in situazione
Avanzato 9-10	Lo studente svolge compiti in situazioni non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.	Sa argomentare efficacemente e consapevolmente le proprie scelte e opinioni.



	Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli.	Dimostra buone strutture di interpretazione e di attuazione di ciò che ha appreso.
Intermedio 7-8	Lo studente svolge compiti in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite	Dimostra buone strutture di interpretazione ma non sa sempre giustificare in modo esaustivo il perché delle sue scelte ed affermazioni.
Base 6	Lo studente svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Interpreta in modo essenziale, non sa giustificare il perché delle sue scelte ed affermazioni
Non raggiunto 4-5	Lo studente non sa svolgere compiti semplici, non possiede conoscenze ed abilità minime.	Non è in grado di decodificare e riproporre conoscenze e competenze.

8. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



9. Allegati al Documento

ALLEGATO 1

Si allega al presente documento il Portfolio del PCTO.

ALLEGATO 2

Si allegano al presente documento le tracce della simulazione della Prima prova d'esame svolta il 21 marzo 2024 e la seconda simulazione programmata per il 16 maggio.

Si allega, inoltre, la griglia utilizzata per la valutazione degli elaborati.

ALLEGATO 3

La simulazione della Seconda prova d'esame, programmata per una data successiva alla stesura del presente documento (23 maggio), verrà allegata allo stesso, unitamente alla griglia utilizzata per la valutazione degli elaborati.



10. Elenco firme Docenti del CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA e DOCENTE	ANNI SCOLASTICI DI DOCENZA NELLA CLASSE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Lucchini Michela	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
STORIA Lucchini Michela	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
LINGUA INGLESE Mussi Raffaella	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
INFORMATICA Mazzeo Andrea	2023/24	
MATEMATICA Moscato Gregorio	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
ECONOMIA AZIENDALE Pedrazzini Claudia	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
ITP Informatica/Economia aziendale Conza Giuseppe	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
DIRITTO Romano Anna	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
ECONOMIA POLITICA Romano Anna	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Pisati Miriam	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA Dadda Luisa	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	