



**ANNO SCOLASTICO 2023/2024
I.I.S. Codogno
I.T. “Piero Calamandrei”**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI
CLASSE
(DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO)**

**CLASSE 5°A AFM
Amministrazione, Finanza e Marketing**



INDICE

- 1. Composizione del Consiglio di Classe**
- 2. Presentazione della classe e del suo percorso storico**
- 3. Profilo atteso in uscita**
- 4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti**
- 5. Attività curricolari ed extracurricolari e attività di Cittadinanza e Costituzione/Educazione civica**
- 6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- 7. Progettazioni disciplinari**
- 8. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio**
- 9. Allegati al Documento**
- 10. Firme del Consiglio di Classe**



1. Composizione del Consiglio di Classe

NOME COGNOME DOCENTE	MATERIA / MATERIE
Cesare Gaboardi	Lingua e letteratura italiana Storia
Anice Luisa Rota	Lingua inglese
Maria Luigia Tavazzi	Lingua francese
Vanda Campregher	Matematica
Alessandro Paladini	Economia aziendale
Rosetta Marzatico	Diritto Economia politica
Daniela Rapelli	Scienze motorie e sportive
Luisa Dadda	Insegnamento Religione Cattolica

Coordinatore del Consiglio di classe: Alessandro Paladini

Segretario del Consiglio di Classe: Cesare Gaboardi



2. Presentazione della classe e suo percorso storico

a. Elenco degli studenti

N. REGISTRO	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
1)	AGHEDO	Ilary Oghomwen	06/07/2005
2)	BERNARDELLI	Daniele	13/01/2005
3)	BERTOLOTTI	Luca	23/04/2005
4)	BOGDANOVA	Valentina	03/10/2005
5)	CASALI	Giorgia	22/02/2005
6)	COMBETE OBLILE	Lashuana Majoie	17/03/2004
7)	DODA	Enriko	04/02/2005
8)	FACCHINI	Lorenzo	24/09/2005
9)	FERRARI	Claudia	12/08/2005
10)	GRIPPO	Nicolò	14/09/2005
11)	LONGARI	Gabriele	26/01/2005
12)	PEVERALI	Matteo	04/09/2005
13)	ROSSETTI	Tommaso	09/06/2005
14)	SPINGARDI	Mattia	22/12/2005
15)	TONANI	Gloria	17/10/2005



b. Presentazione della classe

La classe 5A AFM è attualmente composta da 15 studenti, 9 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla classe 4A AFM. Per un alunno con DSA è stato redatto un PDP che ha coperto l'intero percorso di studi.

Il curriculum scolastico è risultato lineare per quasi tutti gli studenti. Solamente un alunno è arrivato all'inizio della terza, in seguito a una bocciatura presso un altro istituto della provincia.

La frequenza, durante gli ultimi tre anni, è stata regolare per tutti gli alunni della classe.

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno la continuità didattica è stata mantenuta per le discipline di Lingua e letteratura italiana, Storia, Economia aziendale, Matematica, Scienze motorie e sportive e IRC.

In altre discipline si rileva una discontinuità didattica, come si può notare dalla tabella sottostante:

MATERIA	CLASSE 3[^] A.S. 2021/2022	CLASSE 4[^] A.S. 2022/2023	CLASSE 5[^] A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Gaboardi	Gaboardi	Gaboardi
Storia	Gaboardi	Gaboardi	Gaboardi
Lingua inglese	Foti	Foti	Rota
Lingua Francese	Manzoni	Manzoni	Tavazzi
Matematica	Campregher	Campregher	Campregher
Economia aziendale	Paladini	Paladini	Paladini
Diritto	Vallone	Guglieri	Marzatico
Economia politica	Dossena	Guglieri	Marzatico
Informatica	Fregoni	Fregoni	
Scienze motorie e sportive	Rapelli	Rapelli	Rapelli
I.R.C.	Dadda	Dadda	Dadda

Il gruppo classe si è mostrato regolarmente coeso e quasi sempre in grado di affrontare il dialogo educativo con rispetto nei confronti di persone, funzioni, regole e cose. La partecipazione alle lezioni è stata nella maggior parte dei casi educata, costante, attiva e spontanea.



Da un punto di vista prettamente didattico, la classe ha mostrato consapevolezza del proprio dovere e senso di responsabilità, evidenziando complessivamente rispetto delle consegne richieste e un più che sufficiente impegno personale.

Un primo gruppo di alunni ha evidenziato interesse nei confronti di tutte le discipline e una partecipazione costante al dialogo educativo, raggiungendo, grazie a impegno e determinazione, risultati più che buoni e acquisendo soddisfacenti capacità organizzative.

Un secondo gruppo di alunni ha acquisito conoscenze discrete e mostrato livelli di impegno e partecipazione più che sufficienti, sfociati nel raggiungimento di buoni risultati, nonostante lievi difficoltà riscontrate nel percorso.

Infine, un terzo gruppo, costituito da un numero modesto di alunni, ha raggiunto un livello di conoscenze appena essenziali in quasi tutte le discipline, presentando soprattutto carenze nelle produzioni scritte e orali. Ciò non ha comunque determinato riflessi negativi sulla didattica, né causato evidenti rallentamenti nello svolgimento dei programmi ministeriali.

Per tutta la durata del triennio, le attività di recupero e riallineamento sono state attuate in itinere e considerate parte integrante del processo formativo.

Il clima relazionale della classe è sempre stato molto positivo e ha permesso di raggiungere, nel complesso in modo molto soddisfacente, gli obiettivi educativi predisposti dal Consiglio di Classe.

La maggior parte dei ragazzi, durante il triennio, è stata inoltre coinvolta proficuamente in attività di orientamento in entrata, in progetti in ambito economico-giuridico e di sensibilizzazione ad attuali tematiche quali bullismo, dipendenze e disturbi alimentari.



c. Percorso storico della classe

ANNO SCOLASTICO	ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI con GIUDIZIO SOSPESO	ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
III - 2021/2022	15	5	/
IV - 2022/2023	15	2	/
V - 2023/2024	15		

SCRUTINIO FINALE A.S. 2021/2022 - III ANNO

MATERIA	FASCIA di VOTO: 8/9/10	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	10	/	/	/
STORIA	5	10	/	/	/
INGLESE	8	7	/	/	/
FRANCESE	3	12	/	/	/
ECONOMIA AZIENDALE	8	4	3	3	/
MATEMATICA	2	10	3	3	/
DIRITTO	6	9	/	/	/



ECONOMIA POLITICA	13	2	/	/	/
SCIENZE MOTORIE	11	4	/	/	/
INFORMATICA	4	11	/	/	/
EDUCAZIONE CIVICA	12	3	/	/	/

SCRUTINIO FINALE A.S. 2022/2023 - IV ANNO

MATERIA	FASCIA di VOTO: 8/9/10	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	6	9	/	/	/
STORIA	7	8	/	/	/
INGLESE	10	5	/	/	/
FRANCESE	4	9	2	2	/
ECONOMIA AZIENDALE	11	4	/	/	/
MATEMATICA	3	12	/	/	/
DIRITTO	15	0	/	/	/
ECONOMIA POLITICA	15	0	/	/	/



SCIENZE MOTORIE	15	0	/	/	/
INFORMATICA	13	2	/	/	/
EDUCAZIONE CIVICA	14	1	/	/	/



3. Profilo atteso in uscita

L'indirizzo fornisce il diploma in Amministrazione Finanza e Marketing.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

Il diplomato in amministrazione, finanza e marketing è una figura tecnica in grado di inserirsi nel mondo delle aziende, sia private che pubbliche; sa affrontare e risolvere problemi di natura amministrativa, contabile e organizzativa, grazie allo studio di discipline professionalizzanti di carattere tecnico commerciale e giuridico-economico. Possiede inoltre buone conoscenze di cultura generale, scientifica e informatica.

QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

MATERIE	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Insegnamento Religione Cattolica	1	1	1
Informatica	2	2	/
TOTALE	32	32	32



4. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti

CONOSCENZE generali e specifiche

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e della responsabilità socio-ambientale delle imprese.

Il percorso integra, inoltre, le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda.

COMPETENZE E CAPACITÀ in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo

Gli studenti, in modo proporzionale alle conoscenze di cui sopra, dimostrano di sapere:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- leggere, redigere ed interpretare i documenti aziendali più significativi;
- elaborare dati e rappresentarli per favorire i diversi processi aziendali;
- cogliere i nessi e le interazioni esistenti tra i fenomeni giuridici, economici e sociali in modo da compiere autonomamente e consapevolmente le scelte più adeguate in diversi ambiti, in particolare in quello aziendale;
- gestire la corrispondenza commerciale in lingua inglese e francese;
- utilizzare i modelli matematici per la risoluzione di problemi e scelte in campo economico.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE RELATIVE ALLE OPERAZIONI LOGICHE	VOTO
Evidenzia conoscenze approfondite, articolate e fortemente integrate.	Si esprime in modo chiaro, organico, scorrevole, utilizzando un linguaggio specifico e originali spunti stilistici.	Sa individuare con sicurezza e immediatezza le relazioni logico-cronologiche tra dati e concetti. Sa analizzare in modo critico e rigoroso testi, eventi, processi e problemi e perviene a soluzioni originali e creative. Sa operare sintesi organiche e personali sul sapere acquisito, di cui riconosce il collegamento con altri saperi. È consapevole delle operazioni logiche compiute e le sa descrivere.	9 - 10
Conosce i contenuti disciplinari in modo organico e sicuro.	Si esprime in modo chiaro, organico, scorrevole, utilizzando un linguaggio appropriato e ricco, dal punto di vista della terminologia specifica.	Sa individuare con sicurezza le relazioni logico-cronologiche, nonché le differenze e le analogie tra i dati e i concetti e le sa classificare e organizzare su queste basi. Sa condurre analisi rigorose e autonome e perviene a soluzioni efficaci. È in grado di formulare sintesi personali anche in un'ottica multidisciplinare.	8
Conosce i dati e i concetti disciplinari in modo completo.	Si esprime con chiarezza logica e usa correttamente la terminologia specifica disciplinare.	Comprende autonomamente le relazioni logico-cronologiche tra dati e concetti fondamentali. Sa individuare differenze e analogie e sa trovare soluzioni appropriate, anche in contesti nuovi ma semplici. Sa riproporre sintesi del sapere acquisito, sulla base delle categorie e degli schemi forniti dall'insegnante.	7
Conosce i dati e i concetti fondamentali della disciplina.	Si esprime con chiarezza, anche se in modo non sempre rigoroso, utilizzando solo la terminologia essenziale	Si orienta sui problemi fondamentali. Comprende le relazioni logico-cronologiche essenziali tra dati e concetti di base. Sa operare, con la guida dell'insegnante, analisi di testi o problemi e perviene a soluzioni accettabili quando	6



	dei linguaggi specifici disciplinari.	si tratti di tipologie o tematiche simili a quelle già affrontate.	
Conosce in modo approssimativo, incompleto e superficiale i dati fondamentali della disciplina.	Espone i contenuti in modo disorganico e non possiede la terminologia essenziale dei linguaggi specifici disciplinari.	Comprende, solo se guidato, alcune relazioni logico-cronologiche tra i contenuti disciplinari. Nell'analisi coglie solo gli aspetti più espliciti e perviene spesso a soluzioni o risposte non pertinenti o imprecise.	5
Evidenzia gravi e diffuse lacune in relazione ai dati fondamentali della disciplina.	Si esprime in modo confuso e frammentario.	Evidenzia gravi difficoltà nell'interpretazione dei quesiti e nel cogliere le relazioni essenziali tra dati e concetti elementari. Commette gravi errori anche nell'eseguire compiti semplici.	3-4
Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base.	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione.	Non è in grado di agire né di "reagire" con competenza disciplinare.	1-2

OBIETTIVI TRASVERSALI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi trasversali adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

- acquisire un atteggiamento di rispetto dei diversi ruoli affidati ai docenti, al personale non docente, ai compagni, ai genitori;
- accettare e rispettare le regole;
- acquisire un atteggiamento di collaborazione e di aiuto reciproco;
- acquisire e dimostrare negli atteggiamenti una coscienza democratica;
- scoprire le proprie attitudini, riconoscere i propri limiti, agire con maggior motivazione e incominciare a progettare il proprio futuro.



OBIETTIVI COGNITIVI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi cognitivi adottati dal Consiglio di classe sono i seguenti:

- proseguire nell'acquisizione di un organico e autonomo metodo di studio, ossia:
 - definire e organizzare il proprio impegno domestico;
 - utilizzare le conoscenze in contesti diversi;
 - lavorare in modo autonomo, sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
 - lavorare in gruppo, offrendo il proprio contributo;
 - privilegiare un apprendimento logico-ragionato a quello mnemonico;
- migliorare la comprensione e il linguaggio, ossia:
 - comprendere messaggi di genere diverso;
 - riferire quanto appreso con proprietà di linguaggio e consequenzialità delle argomentazioni;
 - utilizzare lessico e linguaggi specifici;
 - rielaborare gli appunti;
 - rappresentare gli argomenti sotto forma di schemi o tabelle;
- possedere una visione sistemica della realtà e operare su progetti multidisciplinari, ossia:
 - individuare i collegamenti tra le diverse discipline per affrontare in modo globale le tematiche affrontate;
 - individuare i collegamenti e le relazioni tra concetti anche tra loro lontani nel tempo e/o nello spazio;
 - saper operare nell'ambito di un progetto.
- risolvere problemi raccogliendo e valutando i dati e individuando le possibili vie di soluzione.



5. Attività curriculari ed extracurriculari e attività di Cittadinanza e Costituzione /
Educazione civica

CLASSE TERZA – 2021/2022

- ❖ **Festival della Fotografia Etica on-line:** la classe ha partecipato on line al tour virtuale del Festival della Fotografia Etica di Lodi della durata di due ore. Le guide hanno illustrato i reportage fotografici, le tematiche e il senso etico del percorso “Uno Sguardo sul nuovo mondo”, sviluppato in due macro-argomenti:
 - La democrazia americana messa alla prova - Una nazione divisa.
 - Siria: dieci anni di conflitto.
- ❖ Percorso di **“Educazione all’affettività e alla sessualità”** gestito dal Consultorio “Il Mandorlo” di Casalpusterlengo e realizzato in due incontri ciascuno della durata di due ore.
- ❖ Incontro **“Seminare legalità”** tenuto dall’Agenzia delle Entrate, della durata di due ore incentrato sull’importanza e il rispetto delle regole fiscali. Nel corso dell’incontro si è evidenziato, in particolar modo, il fenomeno dell’evasione fiscale, il perché è importante pagare le tasse e quali sono le conseguenze per chi evade e come questo comportamento può influire negativamente sulla collettività. Inoltre, si è messo in risalto il ruolo dell’Agenzia delle Entrate nel contrastare l’evasione fiscale attraverso attività di controllo e verifiche agli adempimenti fiscali. A seguito dell’incontro, gli studenti hanno risposto a questionari anonimi per verificare l’acquisizione delle competenze trasversali in tema di legalità e educazione fiscale.
- ❖ Webinar **“Cosa c’entra l’ecologia con l’economia? Impresa sostenibile tra uomo ambiente e sviluppo economico”**, organizzato dall’Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza nell’ambito del progetto “Cittadini consapevoli nell’era digitale - Itinerari di educazione civica”. Durante l’incontro di due ore i proff. Davide Galli e Riccardo Torelli hanno proposto contenuti di economia aziendale, ecologia e sostenibilità, analizzando anche casi aziendali.
- ❖ Attività didattica svolta in modalità **CLIL**, con intervento di un docente madrelingua, articolata in un modulo di quattro ore di economia aziendale sull’argomento “Firms and its environmental”.



- ❖ **Progetto di PCTO “Start Up Your Life” (UniCredit)**, percorso strutturato di consolidamento delle conoscenze e attività di project working in modalità frontale e in e-learning.
Gli alunni hanno visualizzato tutte le lezioni in modalità sincrona (per un totale di trenta ore) e, successivamente, si sono dedicati alla fase del Project Work (sessanta ore), realizzando un prodotto-servizio di pagamento innovativo e un video promozionale (periodo ottobre 2021-maggio 2022).
- ❖ **Corso di preparazione alla certificazione “PET Cambridge” B1 di inglese;**
- ❖ **Corso di lingua francese** specifico del settore degli affari, finalizzato al conseguimento del livello B1 del **Diplôme de Français Professionnel des affaires**, (DFP affaires), promosso dalla Camera di Commercio di Parigi Ile-de-France.
- ❖ Visione dello spettacolo teatrale in lingua francese **“La peste di Camus. Il tentativo di essere uomini”**, presso il teatro Carcano di Milano;
- ❖ **Percorso di formazione e sensibilizzazione all'uso dei social media come contrasto al bullismo e cyber-bullismo “BULLOUT MET”**.
- ❖ Intervento illustrativo ad opera di alcuni volontari sui **Laus Open Games**, giochi sportivi per atleti diversamente abili.

CLASSE QUARTA – 2022/2023

- ❖ Incontro con la signora **Vilma Dule**, inserito nel percorso **“A scuola contro la violenza di genere”**. Attraverso il racconto e la condivisione di alcuni tratti dell’esperienza di vita della signora Dule, i ragazzi hanno riflettuto sul valore della persona e sull’importanza di riconoscersi e riconoscere, senza “indossare delle maschere”. Al termine dell’incontro gli studenti hanno visitato la mostra allestita dalla signora Dule.
- ❖ **Visita al Festival della Fotografia Etica**. Il percorso scelto, oggetto dei reportage fotografici, è stato illustrato da guide esperte e ha trattato come tematica principale **“Le vite degli altri”**.
- ❖ **Uscita didattica allo Spazio Zero Gravity** di Milano, nell’ambito della programmazione di Scienze Motorie e Sportive.
- ❖ Partecipazione al **workshop** tenuto dalla società **Wrad Living**, impegnata nella **sostenibilità del settore moda**. Durante l’incontro sono state trattate tematiche di gestione dei rifiuti e dell’acqua, utilizzo di sostanze chimiche, combustibili fossili e impatto dell’industria della moda sul cambiamento climatico. L’obiettivo è stato



aumentare la consapevolezza dei ragazzi relativamente alla differenza tra aziende effettivamente sostenibili e aziende che fanno "greenwashing".

- ❖ **Webinar “l’insostenibile peso dello spreco”**, tenuto da docenti dell’Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza.
- ❖ **Webinar “Una valutazione comparativa dell’uguaglianza delle opportunità”** organizzato dall’Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza (della durata di un’ora) con relatore il prof. **Gianpaolo Galli**. Durante l’intervento sono state sviluppate tematiche in ambito di educazione civica e diritto, inerenti l’art. 34 della Costituzione sull’uguaglianza di opportunità e sulla questione del merito.
- ❖ **Webinar “Avvicinarsi alla finanza senza rischi di contagio”** inerente al progetto “Cittadini consapevoli nell’era digitale – Itinerari di educazione civica”, organizzato dall’Università Cattolica di Piacenza (durata un’ora), con relatori i prof. **Stefano Monferrà / Simone Rossi**. Durante l’incontro sono state sviluppate tematiche in ambito di educazione civica, diritto ed economia aziendale.
- ❖ **Proiezione del film One day one day**, del giovane regista **Olmo Parenti**, che racconta un anno di vita di alcuni migranti nel 'ghetto' di Borgo Mezzanone, la baraccopoli nel Foggiano in cui vivono, in prevalenza, africani vittime del caporalato, impiegati, a condizioni disumane, nella raccolta del pomodoro.
- ❖ Incontro con il Dottor **Gherardo Colombo**, giurista, giudice, scrittore e magistrato per una lezione sul tema “Mani Pulite”, della durata di circa due ore. Nei mesi precedenti la lezione, gli studenti hanno letto e dibattuto il libro “**Lettera a un figlio su mani pulite**” inerente all’argomento; inoltre, è stato svolto un approfondimento mediante la visione di appositi filmati e susseguenti dibattiti sui temi di corruzione, anni di Piombo, riflessi della corruzione sull’economia.
Le domande a cui il magistrato ha risposto con professionalità hanno riguardato principalmente il ruolo della stampa, della politica, il pensiero dell’opinione pubblica, la fine del termine “prima repubblica” nel processo Tangentopoli.
- ❖ **Incontro di sensibilizzazione per promuovere la cultura della donazione del midollo osseo**, tenuto da alcuni volontari **ADMO** (Associazione Donatori Midollo Osseo).
- ❖ **Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro** a cura del formatore Nicola Giacalone, docente interno alla scuola, per la durata di dodici ore.



- ❖ **Corso di preparazione alla certificazione “First Certificate Cambridge” B2 di inglese.**
- ❖ **Lezione** di marketing in presenza presso l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza dal titolo “**Prova l’Università**”, così strutturata: due ore di lezione del **Prof. Fornari** sul marketing, un’ora di presentazione dei corsi di laurea di Economia (Economia aziendale e Management per la sostenibilità) e mezz’ora di visita del Campus.
- ❖ **Incontri** a cura di **GiGroup** (#gigroupwithyou) dal titolo “**Il ruolo delle agenzie per il lavoro e i contratti di lavoro**”, per un totale di quattro ore. Durante gli incontri è stato illustrato il ruolo di Gi Group e sono state dettagliatamente spiegate le forme contrattuali di lavoro del paese. Inoltre, da un punto di vista pratico, si è trattata la redazione di un CV e la simulazione di un colloquio di lavoro.
- ❖ **Incontro tenuto dalla Polizia Locale di Codogno “Conosco quindi evito”**, relativo alla prevenzione e al contrasto dello spaccio di sostanze stupefacenti;
- ❖ **Viaggio di istruzione a Napoli.** Il programma ha previsto la visita a guidata a **Napoli Sotterranea, a famosi quartieri e monumenti della città, il tour degli scavi di Pompei e la visita a Palazzo Reale.**
- ❖ Attività didattica svolta in modalità **CLIL**, con intervento di un docente madrelingua, articolata in un modulo di quattro ore di Economia aziendale sull’argomento “**Marketing**” e un modulo di economia politica di quattro ore sull’argomento “**Globalization**”.

CLASSE QUINTA – 2022/2023

- ❖ Percorso di “**Educazione all’affettività e alla sessualità**” gestito dal **Consultorio “Il Mandorlo”** di Casalpusterlengo e realizzato in due incontri ciascuno della durata di due ore.
- ❖ **Webinar “Le mafie tra passato e futuro in un mondo senza frontiere”.** L’incontro, relativo alla cybermafia, si è realizzato in una conversazione in diretta streaming tra Pietro Grasso, già Procuratore nazionale antimafia e oggi presidente della Fondazione Scintille di futuro, e gli studenti delle scuole superiori. Si sono trattati temi quali l’era della “vecchia mafia”, tramontata ma solo simbolicamente con la cattura e la morte di Matteo Messina Denaro, e l’era di quella nuova, che ricicla i soldi sporchi in tutto il mondo grazie alle nuove tecnologie, le Criptovalute e il Deep Web. Sono intervenuti,



inoltre, il professor Ranieri Razzante, Direttore del Centro di Ricerca su Sicurezza e Terrorismo e docente di cybersecurity, e Geppi Cucciari.

- ❖ **Progetto “Itinerari di legalità”**, organizzato da **Sciara Progetti Teatro** in tre incontri in modalità streaming trattanti temi di educazione civica, educazione alla legalità e educazione alla cittadinanza. Il progetto ha anche previsto la condivisione di esperienze di valore per arricchire lo sguardo degli studenti;
- ❖ **Convegno “A Scuola di Economia Circolare: il riciclo dei prodotti come comportamento etico”**. Hanno partecipato, in qualità di relatori, Donata Gammino (**centro Studi Conai**), Marta Giurato (area Rapporti con il territorio) e Chiara Morbidini (Comunicazione Conai).
- ❖ Attività di **orientamento in uscita**, a cura di AssOrienta, relativa alle possibilità di carriera nell’ambito delle **Forze Armate e nelle Forze di Polizia**. Di seguito le tematiche affrontate:
 - Compiti principali di ciascun Corpo o Arma;
 - Ruoli del personale di ciascun Corpo o Arma;
 - Requisiti per l’accesso a ciascun ruolo;
 - Prove da sostenere per l’accesso a ciascun ruolo;
 - Sviluppo di carriera di ciascun Corpo o Arma;
 - Sviluppi di studio universitario di ciascun Corpo o Arma.L’incontro ha coinvolto gli studenti per un’ora e mezza.
- ❖ **Visita alle aziende Barilla e Davines**. Visita dello stabilimento dell’azienda Barilla, con presentazione della società e obiettivi economico-sostenibili, e dell’azienda Davines, azienda di cosmetica professionale che nel 2016 ha ottenuto la certificazione B Corp, modificando il proprio statuto e diventando Società Benefit; l’azienda persegue quindi, oltre agli obiettivi economici propri di un’attività imprenditoriale, finalità di beneficio comune.
- ❖ **Incontro di sensibilizzazione per promuovere la cultura della donazione degli organi**, tenuto da alcuni volontari **AIDO** (Associazione Italiana Donatori Organi).
- ❖ **OrientalDay**, attività di orientamento in uscita con la partecipazione del dottor **Bardelli**, curatore dell’**Ente di Formazione Forpin di Piacenza**, che ha illustrato le possibilità di formazione post-diploma, delle responsabili HR dell’impresa **Zucchetti S.p.A.** e del signor Biancardi, fondatore di una start up informatica innovativa. Gli incontri si sono svolti per un totale di sei ore.



- ❖ **Incontro di orientamento in uscita e lezioni tematiche presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza:**
 - Seminario “AI e Marketing, tra innovazione ed etica”;
 - Seminario “Criptovalute, il denaro del futuro?”.
- ❖ **Incontro orientativo a cura del dottor Enzo Clarizia, Chief Financial Officer del Faro Industriale S.p.a.;** durante l'incontro sono state sviluppate le seguenti tematiche:
 - Tecniche e sistemi di rilevazione dei fatti aziendali, contabilità generale e industriale;
 - Utilizzo dei dati archiviati nei datawarehouse aziendali per le attività di pianificazione e reporting con l'utilizzo di sistemi di business intelligence;
 - Budgeting (diversi approcci possibili) e Business Plan aziendale (dall'idea imprenditoriale ai “numeri” dell'idea di business);
 - Breve excursus sulle strategie applicabili dalle aziende.
- ❖ **viaggio di istruzione in Puglia. Il programma ha previsto la visita all'impresa Divella e le visite guidate a Castel del Monte, grotte di Castellana, Alberobello, Matera, Altamura e Bari.**
- ❖ **viaggio virtuale “NEI MARI DEL NORD”** realizzato con **Codytrip, Saipem e Università di Urbino.** Cody Trip è una tecnologia che permette di realizzare gite in 3D, sincrone. Tale tecnologia ha permesso agli studenti di compiere un viaggio virtuale nei mari del nord a bordo della S7000 (la nave-gru di Saipem impegnata nella realizzazione di parchi eolici in mare aperto), per approfondire la conoscenza delle energie rinnovabili e delle grandi opere ingegneristiche necessarie a sfruttarle.
- ❖ **Spettacolo teatrale “Quello che mi ha salvato” di e con Riccardo Moratti.** Lo spettacolo, che si è tenuto nella palestra della scuola, ha previsto una rilettura di “Se questo è un uomo” di Primo Levi, ed è stato proposto in occasione della Giornata della Memoria.
- ❖ **Incontro di sensibilizzazione per promuovere la cultura della donazione del sangue,** tenuto da alcuni volontari AVIS (Associazione Volontari Italiani del Sangue);
- ❖ **Attività didattica svolta in modalità CLIL,** con intervento di un docente madrelingua articolata in un modulo di tre ore di Economia aziendale inerente gli argomenti “Circular economics” e “Business Plan” e un modulo di economia politica di tre ore su “Welfare State”;



- ❖ **Incontro con Graziella Accetta**, madre di Claudio Domino, vittima innocente di mafia. La signora Accetta ha raccontato la sua lotta per avere giustizia contro chi ha ucciso il figlio di undici anni e letto la testimonianza di altre vittime di mafia.
- ❖ **Intervento di Gigroup** con lo scopo di mostrare come si effettua una ricerca attiva nel mondo del lavoro, come presentarsi a un colloquio e come redigere un curriculum vitae.
- ❖ **Webinar** di presentazione del **Politecnico di Milano** (sede di Cremona), a cui è seguito un seminario di economia gestionale.
- ❖ **Spettacolo teatrale “Notre Dame da Paris” in lingua francese** presso il teatro Monteverdi di Cremona. Visita della città e del palazzo comunale.
- ❖ Partecipazione alle **prove INVALSI nazionali**.
- ❖ **Simulazione della Prima prova dell’Esame di Stato** in data 21 marzo per un totale di sei ore.
- ❖ **Seconda simulazione della Prima prova dell’Esame di Stato** in data 16 maggio con durata di sei ore.
- ❖ **Simulazione della Seconda prova dell’Esame di Stato** da svolgersi in data 23 maggio con durata di sei ore.
- ❖ **Incontri di orientamento universitario**, presso il Liceo Novello di Codogno.



6. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento [PCTO]

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefinita dalla legge 13 luglio 2015 n. 107, legge 145/18, legge 205/17, nota 3355/17, nota 3380/19, Legge 30 dicembre 2018, n. 145 rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani e valorizzare le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In particolare, l'esperienza in azienda si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali per porre gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e di sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni.

Attraverso il protagonismo attivo degli studenti, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva" spendibile in ogni contesto. Tali competenze consentono allo studente "di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati".

Accanto alle competenze trasversali individuate dalla Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali), si individuano le seguenti competenze specifiche:

Obiettivi Specifici:

- **Capacità relazionali:** Interagire, ascoltare, relazionarsi con i colleghi con i vari stakeholder aziendali;



- **Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali:** individuare la normativa fiscale da applicare; compilare documenti e registri specifici previsti dalla normativa: registri IVA, fatture emesse, fatture ricevute e registro dei corrispettivi – modello F24; utilizzare programmi di contabilità gestionale integrata; attuare metodi di archiviazione efficaci conformi alle procedure.
Raccogliere e organizzare i dati; organizzare la propria attività in base alle nuove esigenze; individuare fonti e risorse adeguate a risolvere casi e problemi.
- **Capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (*team working*)**
Rispettare scadenze e impegni concordati, accettare la ripartizione del lavoro e le attività assegnate, prendere in carico compiti nuovi o aggiuntivi, lavorare in gruppo secondo le indicazioni ricevute.
- **Capacità di risolvere problemi (*problem solving*)**
Sviluppare l'autonomia, la creatività e individuare nuovi modi innovativi nel gestire il compito assegnato; sviluppare flessibilità, adattabilità, precisione e resistenza allo stress.
- **Capacità comunicative**
Comprensione della complessità dei vari linguaggi; comunicazione nei vari contesti attraverso l'utilizzo di una terminologia appropriata funzionale nello scambio di informazioni verbali e scritte che comprende lo scrivere e inviare mail e il rispondere al telefono.

Il progetto dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del nostro Istituto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo. La durata minima prevista per il triennio di 300 ore complessive è stata suddivisa secondo la seguente tabella:

PROGETTO	CLASSI COINVOLTE E CONTENUTO	N. ORE
PROGETTO ANNUALE TERZO ANNO ORE TOTALI 110	CLASSI TERZE <i>Attività a scuola: formazione professionale, formazione linguistica, progetti di orientamento, attività di volontariato.</i>	20



	<i>Progetto "Start Up Your Life"</i>	90
PROGETTO BIENNALE QUARTO E QUINTO ANNO ORE TOTALI 190	CLASSI QUARTE e QUINTE <i>Attività a scuola: formazione professionale, formazione linguistica, progetti di orientamento, attività di volontariato. Tirocinio in azienda</i>	70 120

Nella fase di programmazione, il Consiglio di classe ha ritenuto concentrare il maggior numero di ore nella formazione professionale (corso sicurezza, tirocini in azienda, attività che sviluppano competenze tecniche specifiche), pari ad almeno 240 ore. Per le ore residue, sono state proposte nel corso del triennio attività diverse a cui ogni studente ha aderito in relazione alle proprie attitudini e interessi.

In particolare, la formazione professionale comprende il corso sulla sicurezza, i tirocini in azienda e la restituzione dell'esperienza, i convegni legati all'indirizzo di studi, corsi PON, progetto start Up Your Life.

L'attività organizzata dalla scuola è stata attuata secondo la modalità seguente:

LE ATTIVITÀ A SCUOLA	
Corso sicurezza	Obbligatorio per tutti gli studenti, completato prima dell'inizio del tirocinio in azienda
Partecipazione a convegni	Educazione alla legalità e approfondimento di tematiche economico- sociali.
Partecipazione a fiere ed eventi del territorio	Fiera di Codogno
Attività di orientamento	Open day – Peer Educator (destinatari classi seconde e terze scuola istruzione secondaria I grado); orientamento verso l'università e il mondo del lavoro.
Attività di volontariato	Colletta alimentare – Somministrazione questionari associazione Il Mandorlo – Volontariato associativo certificato.

I tirocini curriculari si sono svolti presso imprese industriali, commerciali e di servizi e associazioni di categoria secondo le seguenti modalità:



CLASSE QUARTA

Gli allievi hanno svolto il tirocinio formativo in azienda dal 6 febbraio al 25 febbraio 2023, per complessive 3 settimane.

Le esperienze realizzate da ogni singolo alunno, con l'indicazione delle ore conteggiate in base all'effettiva partecipazione, sono state tabulate dal tutor di classe per l'attività di PCTO, mentre nel fascicolo personale risultano i progetti, le competenze acquisite e le valutazioni espresse dalle aziende ospitanti al termine di ogni tirocinio.

È stato inoltre predisposto il portfolio di ogni studente, dal quale si evince il percorso effettuato nei diversi anni scolastici.

Ogni studente ha infine presentato una propria relazione conclusiva sull'esperienza effettuata in azienda nel corso della classe quarta.

È possibile visionare i progetti di PCTO, le convenzioni, le relazioni e i giudizi dei tutor aziendale consultando apposito allegato al Documento.

Inoltre, gli allievi hanno scelto di inserire la loro relazione e la presentazione in formato digitale del PCTO nella Piattaforma Unica nella sezione Capolavoro.

Di seguito tabella riepilogativa esperienze suddivise per ambito:

ALUNNO	Formazione professionale	Formazione linguistica	Volontariato	Orientamento	TOTALE
1	291	55	180	0	526
2	265	0	0	19	284
3	219	0	176	43	438
4	263	0	17	35	315
5	311	Semestre all'estero	0	81	392
6	299	50	17	20	386
7	263	0	0	55	318
8	269	30	90	0	389
9	455	56	0	35	546
10	291	30	0	20	341



11	275	0	120	109	504
12	447	30	0	32	509
13	291	30	0	20	341
14	287	30	0	0	317
15	299	30	210	32	571

Formazione professionale: corso sicurezza, convegni professionali, tirocini formativi in azienda, webinar di approfondimento relativi alle materie di indirizzo, progetto Start Up Your Life

Formazione linguistica: corsi in preparazione delle certificazioni PET, FIRST e Delf.

Attività di orientamento: Open day, peer educator, fiere e mostre, webinar, incontri in presenza e convegni orientativi.

Volontariato: Colletta alimentare, attività di animazione presso centri estivi o associazioni di volontariato certificate.



7. Progettazioni disciplinari

Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. Cesare Gaboardi

Testi: R. CARNERO, G. IANNACCONE, *Classe di letteratura*, vol. 2, GIUNTI

R. CARNERO, G. IANNACCONE, *Classe di letteratura*, vol. 3 A, GIUNTI

R. CARNERO, G. IANNACCONE, *Classe di letteratura*, vol. 3 B, GIUNTI

L'insegnante ha lavorato con la classe negli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.

A partire dall'analisi contenutistica e stilistica dei testi di volta in volta esaminati durante le ore di lezione, si è cercato di collocare gli autori nella corrente letteraria di riferimento e di metterli in rapporto con le caratteristiche storiche, sociali e culturali dell'epoca di appartenenza.

Inoltre, gli studenti sono stati invitati dal docente a rintracciare nei testi esaminati, laddove possibile, uno o più elementi che potessero collegarsi con il loro vissuto quotidiano e con tematiche di attualità, in modo da instaurare così un dialogo con la letteratura.

La classe, tuttavia, non ha sempre seguito con interesse e partecipazione le lezioni, a causa di attività di disturbo messe in atto da alcuni studenti; non sono mancati però alunni che hanno partecipato in modo costante alle attività didattiche, riuscendo così ad acquisire una significativa autonomia nel processo di comprensione e analisi del testo letterario.

Per quanto riguarda invece la produzione scritta, gli alunni sono stati preparati, già a partire dall'inizio del triennio, ad affrontare le tipologie A, B e C della prima prova scritta dell'Esame di Stato, maturando dunque le competenze necessarie per comprendere e analizzare testi letterari e saggistici, nonché per riflettere su di essi in modo critico e originale.

Il 21 marzo si è svolta la simulazione della prima prova; un'ulteriore simulazione sarà effettuata il 16 maggio.



COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

CONOSCENZE	ABILITA'
Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale a oggi. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta. Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi. Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.	Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei testi letterari più rappresentativi. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Interpretare testi letterari con opportuni



	metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.
--	---

Autori e correnti letterarie	Vita, opere, nuclei tematici fondamentali e testi
Giacomo Leopardi	Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: Classicismo e Romanticismo; le origini dell'infelicità; pessimismo storico e pessimismo cosmico; il valore della solidarietà; la noia. <i>Canti</i> : Il passero solitario; L'infinito; La sera del dì di festa; A Silvia; La quiete dopo la tempesta; Il sabato del villaggio; La ginestra o il fiore del deserto.
Giosuè Carducci	Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: l'impegno civile; il classicismo; il paesaggio e la memoria. <i>Giambi ed epodi</i> : Per Vincenzo Caldesi otto mesi dopo la sua morte. <i>Rime nuove</i> : Pianto antico; San Martino.
Il Naturalismo e il Verismo	Il Naturalismo francese: caratteri fondamentali; cenni a Honoré de Balzac, Gustave Flaubert ed Emile Zola. Le caratteristiche fondamentali del Verismo e le differenze rispetto al Naturalismo.
Giovanni Verga	Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la produzione verista e le sue tecniche; la rappresentazione degli umili e le passioni di un mondo arcaico; la concezione della vita. <i>Vita dei campi</i> : Fantasticheria (cenno); Rosso Malpelo; La lupa. <i>Novelle rusticane</i> : La roba. <i>Mastro-don Gesualdo</i> : la morte di Gesualdo (cenno). <i>I Malavoglia</i> : La presentazione della famiglia Malavoglia; Il naufragio della Provvidenza; L'abbandono di 'Ntoni; Il commiato definitivo di 'Ntoni.



Il Decadentismo	<p>Il Decadentismo in Francia e in Italia; Simbolismo ed Estetismo come filoni complementari; temi e motivi: la forza del negativo, la fuga nell'altrove.</p> <p>G. Baudelaire, <i>I fiori del male</i>: L'albatro; Spleen; Corrispondenze (cenni).</p>
Giovanni Pascoli	<p>Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la poetica del "fanciullino"; il tema del nido; il simbolismo; l'impegno civile; le scelte stilistiche.</p> <p><i>Il fanciullino</i>: L'eterno fanciullo che è in noi.</p> <p><i>Canti di Castelvecchio</i>: La mia sera; Il gelsomino notturno.</p> <p><i>Myricae</i>: Lavandare; X agosto; L'assiuolo; Temporale; Il lampo; Il tuono; Novembre; Galline.</p>
Gabriele D'Annunzio	<p>Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: il rapporto con il pubblico di massa; l'estetismo dannunziano; il superomismo.</p> <p><i>Il piacere</i>: Il ritratto dell'esteta.</p> <p><i>Le vergini delle rocce</i>: Il manifesto del superuomo.</p> <p><i>Alcyone</i>: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto.</p>
Il romanzo europeo del Primo Novecento	<p>La crisi del Positivismo e le contraddizioni di inizio secolo; la scoperta dell'inconscio.</p> <p>J. Joyce, <i>Ulisse</i>: cenni allo stile.</p>
Italo Svevo	<p>Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la concezione della letteratura; l'autobiografia di un uomo comune; le influenze culturali; il rapporto con la psicanalisi.</p> <p><i>La coscienza di Zeno</i>: La Prefazione e il Preambolo; Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"; La morte del padre.</p>
Luigi Pirandello	<p>Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la poetica dell'umorismo; il ruolo della pazzia e il vitalismo; la divisione dell'io; il rapporto con la civiltà moderna come alienazione; la dimensione scenica.</p> <p><i>L'umorismo</i>: Il segreto di una bizzarra vecchietta.</p>



	<p><i>Novelle per un anno</i>: Il treno ha fischiato.</p> <p><i>Uno nessuno e centomila</i>: Mia moglie e il mio naso.</p> <p><i>Il fu Mattia Pascal</i>: Lo strappo nel cielo di carta; La filosofia del lanterino.</p>
La poesia italiana del Primo Novecento (tale contenuto, sebbene trattato prima del 15 maggio, non è stato verificato per mancanza di tempo a disposizione)	Il Crepuscolarismo: la poesia delle piccole cose; <i>La Voce</i> : l'arte pura. <i>La Ronda</i> : l'ordine.
Il Futurismo	Caratteristiche del movimento: il rapporto con la civiltà delle macchine; le opinioni politiche; gli strumenti comunicativi utilizzati per la propaganda; la rivoluzione espressiva. F.T. Marinetti, <i>Fondazione e Manifesto del Futurismo</i> : Il primo Manifesto.
Giuseppe Ungaretti (tale autore sarà trattato dopo il 15 maggio e non sarà dunque verificato per mancanza di tempo a disposizione)	Vita, opere e nuclei tematici fondamentali: la poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto; dal dolore personale a quello universale. <i>Il dolore</i> : Non gridate più. <i>L'allegria</i> : Veglia; Peso; Fratelli; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Il Natale. <i>Il porto sepolto</i> : Il porto sepolto.
Il Neorealismo (tale contenuto, pur appartenendo al Secondo Novecento, è stato trattato nel mese di gennaio per preparare la classe allo spettacolo teatrale "Quello che mi ha salvato" di Riccardo Moratti, dell'associazione Lettere vive, dedicato appunto alla Giornata	Definizione, contesto storico-politico e tematiche fondamentali, con particolare riferimento alla Shoah e alla Resistenza.



della Memoria e tenuto il 24 gennaio).	
Primo Levi (tale autore, pur appartenendo al Secondo Novecento, è stato trattato nel mese di gennaio per preparare la classe allo spettacolo teatrale “Quello che mi ha salvato” di Riccardo Moratti, dell’associazione Lettere vive, dedicato appunto alla Giornata della Memoria e tenuto il 24 gennaio).	Vita e opere fondamentali. <i>Se questo è un uomo</i> : Voi che vivete sicuri nelle vostre tiepide case; Verso Auschwitz.



Programma di STORIA

Prof. Cesare Gaboardi

Testi: A. BARBERO, C. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia. Progettare il futuro*, vol. 2, ZANICHELLI

A. BARBERO, C. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia. Progettare il futuro*, vol. 3, ZANICHELLI

L'insegnante ha lavorato con la classe negli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024.

A partire dall'analisi, mediante l'utilizzo di fonti scritte o iconografiche, degli eventi storici presi in considerazione nel loro sviluppo, l'insegnante ha cercato di sviluppare negli studenti una coscienza critica nei confronti del passato e del presente. A tal proposito, l'analisi degli eventi storici ha cercato di mettere in luce le possibili relazioni che li legano alla contemporaneità.

La classe, tuttavia, non ha sempre seguito con interesse e partecipazione le lezioni, a causa di attività di disturbo messe in atto da alcuni studenti; non sono mancati però alunni che hanno partecipato in modo costante alle attività didattiche, riuscendo così ad acquisire una significativa autonomia nel processo di comprensione e analisi dei fatti storici.

COMPETENZE

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche.</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>



Macroargomenti e periodi	Contenuti
La Sinistra Storica	La politica parlamentare, estera ed economica del governo. Lo Stato forte di Crispi.
La seconda rivoluzione industriale	L'elettricità e i mezzi di comunicazione. La catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti. Taylorismo e Fordismo. Il capitalismo monopolistico e finanziario. La crescita demografica e la medicina moderna.
La Belle Époque	Un'età di progresso. La nascita delle società di massa. La partecipazione politica delle masse e la questione femminile. La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa.
Vecchi imperi e nuove potenze	La Germania di Guglielmo II. La Francia e il caso Dreyfus. La fine dell'età vittoriana in Gran Bretagna. Gli Stati Uniti: dall'isolazionismo all'interventismo.
La crisi di fine secolo in Italia e Giolitti	La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico. Socialisti e cattolici, nuovi protagonisti della vita politica italiana. La politica interna di Giolitti. Il decollo delle industrie e la questione meridionale. La politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano.
La prima guerra mondiale	L'Europa alla vigilia della Guerra. L'Europa in guerra.



	<p>Un conflitto un nuovo.</p> <p>L'Italia entra in guerra.</p> <p>Un sanguinoso biennio di stallo.</p> <p>La svolta del conflitto e la sconfitta degli imperi centrali.</p> <p>I trattati di pace e l'eredità della guerra.</p>
La rivoluzione russa	<p>Il crollo dell'impero zarista.</p> <p>La Rivoluzione d'ottobre.</p> <p>Il nuovo regime bolscevico.</p> <p>La guerra civile e le spinte centrifughe dello Stato sovietico.</p> <p>La politica economica del comunismo di guerra alla Nep.</p> <p>La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin.</p>
L'Italia dal dopoguerra al fascismo	<p>La crisi del dopoguerra e il biennio rosso.</p> <p>La nascita del partito comunista.</p> <p>La protesta nazionalista e l'avvento del fascismo.</p> <p>Il fascismo agrario.</p> <p>Il fascismo al potere.</p>
L'Italia fascista	<p>La transizione dello Stato liberale allo stato fascista.</p> <p>L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso.</p> <p>Il fascismo e la Chiesa.</p> <p>La costruzione del consenso.</p> <p>La politica economica e la politica estera.</p> <p>Le leggi razziali.</p> <p>E' stata proposta alla classe la visione del film "Una giornata particolare" di Ettore Scola, per approfondire l'ideologia fascista;</p>



	<p>riguardo al film, la classe ha realizzato un prodotto multimediale tramite la metodologia del cooperative learning.</p>
<p>La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich</p>	<p>Il dopoguerra tedesco e la nascita della repubblica di Weimar.</p> <p>L'ascesa del nazismo e la crisi della repubblica di Weimar.</p> <p>La costruzione dello stato nazista.</p> <p>Il totalitarismo nazista.</p> <p>La politica estera nazista.</p>
<p>L'Unione Sovietica e lo stalinismo (tale macroargomento è stato trattato per cenni e non è stato verificato per mancanza di tempo a disposizione)</p>	<p>L'ascesa di Stalin.</p> <p>L'industrializzazione forzata dell'unione sovietica.</p> <p>La collettivizzazione e la “dekulakizzazione”.</p> <p>La società sovietica la “grandi purghe”.</p> <p>I caratteri dello stalinismo.</p> <p>La politica estera sovietica.</p>
<p>Il mondo verso una nuova guerra</p>	<p>La crisi del 1929: cause, conseguenze e interventi per la sua risoluzione.</p>
<p>La Seconda guerra mondiale (tale macroargomento sarà completato dopo il 15 maggio e non sarà dunque verificato per mancanza di tempo a disposizione)</p>	<p>Lo scoppio della guerra.</p> <p>L'attacco alla Francia e all'Inghilterra.</p> <p>La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'unione sovietica.</p> <p>Il genocidio degli ebrei.</p> <p>La svolta nella guerra.</p> <p>La guerra in Italia.</p> <p>La vittoria degli alleati.</p> <p>Verso un nuovo ordine mondiale.</p>
<p>La guerra fredda (tale macroargomento sarà trattato per cenni dopo il 15 maggio e non</p>	<p>L'inizio della guerra fredda.</p> <p>Il dopoguerra dell'Europa occidentale.</p> <p>Lo stalinismo nell'Europa Orientale.</p>



sarà dunque verificato per mancanza di tempo a disposizione)

Il confronto fra superpotenze in estremo oriente.

I primi passi della decolonizzazione in Asia.

Il Medio Oriente e il Nord Africa verso la decolonizzazione.

La nascita dello Stato di Israele.



Programma di LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa ANICE LUISA ROTA

Testo in adozione: G. Zani – A. Ferranti – A. Phillips, *Your Business Partner*, Minerva Scuola

Introduzione:

L'insegnante ha svolto il programma di Lingua e Cultura Inglese con la classe soffermandosi sulle diverse aree di apprendimento, coinvolgendo gli studenti in un processo di maturazione personale e immedesimazione nelle tematiche affrontate.

Sono state proposte attività di *listening*, *speaking*, *reading* e *writing* legate soprattutto alla lingua commerciale, richiedendo una partecipazione dinamica da parte degli studenti, al fine di saper utilizzare queste nuove nozioni in situazioni reali.

Lo scopo del lavoro è stato quello di aiutare gli studenti nel percorso verso il raggiungimento di alcune competenze come:

- saper analizzare e valutare situazioni in modo da utilizzare informazioni e idee per formulare risposte e soluzioni efficaci;
- saper mettere in atto le giuste strategie nel mondo del lavoro;
- saper partecipare alla vita civile e sociale da cittadini responsabili capaci di comprendere concetti economici, politici e giuridici in un'ottica globale;
- saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni, per poi trasmetterle ad altri, partecipando in modo costruttivo alle relazioni interpersonali.

Il programma è stato suddiviso in tre parti. Nella prima, *Business Communication*, si è affrontato il tema della ricerca di un lavoro soffermandosi sull'importanza di creare un curriculum vitae, su come interagire in un colloquio di lavoro e su come scrivere una lettera di presentazione. È stata approfondita la conoscenza lessicale e introdotta la fraseologia tipica del settore di indirizzo; è stato svolto inoltre il ripasso di alcune strutture grammaticali funzionali al raggiungimento dell'obiettivo prefissato (esecuzione di dialoghi guidati tipici della comunicazione in ambito commerciale, stesura di lettere o mail seguendo una traccia data, coinvolgimento in possibili situazioni lavorative).

La seconda parte, *Business Theory*, ha coinvolto gli studenti nel mondo dell'economia e del commercio globale. In questo contesto sono stati presentati dei "casi" inerenti realtà aziendali



innovative o di successo, come spunto di riflessione in grado anche di favorire un accostamento tra teoria e realtà.

Gli argomenti della terza parte, *Culture*, sono serviti ad avvicinare gli studenti agli aspetti principali della realtà istituzionale del Regno Unito e degli Stati Uniti d'America, nonché alla storia dell'Unione Europea e alla sua attualità (*Brexit*).

Una parte del Pentamestre è stata dedicata alla preparazione delle Prove INVALSI attraverso il testo G. Hammond – C. Henderson – K. Allright – J. Licari, *Ultimate INVALSI – Updated Edition*, Liberty.

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale, cercando di coinvolgere il più possibile gli studenti attraverso lavori a coppie o a piccoli gruppi, principalmente durante le attività di *Writing* e di ripasso.

Le verifiche sono state sia di tipo formativo, basate sulla partecipazione attiva e sul controllo dei compiti assegnati, sia di tipo sommativo, con verifiche scritte oggettive, principalmente incentrate sulla parte di *Business Communication and Business Theory*, e verifiche orali relative agli aspetti teorici e culturali trattati in classe.

COMPETENZE

- comprensione di testi scritti e orali di settore
- produzione di testi scritti e orali, anche tecnico-professionali, per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni, rispettandone le costanti che li caratterizzano
- uso del lessico di settore
- utilizzo consapevole di strategie comunicative efficaci
- interazione in ambiti e contesti professionali
- collaborazione e partecipazione attiva nel processo di apprendimento
- individuazione di collegamenti e relazioni anche di carattere interdisciplinare
- problem solving

CONOSCENZE

BUSINESS COMMUNICATION

Looking for a job

- Job advertisements

ABILITA'

- Leggere degli annunci di lavoro



<ul style="list-style-type: none">• Curriculum vitae – European format• Making an application• Job interview• Focus on vocabulary (work-related words; apply; words for CVs and interviews)• Focus on grammar (Past simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous)	<ul style="list-style-type: none">• Parlare di diversi lavori• Preparare un CV nel formato europeo• Scrivere una lettera di presentazione• Interagire durante un colloquio di lavoro
<p>BUSINESS THEORY</p> <p><u>Principles of marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The role of marketing• Market research (questionnaires, surveys, interviews, field trials, focus groups)• Market segmentation (age, gender, income, location, lifestyle)• SWOT analysis• The marketing mix (product, price, place, promotion)• Advertising (advertising campaigns)• Advertising media (television, radio, printed media, websites, social media)• Design thinking: what is it?	<ul style="list-style-type: none">• Indagare le scelte di acquisto di una persona• Individuare i migliori metodi di ricerca di mercato per una nuova impresa• Analizzare la segmentazione del mercato• Effettuare un'analisi SWOT• Analizzare il mix di strumenti di mercato• Relazionare sul funzionamento della pubblicità• Saper scegliere il corretto mezzo di comunicazione per la pubblicità
<p><u>Digital and social media marketing</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Why digital marketing?• The new 'empowered consumer'• The role of the 4 Ps in the digital marketing mix (product, price, place, promotion)• The importance of social media• Social media marketing and influencers	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i vantaggi del marketing digitale• Comprendere il significato di 'consumatore consapevole'• Confrontare il marketing tradizionale e digitale• Apprendere i motivi dell'importanza dei social media• Individuare le ragioni dietro il fenomeno degli influencer
<p><u>Banking and finance</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Bank services (bank accounts, lending money)• Assisting business	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare una ricerca sui servizi bancari



<ul style="list-style-type: none"> • ATMs, debit and credit cards • Instruments of credit (the cheque, the bill of exchange, the bank draft, the bank transfer) • The letter of credit • E-banking and mobile banking • Banking safety (reporting fraud) • The banking system in the UK and the US • The stock exchange • Ethical banks and principles of ethical banks • Case study: Leon and OakNorth: financing healthy food 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere vantaggi e svantaggi nell'utilizzo di sportelli bancomat, carte di debito e di credito • Scoprire i vari strumenti di credito • Apprendere funzionamento e problemi della banca online • Scoprire il sistema bancario britannico e americano • Identificare le caratteristiche della borsa valori • Comprendere le caratteristiche delle banche etiche • Comprendere l'importanza del finanziamento nel successo di un'azienda
<p><u>Globalisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The globalisation process • Leading players in globalisation • WTO, IMF and World Bank • Main aspects of globalisation • Supporters and critics of globalisation • Global strategies and global companies • Case study: Netflix – a winning global strategy 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche del processo di globalizzazione • Individuare i protagonisti della globalizzazione • Evidenziare vantaggi e svantaggi della globalizzazione • Scoprire le strategie e le compagnie a livello globale • Definire la 'visione globale' • Individuare i problemi legati alla globalizzazione • Comprendere una strategia globale vincente
<p>CULTURE <u>Social and political institutions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The UK system of government (the separation of powers) • The UK Parliament (the House of Commons, the House of Lords) • The Crown • The Government • The Law Courts • Political parties 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche del sistema di governo britannico • Individuare gli aspetti del sistema di governo americano • Confrontare il parlamento britannico e quello italiano



<ul style="list-style-type: none">• The US system of government (the American constitution, State government)• Congress (functions)• The Executive (Presidential elections)• The judicial branch• Political parties• Skills for first: 10 things you probably don't know about Parliament	
<p><u>The EU and international organisations</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The origins: the EEC• The EU (key dates and events)• How the EU is organised (the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice, other EU institutions)• Legislation• The European Single Market• The United Nations Organisation• The North Atlantic Treaty Organization• Skills for first: The truth about young people and Brexit	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le tappe storiche dell'Unione Europea• Comprendere il funzionamento dell'Unione Europea• Comprendere la definizione di mercato unico• Comprendere il fenomeno della Brexit• Identificare le caratteristiche dell'ONU• Individuare gli attributi della NATO



**Programma di LINGUA E CULTURA FRANCESE (SECONDA LINGUA
COMUNITARIA)**

Prof.ssa: MARIA LUIGIA TAVAZZI

**Testo in adozione: Schiavi, Boella, Forestier, Peterlongo, *Rue du Commerce*, ed. Petrini
Dea.**

INTRODUZIONE

1) Rapporto con la classe

L'insegnante ha preso in carico la classe 5^A solo per l'anno scolastico in corso.

All'inizio dell'anno scolastico sono stati ripassati i contenuti linguistici e della microlingua svolti durante il quarto anno; al termine del ripasso, è stato somministrato un test linguistico d'ingresso che ha evidenziato una preparazione media della classe collocabile nella fascia medio-bassa, fatta eccezione per un piccolo gruppo che ha rilevato una preparazione complessivamente buona.

2) Didattica: metodologie utilizzate, tipologie delle verifiche somministrate. attività svolte, approfondimenti, ecc...

2.1) Metodologie utilizzate:

Lezione frontale classica; lezione interattiva in L2; esercizi di comprensione scritta (V/F, scelta multipla, questionari a risposta aperta), traduzioni francese-italiano e italiano-francese, produzioni scritte su traccia; esercitazione individuale ed attività di cooperative learning in lavori gruppal di ricerca; presentazioni orali di ricerche monotematiche; approfondimenti e stesura di appunti.

2.2) Tipologie delle verifiche somministrate

Le verifiche sono state sia scritte che orali in entrambi i periodi scolastici e con la preferenza delle prove orali nell'ultimo periodo del Pentamestre in funzione del colloquio orale interdisciplinare d'esame

2.3) Attività svolte, approfondimenti, materiali ecc...

Nel corso del Trimestre sono stati svolti tutti gli argomenti di stampo commerciale del programma stilato per il primo periodo scolastico; si rammenta che, viste le titubanze sui contenuti commerciali relativi alle diverse tipologie di società, si è reso necessario riprendere



i contenuti della microlingua in materia societaria (oggetto del programma del Quarto anno). Il programma di indirizzo del Pentamestre è stato svolto nella sua interezza sia per quanto riguarda gli argomenti di indirizzo, sia per quanto concerne le tematiche di stampo culturale con particolare attenzione al sistema istituzionale della Francia, alle istituzioni europee (oggetto di lavori gruppali), ad argomenti di storia dal periodo della Belle Époque alla presidenza di Emmanuel Macron, ai principali movimenti culturali artistico-letterari del XIX e XX secolo.

Dal punto di vista linguistico, i contenuti della materia sono stati svolti con l'intento di fissare ed ampliare le conoscenze disciplinari e, allo stesso tempo, di sviluppare le competenze linguistiche ricettive e produttive su entrambi gli assi della comunicazione, tramite l'ausilio di documenti in lingua originale sia scritta che orale.

Si ricorda in questa relazione che in data 14 marzo 2024, la classe si è recata al teatro Filodrammatici di Cremona, per partecipare alla pièce in L2 *Notre-Dame de Paris* di Victor Hugo.

I materiali utilizzati sono stati il testo in adozione *Rue du Commerce*, i documenti video in lingua e schede dell'insegnante distribuite in itinere nel corso delle lezioni curricolari.

Il ricorso ai materiali didattici e ai documenti originali, rientra all'interno di una scelta *metodologica* precisa grazie alla quale, l'insegnante vuole facilitare il discente al contatto con la lingua originale e, nel contempo, all'apprendimento dei contenuti disciplinari tramite lo sviluppo delle abilità linguistiche ricettive, produttive ed interattive.



COMPETENZE

- comprensione di testi scritti e orali relativi ai vari ambiti oggetto di studio;
- uso dei tecnicismi della microlingua per entrambe gli assi linguistici (es. in questionari a risposte aperte, presentazioni scritte e orali di tematiche disciplinari...);
- redazione di testi relativi ad attività individuali e di gruppo su tematiche di varia natura;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio di indirizzo, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del CECRL;
- collaborazione e partecipazione attiva nel processo di apprendimento;
- individuazione di collegamenti e relazioni anche di carattere interdisciplinare;
- utilizzo consapevole di strategie comunicative efficaci e strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>CONTENUTI SVOLTI NEL TRIMESTRE: CONTENUS DE COMMERCE</p> <p>- LES SOCIÉTÉS (de PERSONNES, de CAPITAUX et à RESPONSABILITÉ LIMITÉE) (scheda dell'insegnante)</p> <p>DOSSIER 4 LES ACTEURS DE L'ENTREPRISE Unité 1 "Les ressources humaines" - Le recrutement du personnel - Les méthodes de sélection - L'accès à l'emploi - L'offre d'emploi sur le Web - La lettre de motivation - Le curriculum vitae (CV) - L'entretien de recrutement - La formation</p> <p>Unité 3 "La recherche des fournisseurs" - Demande de renseignements - Demande d'échantillons et de conditions de vente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentare oralmente le diverse tipologie di società e le loro caratteristiche <p>DOSSIER 4 LES ACTEURS DE L'ENTREPRISE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere e utilizzare le espressioni relative alle risorse umane di un'azienda; ➤ leggere e comprendere gli annunci di lavoro, lettere di candidatura e CV; ➤ analizzare e redigere una lettera di candidatura e un CV nel formato europeo; ➤ sostenere un colloquio di lavoro; ➤ presentare oralmente la tematica teorica dell'unità oggetto di studio. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le mail e gli scambi di mail in cui un cliente chiede informazioni al potenziale fornitore, in cui l'acquirente



- Demande de catalogues et de prix courants
- Demande de devis

Unité 4 "Les réponses des fournisseurs"

- Les conditions de vente
- Envois d'échantillons et de prix courants
- La négociation
- Demande de réduction de prix

DOSSIER 5 LA COMMANDE ET L'ACHAT

Unité 1 "La commande"

- Passer une commande / une commande urgente
- Envoyer un bon de commande
- Accuser réception d'une commande

Unité 2 "Problèmes d'exécution de la commande"

- Difficulté d'exécution
- Modification de prix
- Demande de précision

Unité 3 "Les modifications du contrat de vente"

- Modifier les quantités des articles
- Annuler une commande
- Refuser l'annulation de la commande

CONTENUTI SVOLTI NEL PENTAMESTRE - CONTENUS DE COMMERCE (Dossier 6, Dossier 8)

- CONTENUS DE CULTURE ET CIVILISATION

DOSSIER 6 LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS

- #### Unité 2 "La livraison de la marchandise"
- Les acteurs de la livraison

domanda cataloghi, campioni, prezzi, preventivi;

- comprendere le mail e gli scambi di mail in cui il fornitore comunica le condizioni di vendita, l'invio di cataloghi, i prezzi e la negoziazione sulle condizioni di vendita;
- presentare oralmente la tematica teorica dell'unità oggetto di studio.

DOSSIER 5 LA COMMANDE ET L'ACHAT

- Comprendere i documenti relativi all'ordine e alla consegna (buono d'acquisto/d'ordine, bolla di accompagnamento, ricevuta alla consegna) e le mail relative all'ordine, alla conferma dell'ordine, alla modifica dell'ordine;
- comprendere uno scambio di mail in cui si chiede, si accetta e si rifiuta l'annullamento di un ordine;
- comprendere mails in cui il fornitore comunica delle difficoltà nel rispettare le condizioni di vendita (aumento dei prezzi, richieste di precisazioni sull'ordine inviato dal cliente ...);
- comprendere mails in cui vengono comunicate delle rettifiche al contratto di vendita, l'annullamento dell'ordine e il rifiuto dell'annullamento dell'ordine;
- presentare oralmente la tematica teorica delle unità oggetto di studio.

DOSSIER 6 LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS

- Comprendere i documenti che accompagnano la merce e le informazioni ivi contenute



- Le transport des marchandises
- L'emballage et le conditionnement
- Les documents accompagnant la marchandise

Unité 3 "L'expédition et la livraison"
- Les documents

DOSSIER 8 LE RÈGLEMENT

Unité 1 "Régler les achats et les services"

- Les différentes formes de règlement
- Le règlement au comptant
- Le règlement à terme

Unité 2 "La facture et le règlement"

- La facturation de la marchandise ou du service
- La T.V.A. (scheda dell'insegnante)
- La dématérialisation des factures
- Les réductions de prix accordées par le fournisseur

DOSSIER 4 INSTITUTIONS: FRANCE, EUROPE et FRANCOPHONIE

- Les institutions françaises et européennes

DOSSIER 5 HISTOIRE DE FRANCE

- La Seconde Guerre Mondiale
- Les Trente Glorieuses
- La Gauche au pouvoir

➤ STORIA:

- Les institutions de la Cinquième République

(<https://www.youtube.com/watch?v=ciBE7ieGuso>)

- Histoire de l'UE (riferimento al sito: www.europa.eu)

- Belle Époque (photocopie)

- La France coloniale (photocopie)

- La France des deux guerres: la Première Guerre Mondiale (photocopie)

riguardo la consegna, il trasporto, l'imballaggio e il confezionamento;

- presentare oralmente la tematica teorica dell'unità oggetto di studio.

DOSSIER 8 LE RÈGLEMENT

- Comprendere le informazioni principali e dettagliate di una fattura commerciale e le diverse forme di pagamento;
- presentare oralmente la tematica teorica dell'unità oggetto di studio.

DOSSIER 4 INSTITUTIONS: FRANCE, EUROPE et FRANCOPHONIE

- Comprendere le caratteristiche del sistema istituzionale francese e fare confronti con il sistema istituzionale italiano;
- comprendere testi presentativi delle istituzioni europee e produrre delle slides sintetiche per presentare oralmente la tematica in oggetto.
- Comprendere testi scritti e messaggi orali di stampo storico-culturale, presentare oralmente una sintesi dei contenuti e saperli collegare nella costruzione del percorso interdisciplinare e interculturale.



- 1939-1945: la France en guerre (photocopie)
- Charles de Gaulle et l'Appel du 18 Juin 1940 (photocopie)

- la Vè République, la présidence de Emmanuel Macron, la politique européenne et internationale; la Coronavirus (photocopie)

➤ CULTURA,
LETTERATURA e ARTE:

- Le Romantisme (<https://www.youtube.com/watch?v=IfizEswJ-oE>) et Victor Hugo (photocopie)
- Guillaume Apollinaire et ses Calligrammes (photocopie), Jacques Prévert e Saint-Éxupéry (photocopies);
- “L'Impressionnisme”: les peintres et les tableaux impressionnistes (photocopies);
- Les Jeux Olympiques (photocopie).

- Comprendere testi scritti e messaggi orali di stampo culturale, presentare oralmente una sintesi dei contenuti e saperli collegare nella costruzione del percorso interdisciplinare e interculturale;
- descrivere un quadro del movimento pittorico studiato;
- analizzare le poesie studiate e saper contestualizzarle nel periodo storico-letterario di appartenenza.



Programma di MATEMATICA

Prof.ssa Vanda Campregher

Testo in adozione: Matematica.rosso – ZANICHELLI EDITOTRE

Autori: Massimo Bergamini - Graziella Barozzi - Anna Trifone

Introduzione: I rapporti con la classe sono sempre stati di collaborazione, buoni l'attenzione e l'interesse per gli argomenti proposti, altrettanto regolare lo studio e l'approfondimento domestico.

In aula si è spesso adottato un metodo di lavoro interattivo, con il supporto di slide in ppt anche in lingua inglese condivise con gli studenti, esercitazioni svolte in gruppo, utilizzo di classroom per la condivisione di schede di lavoro, video per esemplificazioni in 3D di funzioni di due variabili.

Sono state somministrate verifiche scritte aperte e interrogazioni orali.

COMPETENZE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare in modo adeguato informazioni qualitative e quantitative
- Scegliere gli strumenti e le strategie adeguati ad affrontare situazioni problematiche ed elaborare soluzioni efficaci;
- Servirsi di reti e strumenti informatici per supportare lo studio personale ed approfondire conoscenze e tecniche di risoluzione di problemi;
- Collocare storicamente eventi, scoperte, sviluppi in ambito matematico e tecnologico;
- Comunicare contenuti matematici in lingua inglese;

CONOSCENZE

Ripasso funzioni di una variabile e studio di funzioni contenenti logaritmi ed esponenziali.

Integrazione delle funzioni di una variabile:

integrale indefinito e sue proprietà; integrali indefiniti immediati (tranne quelli delle funzioni goniometriche); integrali delle funzioni composte; integrazione delle funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione.

Integrale definito:

ABILITA'

Studiare funzioni di una variabile reale.
Integrare funzioni a mezzo dell'integrale indefinito con i metodi studiati.
Calcolare aree per mezzo dell'integrale definito

Riconoscere funzioni reali di due variabili reali:

Determinare il dominio e rappresentarlo graficamente;
Rappresentare una funzione di due variabili nello spazio 3D e nel piano mediante le curve di livello;
Derivare una funzione costruendo le sue derivate parziali prime e seconde;



il problema delle aree e definizione di integrale definito e sue proprietà; enunciazione del teorema fondamentale del calcolo integrale; calcolo dell'integrale definito; area compresa tra una curva e l'asse x; area compresa tra due curve.

Functions of two variables

Definition of function of two variables and its domain;

Determine and graph in xy-plane the domain of functions of two variables.

Recognize parabolas, circumferences, ellipsis and hyperbolas while finding domains.

Graphs of function of two variables in 3D space;

Linear functions of two variables; planes and their equations, definition as a locus and general equation, equations of the coordinate planes, equations of planes parallel to an axis or to a main coordinate plane, graph of a plane in 3D;

How to describe the trend of a function of two variables using Level Curves: where function is increasing or decreasing, where it presents a maximum or a minimum or a saddle point.

Equazione di un piano dati tre punti e sua rappresentazione in 3D.

Concetto di intorno di un punto, punti interni, esterni e di frontiera, concetto di continuità per le funzioni di due variabili. Definizione delle derivate parziali come limite del rapporto incrementale rispetto ad x o ad y.

Metodi di derivazione di tali funzioni.

Calcolo delle derivate parziali prime e delle derivate parziali seconde pure e miste

Massimi e minimi delle funzioni di due variabili

Definizione di estremi liberi e vincolati

Definizione di massimi e minimi relativi e assoluti

Determinare massimi e minimi delle funzioni di due variabili:

Applicare l'algoritmo per il calcolo di massimi e minimi liberi con il procedimento dell'Hessiano; Applicare l'algoritmo per il di calcolo dei massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange

Calcolare con il procedimento elementare massimi e minimi liberi e vincolati.

Riconoscere problemi di scelta con effetti immediati e in condizioni certe:

Costruire il modello matematico atto a risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza.

Riconoscere problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni certe:

Risolvere problemi in base ai criteri dell'attualizzazione e del tasso di rendimento interno

Ricerca operativa e programmazione lineare:

Risolvere problemi di P.L. in due variabili.

Risolvere problemi di P.L. in tre o n variabili riconducibili al caso con due variabili.

Risolvere problemi di trasporto nel caso bilanciante.

Risolvere problemi inerenti la domanda di un bene funzione di una o più variabili.



Comportamento di una funzione nei punti di sella

Critical points, maximums and minimums of functions of two variables: determine critical points (or stationary points) and classify them by calculating the value of Hessian determinant.

Constrained optima: substitution method and Lagrange multipliers

Applicazioni delle funzioni di due o più variabili per risolvere problemi in campo economico:

- determinazione del max profitto per un'impresa che produce due beni in regime di monopolio o di concorrenza perfetta;
- massimo profitto per un'impresa che produce un bene collocato con prezzi diversi su due mercati diversi.
- il consumatore e la funzione di utilità;
- Cobb-Douglas production function, returns to scale, maximizing the function by Lagrange method; maximizing the production function subject to a balance constraint with graphic method; minimizing cost with a given quantity of product by graphic method.
- funzioni marginali del prezzo e del reddito per una funzione di domanda dipendente dal prezzo di un certo bene e dal reddito del consumatore; elasticità rispetto al prezzo e al reddito; elasticità incrociata e relazione tra i beni (sucedanei, complementari, non in relazione).

Ricerca operativa e programmazione lineare

R.O. origin and development; keywords and methodology;

Definition of a Linear Programming Problem: math model;

Metodi di risoluzione dei problemi di P.L. in due variabili

Caso dei problemi in tre variabili o n variabili riconducibili al caso con due variabili



Problema dei trasporti: problemi in 6 variabili riconducibile a due risolti per via algebrica;

Metodo di Houthakker e dello stepping-stone per il controllo della s.a.b. con rimanipolazione della soluzione nel caso di costi marginali unitari negativi.

Problemi di scelta con effetti immediati e in condizioni certe

Classificazione di un problema di scelta. Individuazione in un problema di scelta della funzione obiettivo e delle variabili d'azione (continue o discrete)

Metodi di ottimizzazione di una funzione obiettivo

Problemi in una sola variabile e funzione obiettivo lineare o parabolica o iperbolica con definizione unica (caso continuo): massimo ricavo o profitto e break even point, minimo costo unitario e relazione con il costo marginale unitario.

Problemi in una sola variabile con funzione obiettivo diversa a tratti.

Gestione delle scorte: il problema e il modello semplificato; problema delle scorte nel caso costo di acquisto non dipendente dalla quantità ordinata.

Scelta tra più alternative per funzioni lineari e non.

Problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni certe

Definizione e classificazione di un investimento o di un finanziamento

Postulati di preferenza assoluta

Criteri dell'attualizzazione e del tasso di rendimento interno

Rappresentazione e studio della dipendenza della funzione R.E.A. dal tasso di attualizzazione e relative considerazioni.

Alternative complete e non complete e relativi problemi: caso della diversa durata con rinnovo del contratto.



Problemi relativi all'investimento in obbligazioni, in impianti industriali, alla scelta tra acquisto e leasing di un impianto.	
---	--



Programma di ECONOMIA AZIENDALE

Prof. ALESSANDRO PALADINI

Testo in adozione: Barale, Ricci, “FUTURO IMPRESA UP”, Editore Rizzoli Education

L'insegnante ha lavorato con la classe negli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024.

La continuità didattica del docente nel triennio ha reso possibile lo svolgimento di un percorso lineare e completo, grazie al quale gli alunni hanno mediamente raggiunto un livello di competenze richieste più che discreto.

L'attenzione costante, la partecipazione al lavoro didattico e l'impegno domestico, quasi sempre puntuale da parte di tutti i ragazzi, sono stati la chiave per il raggiungimento parziale dei risultati attesi.

Metodologie utilizzate: la lezione frontale è stata la metodologia di insegnamento della disciplina maggiormente utilizzata, resa interattiva e partecipata grazie all'ausilio di strumenti informatici, quali la lavagna Blackboard, software di contabilità, pacchetto Office e strumenti di presentazioni multimediali. Ai ragazzi sono stati inoltre proposti casi aziendali simulati, con conseguenti analisi, discussione, elaborazione e risoluzione mediante modelli economici.

Il lavoro di gruppo, mediante il ricorso alla tecnica del problem solving, al brainstorming e allo studio dei sopracitati casi di realtà, ha sviluppato nei ragazzi abilità di analisi, sintesi e ricerca delle soluzioni ottime.

Valutazione: il voto è espressione di sintesi valutativa ed è pertanto fondato su una pluralità di prove di verifica coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Le prove, scritte e orali, sono state predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi della disciplina, al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento.

La valutazione ha tenuto conto del livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate, della progressione rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione attiva, dell'impegno e della frequenza.

Il 23 maggio è in programma la simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato. La prova sarà allegata, assieme alla griglia di valutazione, al presente documento.



Le competenze in uscita che gli studenti devono raggiungere al termine del PECUP e in base a quanto indicato nel curriculum verticale sono:

COMPETENZA <ul style="list-style-type: none">• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Modalità di acquisizione dei beni strumentali• Interventi di manutenzione, riparazione e miglioramento delle funzionalità dei beni strumentali• Operazioni di assestamento collegate ai beni strumentali• Dismissione dei beni strumentali	<ul style="list-style-type: none">• Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.

COMPETENZA <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.• Analizzare i rendiconti socio – ambientali delle aziende individuando metodologie che riducano l'impatto ambientale in un'ottica di sostenibilità aziendale e di economia circolare.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Bilancio d'esercizio e rendicontazione sociale e ambientale d'impresa• Analisi di bilancio per indici e per flussi• I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale• La comunicazione non finanziaria	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare bilanci d'esercizio commentandone i risultati• Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio socio ambientale come strumento di informazione e comunicazione• Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse• Individuare punti di forza e di debolezza dei bilanci socio-ambientali delle imprese proponendo suggerimenti per migliorare le strategie in tale ambito.

COMPETENZA <ul style="list-style-type: none">• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.• Norme e procedure di revisione e controllo di bilanci.	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.• Riconoscere gli elementi di criticità e positività espressi nella relazione di revisione

COMPETENZA <ul style="list-style-type: none">• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	
CONOSCENZE	ABILITA'



<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. • Business plan. • Tecniche di reporting 	<ul style="list-style-type: none"> • Delinare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. • Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari • Costruire business plan.
--	---

COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Politiche di mercato e piani di marketing aziendali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

COMPETENZA	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

Nello specifico, gli argomenti affrontati sono stati i seguenti:

MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

Contabilità generale

- La contabilità generale.
- Le immobilizzazioni.
- Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti.
- La locazione e il leasing finanziario.
- Il personale dipendente.
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali (Ri.Ba e anticipo su fatture).
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio.
- La rilevazione delle imposte dirette.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio.
- Il sistema informativo di bilancio.
- La normativa sul bilancio.
- Le componenti del bilancio civilistico, il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese.
- I criteri di valutazione.
- I principi contabili nazionali.
- I principi contabili internazionali e il bilancio IAS/IFRS (in modo superficiale).
- La relazione sulla gestione.
- La revisione Legale dei conti.



- Gruppi di imprese e bilancio consolidato (solo S.P.).

Analisi per indici e flussi

- L'interpretazione del bilancio.
- Le analisi di bilancio.
- Stato Patrimoniale e Conto Economico riclassificato.
- Gli indici di bilancio: analisi della redditività e della struttura patrimoniale e finanziaria.

Responsabilità sociale d'impresa

- Bilancio sociale.
- Dichiarazione di carattere non finanziario.
- Economia circolare (esempi reali).

MODULO B – Il reddito fiscale dell'impresa

- Il calcolo dell'IRAP.
- Il reddito fiscale (cenni teorici).
- La liquidazione delle imposte sul reddito (cenni teorici).

MODULO C – Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Metodi di calcoli dei costi

- La contabilità gestionale e l'oggetto di misurazione dei costi.
- La contabilità a costi diretti (direct costing).
- La contabilità a costi indiretti (full costing) con basi di imputazione singola e multipla.

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.
- Mutuo o leasing?
- L'accettazione di un nuovo ordine.
- Il mix produttivo da realizzare.
- L'eliminazione del prodotto in perdita.
- Make or Buy.
- Break even analysis.

MODULO D – La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Strategie aziendali

- Il concetto di strategia.
- La gestione strategica.
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno.
- Le strategie di corporate.
- Le strategie di business.
- Le strategie funzionali.

Pianificazione e controllo di gestione

- Il controllo di gestione.



- I budget settoriali e il budget economico.
- Il budget degli investimenti fissi.
- Il controllo budgetario e il reporting.

Business plan e marketing plan

- Il business plan (esempio pratico visto in classe).
- Il marketing plan (esempio pratico visto in classe).



Programma di DIRITTO

Docente: Prof.ssa Rosetta Marzatico

Testo in adozione: La parola al diritto vol.3

Autore: Simone Crocetti edizione Tramontana

Quest'anno scolastico ho iniziato il percorso di insegnamento delle materie diritto ed economia politica presso la classe 5°A (che negli anni scorsi ha visto l'alternarsi di vari docenti di disciplina). La classe ha raggiunto in generale buoni risultati rispetto agli obiettivi formativi proposti. Alcuni studenti hanno dimostrato volontà, responsabilità e costanza nello studio, raggiungendo eccellenti risultati. In alcuni casi si sono raggiunti risultati soddisfacenti e in pochi casi si sono raggiunti risultati sufficienti dovuti ad un impegno discontinuo.

L'organizzazione delle attività scolastiche è sempre stata decisa dopo aver spiegato agli studenti gli obiettivi e concordato il tipo di verifica più adatto a fare emergere nel modo più efficace i risultati di apprendimento raggiunti.

Metodologia: lezione frontale e dialogata, mappe concettuali, schemi, slides, lavori individuali e di gruppo, riferimenti a casi concreti, dibattito e discussioni in classe.

Strumenti: libro di testo, Costituzione, internet, video, problem solving.

Valutazione: I ragazzi sono stati verificati e valutati in itinere con conversazioni orientate e brevi interrogazioni orali, stimolando il pensiero ad alta voce per capire il modo con il quale l'alunno esplicita il proprio modo di ragionare e le strategie utilizzate, con verifiche orali e scritte alla fine di ogni unità di apprendimento per valutare il raggiungimento degli obiettivi.

Inoltre, sono state somministrate verifiche scritte strutturate attraverso una serie di domande a risposta multipla, V/F, completamento, risoluzione di casi, per poter effettuare accertamenti oggettivi in tempi brevi sui risultati raggiunti da tutti gli studenti.

La valutazione ha tenuto conto del livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate, della progressione rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione attiva, dell'impegno e della frequenza.



Raggiungimento degli obiettivi: in relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità riportati di seguito.

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
1. LO STATO	Nozione di Stato Comunità e Stato apparato. Forme di Stato e forme di Governò. L'Italia Repubblicana. La Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti e i doveri presenti nella Parte Prima della Costituzione	Distinguere le principali forme di stato e di governo Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana.	Sapersi orientare nelle varie parti del testo costituzionale ritrovando soprattutto i valori ed i principi che ne costituiscono il fondamento. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. Apprezzare i valori di dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, su cui si fonda l'organizzazione sociale, nella consapevolezza che si tratti di valori che non possono considerarsi come acquisiti per sempre, ma vanno perseguiti, voluti e protetti
2. L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE	Il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Corte costituzionale. La magistratura e la funzione giurisdizionale.	Reperire autonomamente le norme nel testo Costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario. Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione	Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico.



		della norma giuridica alle fattispecie concrete. Applicare le disposizioni normative a situazioni date.	
3. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	La funzione amministrativa. La Pubblica amministrazione. I soggetti della PA. I principi costituzionali della Pubblica amministrazione. Gli enti pubblici territoriali. Il rapporto gerarchico nel pubblico impiego e la responsabilità dei dipendenti pubblici. Gli elementi essenziali degli atti amministrativi. Il procedimento amministrativo. Le fasi del procedimento amministrativo. I vizi dell'atto amministrativo. La tutela giurisdizionale e amministrativa. I beni pubblici.	Ricercare le norme relative all'organizzazione della Pubblica amministrazione e all'attività amministrativa. Distinguere le diverse tipologie di atto amministrativo. Distinguere i differenti tipi di vizi dell'atto amministrativo	Riconoscere la funzione svolta dagli enti pubblici. Distinguere tra i vari soggetti della Pubblica amministrazione in base alla funzione, ai poteri e all'autonomia Orientarsi nel tessuto istituzionale del proprio territorio.
4. I FENOMENI GIURIDICI INTERNAZIONALI	Le fonti del diritto internazionale. Le organizzazioni internazionali mondiali. L'Unione europea. La globalizzazione.	Distinguere le diverse organizzazioni internazionali a carattere mondiale. Conoscere il processo di integrazione europea distinguendone le diverse fasi	Riconoscere nei fatti di attualità l'affermarsi delle regole del diritto internazionale e il ruolo svolto dalle organizzazioni internazionali e dell'Unione europea



		Distinguere il ruolo e la composizione degli organi europei. Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione	Riconoscere nei fatti dell'attualità l'affermarsi della globalizzazione economica e culturale.
--	--	--	--

Particolare attenzione è stata rivolta alla Carta Costituzionale, definendone origini e struttura. In un'ottica di rafforzamento della consapevolezza democratica degli alunni, è stato fatto un approfondimento con ricerche, materiali e visioni di filmanti di riferimento. su "Discorso sulla Costituzione ai giovani di Milano 26 gennaio 1955" di Piero Calamandrei.

Altra attenzione particolare è stata data al Processo di Mafia, sviluppando l'argomento sul Maxiprocesso, facendo riferimento principalmente a ciò che è accaduto nell'Aula Bunker. Oltre al materiale ricercato (video, dichiarazioni, articoli di giornale, ecc.), i ragazzi hanno seguito un percorso sulla legalità con interviste e avvenimenti presi dalla realtà.



Programma di ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof.ssa Marzatico Rosetta

Testo in adozione: Scelte Sostenibili Economia Politica Volume per il quinto anno

Autori: Flavio Delbono e Laura Spallanzani Edizione Scuola e Azienda

Quest'anno scolastico ho iniziato il percorso di insegnamento delle materie diritto ed economia politica presso la classe 5° A (che negli anni scorsi ha visto l'alternarsi di vari docenti di disciplina). La classe ha raggiunto in generale buoni risultati rispetto agli obiettivi formativi proposti. Un gruppo di studenti ha dimostrato volontà, responsabilità e costanza nello studio, raggiungendo eccellenti risultati. In alcuni casi si sono raggiunti risultati soddisfacenti e in pochi casi si sono raggiunti risultati sufficienti dovuti ad un impegno discontinuo.

L'organizzazione delle attività scolastiche è sempre stata decisa dopo aver spiegato agli studenti gli obiettivi e concordato il tipo di verifica più adatto a fare emergere nel modo più efficace i risultati di apprendimento raggiunti.

Durante l'anno è stato affrontato l'argomento "welfare state" (lo Stato sociale) mediante la metodologia CLIL, con l'ausilio di un insegnante madrelingua.

Metodologia: si è adoperata principalmente, come metodologia, la lezione frontale con schemi di sintesi, oltre alla lezione partecipata, l'apprendimento cooperativo, schemi, discussioni in classe ed esempi di vita reale.

Strumenti: libro di testo, internet, video, slides, mappe concettuali, problem solving.

Valutazione: I ragazzi sono stati verificati e valutati in itinere con conversazioni orientate e brevi interrogazioni orali, stimolando il pensiero ad alta voce per capire il modo con il quale l'alunno esplicita il proprio modo di ragionare e le strategie utilizzate, con verifiche orali e scritte alla fine di ogni unità di apprendimento per valutare il raggiungimento degli obiettivi.

Inoltre, sono state somministrate verifiche scritte strutturate attraverso una serie di domande a risposta multipla, V/F, completamento, risoluzione di casi, per poter effettuare accertamenti oggettivi in tempi brevi sui risultati raggiunti da tutti gli studenti.



La valutazione ha tenuto conto del livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate, della progressione rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione attiva, dell'impegno e della frequenza.

Raggiungimento degli obiettivi: in relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e abilità riportati di seguito.

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZA
1. L'ECONOMIA PUBBLICA E LE DIVERSE LIBERTÀ'	L'Economia pubblica e le diverse libertà. L'oggetto di studio dell'Economia pubblica. Libertà positiva e libertà negativa.	Identificare l'oggetto di studio dell'Economia pubblica e i suoi rapporti con le scienze sociali. Utilizzare il metodo e i temi dell'Economia politica per spiegare i comportamenti e le scelte dello Stato. Individuare il ruolo e le relazioni dei soggetti economici operanti nel sistema economico. Individuare il collegamento tra le libertà individuali e il vincolo collettivo.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali. Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.
2. L'INTERVENTO PUBBLICO: FINALITÀ' E MODALITÀ'	Le finalità dell'intervento pubblico. La spesa pubblica nell'epoca contemporanea. Le politiche economiche e la loro classificazione: la politica monetaria e la politica fiscale. Il demanio e il patrimonio pubblico.	Individuare quali sono gli obiettivi economici e sociali dai quali ha origine l'attività finanziaria pubblica. Distinguere le politiche macroeconomiche da quelle microeconomiche. Distinguere gli interventi di tipo espansivo da quelli restrittivi. Saper collegare i diversi tipi di beni alle categorie del demanio	Saper riconoscere e individuare gli effetti delle politiche economico-finanziarie sul sistema economico, e in particolare dei possibili benefici sociali a esso collegati. Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica.



		pubblico.	
3. LA CONTABILITA' PUBBLICA	<p>La contabilità pubblica. Le spese pubbliche e i loro criteri di classificazione. Le entrate pubbliche e i loro criteri di classificazione. Il bilancio dello Stato italiano: tappe, funzioni e principi contabili. La finanza pubblica locale.</p>	<p>Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica. Distinguere le diverse tipologie di spese. Individuare la differenza tra entrate originarie ed entrate derivate. Saper individuare le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse categorie di tributi. Individuare il rapporto fra lo Stato e gli enti territoriali in tema di finanza pubblica.</p>	<p>Essere consapevoli della complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, nel rispetto dei limiti imposti dalla normativa europea. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica e finanziaria realizzata dagli organi pubblici. Riconoscere il ruolo della finanza locale e saper analizzare i criteri con i quali le sono attribuite le risorse da impiegare.</p>
4. LA SPESA PUBBLICA	<p>La spesa pubblica. La composizione della spesa pubblica. Lo Stato sociale. Previdenza e assistenza. Il debito pubblico.</p>	<p>Saper porre in relazione i singoli tipi di spesa pubblica con i singoli obiettivi della politica fiscale individuandone le diverse forme di intervento. Saper individuare le diverse misure e tipologie di protezione sociale. Saper definire e classificare il debito pubblico individuandone le caratteristiche.</p>	<p>Riconoscere la manovra della spesa pubblica come strumento di intervento pubblico. Cogliere le ragioni dell'aumento della spesa pubblica nel tempo. Individuare il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico e le finalità che si prefigge la politica del welfare. Cogliere le motivazioni alla base dell'aumento del debito pubblico nel tempo e saperlo confrontare con quello di altri Paesi.</p>



<p>5. IL SISTEMA TRIBUTARIO</p>	<p>Il sistema tributario. La classificazione delle imposte. I principi giuridici del sistema tributario. La progressività delle imposte. Gli effetti economici delle imposte. Le diverse fasi dell'applicazione delle imposte.</p>	<p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale. Conoscere i principi giuridici e saperli porre in relazione con la Costituzione, individuandone gli articoli connessi.</p>	<p>Riconoscere la correlazione fra i principi di uguaglianza e i principi giuridici dell'imposta. Cogliere la progressività delle imposte come strumento di equità. Riconoscere le conseguenze micro e Macroeconomiche causate dall'aumento dei tributi. Essere consapevoli del ruolo attivo che deve tenere il contribuente in alcune fasi di applicazione delle imposte.</p>
<p>6. LE IMPOSTE IN ITALIA</p>	<p>Le imposte sul reddito: Irpef e Ires. Caratteri, presupposti e applicazione dell'Iva. Le altre imposte indirette. La finanza locale: le addizionali.</p>	<p>Saper individuare e spiegare i vari redditi di impresa e come sono tassati. Saper individuare, classificare e spiegare le caratteristiche dell'Iva e delle altre imposte indirette, e saperne individuare i soggetti passivi.</p>	<p>Sapersi orientare nel sistema tributario italiano, distinguendone i diversi tributi e le modalità di applicazione. Riconoscere e individuare le diverse caratteristiche ed effetti delle imposte dirette e indirette a livello micro e macroeconomico. Individuare il ruolo e l'applicazione del federalismo fiscale.</p>



Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Daniela Rapelli

Testo in adozione: “In movimento “Allenamento, salute e benessere di G.Fiorini, S. Coretti,
S: Bocchi

La docente ha lavorato con la classe negli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e il corrente anno scolastico.

Le competenze motorie

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, mimico...)• Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali• Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo• Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.• Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e delle sostanze illecite.• Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.• Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva• Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo, del passato e del presente.• Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.• Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.• Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.

Le **metodologie di insegnamento** utilizzate, in base al momento e al contesto sono le seguenti:

Direttive:

- Comando.
- Pratica.
- Reciprocità.
- Autovalutazione.
- Inclusione.



Non Direttive:

- Scoperta guidata.
- Problem solving.
- Programma individuale a scelta dell'allievo.
- Autonomia dell'allievo con supervisione dell'insegnante.
- Autonomia dell'apprendimento.

Le valutazioni della docente sono scaturite dal percorso degli/ delle allievi/e maturati nel corso degli ultimi due anni. Fondamentali le osservazioni sistematiche in itinere privilegiando così una valutazione formativa a quella sommativa.

Programma svolto

Parte pratica

Nel secondo biennio e nell'anno finale l'azione di consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità motorie degli alunni è proseguita in tutte le occasioni al fine di migliorare il loro bagaglio motorio e sportivo.

L'accresciuto livello di prestazione ha permesso un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo. Gli studenti, favoriti anche dalla completa maturazione delle aree cognitive frontali, hanno acquisito una sempre più ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo, con la consapevolezza di essere attori di ogni esperienza corporea vissuta.

CAMPO PSICOMOTORIO

- Padronanza dei movimenti di base: corsa, salti, balzi, skip, ecc.
- Attività ed esercizi a carico naturale.
- Attività ed esercizi di opposizione e resistenza.
- Rielaborazione di risposte motorie efficaci in situazioni più complessi.

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi codificati e non.
- Attività ed esercizi di controllo tonico e della respirazione.
- Attività ed esercizi con varietà di ampiezza e di ritmo, in condizioni spazio-temporali diversificati.



- Attività ed esercizi di equilibrio anche in condizioni dinamiche complesse.

RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI

- Attività ed esercizi per potenziare le capacità coordinative e condizionali.
- Ricerca di situazioni non abituali del corpo nello spazio e nel tempo.
- Ginnastica a corpo libero.
- Attività espressive.
- Esercitazioni di preatletica, esercizi d'avviamento ai giochi sportivi individuali, grandi e piccoli attrezzi ecc.
- Consapevolezza dell'assunzione della corretta postura nello svolgimento di esercizi anche nella vita quotidiana.

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE:

- Attività sportive e pre-sportive individuale (tennis tavolo).
- Giochi sportivi individuali: atletica leggera.
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro (fondamentali individuali e di squadra, semplici schemi di gioco).
- Organizzazione di attività di arbitraggio.
- Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini di prevenzione dell'infortunio in caso di incidenti.
- Partecipazione da parte di alcuni alunni ai Campionati sportivi studenteschi di pallavolo, pallacanestro, tennis tavolo, atletica leggera.

Parte teorica

- Approfondimento di anatomia e fisiologia durante l'attività pratica.
- Accenni di Traumatologia e di primo soccorso anche durante l'attività pratica.
- Informazione e conoscenze relative al rapporto sport/salute, sport/doping, sport/handicap.
- Sport individuali e di squadra (Storia, regole, schemi e ruoli).



- Il Doping, qualche accenno alle leggi e agli organi (visione del documentario Icarus e visione di alcune parti dei seguenti documentari: untold lo scandalo doping nella baya area, e Alex Schwazer e Lance Amstrong).

Lo sport nella storia dell'uomo, in particolare:

- lo sport e regimi totalitari.
- Sir L.Guttman la nascita delle paralimpiadi.
- Le Olimpiadi.
- lo sport come elemento di formazione del cittadino e come strumento prima di consenso poi di controllo e di potere.

Educazione civica:

- Regole di prevenzione della sicurezza personale a scuola, in palestra e a casa.
- Principi fondamentali di comportamenti orientati ad assumere corretti stili di vita.
- Valore e necessità delle regole, sicurezza e prevenzione.



Programma di INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Luisa Dadda

Testo in adozione: Michele Contadini – Simone Frezzotti “*A Carte Scoperte*”, Editrice Elledici Scuola - Il Capitello.

L'insegnante ha lavorato con la classe per tutto il quinquennio.

Premessa

Lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita.

A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni e sistemi di significato.

Competenze	
Lo studente al termine del corso di studi ha raggiunto in modo personale le seguenti competenze specifiche:	
<ul style="list-style-type: none">• un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;• ha colto la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Definizione ed introduzione alla Dottrina Sociale della Chiesa.	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Dare valore ai valori come strumento individuale e collettivo di progettualità e rispetto della dignità di ogni uomo.• La conoscenza di sé stessi e degli altri.
La storia di Hodder. Riflessione sulle scelte personali e sul significato di “essere prescelti”.• Analisi e attualizzazione dell'inno la Pentecoste del Manzoni. Il rispetto della dignità• Lettura e commento di una lettera di un papà dopo gli attentati di Parigi e analisi del testo di due canzoni legate al tema del rispetto dell'altro.• L'attenzione all'altro e la pace che si contrappone all'odio.• Imparare, crescere, costruire.• Conoscere sé stessi e costruire la propria vita e un mondo migliore.• A scuola di parità di genere.• Agenda 2030 Obiettivo 5.• Le radici strutturali dell'ineguaglianza di genere.
La disparità in campo politico e lavorativo.
L'aumento della violenza sulle donne.• Il Giorno della Memoria per non dimenticare: I giusti delle nazioni.• La Mafia ci "ruba" la dignità.• Testimonianza: Graziella Accetta mamma di Claudio Dominino bambino vittima innocente di Mafia.• L'Economia circolare come tutela delle risorse del Pianeta terra.• La sostenibilità ambientale ed integrale attraverso l'Enciclica di Papa Francesco Laudato Sì.• Il Papa e la crisi ambientale: l'incontro con 5 persone provenienti da Paesi diversi con storie, culture, religioni diverse ma accomunati dal desiderio di salvare il Pianeta terra e ridurre le disuguaglianze.• Le disuguaglianze alimentari nel mondo.: Chi troppo e chi niente.• La fame nel mondo cause interne ed esterne.
Cosa possiamo fare?• Una giusta alimentazione come rispetto della propria persona. | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.• Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.• Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.• Individuare, sul piano etico- religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.• Riconoscere il valore della solidarietà e del rispetto della dignità di ogni uomo.• Sviluppare un senso critico su alcune vicende storiche del nostro secolo. |
|---|--|



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Il lavoro valore.• Progettare il proprio futuro: didattica orientativa a cura della Gigroup.• La Chiesa cristiana e i diritti umani: approfondimento attraverso una presentazione delle bolle pontificie. | |
|---|--|

La **didattica curricolare** è stata arricchita attraverso l'utilizzo di sussidi multimediali e opportunità culturali:

- Visione della cerimonia della celebrazione del Giorno della Memoria al Quirinale.
- L'incontro con la signora Graziella Accetta.
- Visione del Documentario "The Letter" di Papa Francesco.
- Incontro con il signor Daniele Biancardi fondatore di Una Start Up: le paure da vincere e le scelte difficili.

Didattica orientativa:

- Cosa sono e a cosa servono le soft skills e le hard skills.
- I corsi post diploma.
- Stesura del curriculum vitae e lettera di presentazione. Come presentarsi ad un colloquio.



Programma di EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di educazione civica, materia trasversale che richiede l'apporto di tutti i docenti delle discipline curriculari, è riassunto ed esplicito nel seguente percorso didattico:

Ed. Civica	UDA
Denominazione	Educazione Civica
Annualità	5 A AFM
Durata	Almeno 33 ore
Periodo	Anno Scolastico 2023/24
Elenco Discipline coinvolte	Le discipline del curricolo di classe.
I tre nuclei tematici	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.</p>



Obiettivi Finali	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea. e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Conoscere ed esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>



FASI DEL PROCESSO

ATTIVITA' TRIMESTRE	ORE	Data verifica
Webinar "Le mafie tra passato e futuro in un mondo senza frontiere"	1	09/11/23
Progetto "Itinerari di legalità", organizzato da Sciara Progetti Teatro in tre incontri in modalità streaming trattanti temi di educazione civica, educazione alla legalità ed educazione alla cittadinanza.	3	Novembre / dicembre 2023
Discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione tenuto ai giovani di Milano il 26 gennaio 1955	5	22/11/23 visione delle presentazioni
Riflessione scritta di carattere espositivo-argomentativo riguardo il discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione tenuto ai giovani di Milano il 26 gennaio 1955	5	27/11/23
Come posso contribuire a rendere migliore il mondo	4	01/12/23
Junk: Armadi pieni. Visione della docu serie Junk: Armadi pieni. 6 episodi in giro per il mondo per raccontare l'impatto della moda sulle persone e sull'ambiente. Esposizione delle presentazioni.	6	15/12/23 visione delle presentazioni
Incontro di orientamento in uscita e lezioni tematiche presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza: - Seminario "AI e Marketing, tra innovazione ed etica"; - Seminario "Criptovalute, il denaro del futuro?".	3	19/12/23
ATTIVITA' PENTAMESTRE		
Incontro di sensibilizzazione per promuovere la cultura della donazione degli organi, tenuto da alcuni volontari AIDO (Associazione Italiana Donatori Organi);	2	12/01/24
A Scuola di Economia Circolare: il riciclo dei prodotti come comportamento etico.	3	19/01/24
Incontro con Graziella Accetta, madre di Claudio Domino, vittima innocente di mafia. La signora Accetta ha raccontato della sua lotta per avere giustizia contro chi ha ucciso il figlio di undici anni e letto la testimonianza di altre vittime di mafia;	2	20/02/24



Incontro di sensibilizzazione per promuovere la cultura della donazione del sangue, tenuto da alcuni volontari AVIS (Associazione Italiana Donatori Sangue);	1	01/03/24
Itinerari di legalità: il Maxiprocesso	5	17/04/24
Visione del film “Una giornata particolare” (E. Scola), preparazione ed esposizione dei lavori di gruppo dedicati alle tematiche trattate dal film, con particolare riguardo al mancato rispetto dei diritti civili durante il regime fascista	8	30/04/24 visione delle presentazioni
La sostenibilità integrale: l’enciclica <i>Laudato Sii</i> e il movimento a tutela della dignità di ogni persona. L’uomo, a causa dell’inquinamento atmosferico, subisce disagi legati alla carestia, alle inondazioni; tali fenomeni precludono condizioni di vita sostenibili.	4	Aprile 24
Materiali Utilizzati	Lavagna, aula multimediale, computer, testi. fotocopie, documenti digitali, sitografia.	
Metodologia	Lezione frontale, lettura e decodifica di testi, proiezione di filmati, costruzione e spiegazione di mappe concettuali, discussione in classe e compilazione schede, compiti di realtà, flipped classroom, giochi di ruolo. Convegni, uscite didattiche.	

VALUTAZIONE E DESCRITTORI

Indicatori	Criteri	Punti
Esposizione corretta dei contenuti	Completezza Correttezza	5
Coerenza dell’argomentazione	Correttezza	1
Capacità di sintesi e Capacità di critica	Correttezza	1
Utilizzo di termini specifici	Correttezza	1
Collegamenti multidisciplinari	Completezza Correttezza	2



LIVELLI DI COMPETENZA

Livello di competenza	Definizione	Come l'allievo usa le proprie risorse in situazione
Avanzato 9-10	Lo studente svolge compiti in situazioni non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni consapevoli.	Sa argomentare efficacemente e consapevolmente le proprie scelte e opinioni. Dimostra buone strutture di interpretazione e di attuazione di ciò che ha appreso.
Intermedio 7-8	Lo studente svolge compiti in situazioni note mostrando di saper utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite	Dimostra buone strutture di interpretazione ma non sa sempre giustificare in modo esaustivo il perché delle sue scelte ed affermazioni.
Base 6	Lo studente svolge compiti semplici mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Interpreta in modo essenziale, non sa giustificare il perché delle sue scelte ed affermazioni
Non raggiunto 4-5	Lo studente non sa svolgere compiti semplici, non possiede conoscenze ed abilità minime.	Non è in grado di decodificare e riproporre conoscenze e competenze.



8. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE



9. Allegati al Documento

ALLEGATO 1

Si allega al presente documento il Portfolio del PCTO.

ALLEGATO 2

Si allega al presente documento il Piano dell'Orientamento.

ALLEGATO 3

Si allega al presente documento la traccia della simulazione della Prima prova d'esame svolta in data 21 marzo 2024.

ALLEGATO 4

Si allega al presente documento la traccia della simulazione della Prima prova d'esame svolta in data 16 maggio 2024.

ALLEGATO 5











Si allega la griglia utilizzata per la valutazione degli elaborati della prima prova.

ALLEGATO 6

La simulazione della Seconda prova d'esame, programmata per il 23 maggio, verrà allegata allo stesso, unitamente alla griglia utilizzata per la valutazione degli elaborati.



10. Elenco firme Docenti del CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA e DOCENTE	ANNI SCOLASTICI DI DOCENZA NELLA CLASSE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Gaboardi Cesare	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Cesare Gaboardi  Firmato digitalmente da Cesare Gaboardi Data: 2024.05.14 11:31:39 +02'00'
STORIA Gaboardi Cesare	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Cesare Gaboardi  Firmato digitalmente da Cesare Gaboardi Data: 2024.05.14 11:32:07 +02'00'
LINGUA INGLESE Rota Anice Luisa	2023/24	Anice Luisa Rota  Firmato digitalmente da Anice Luisa Rota Data: 2024.05.14 11:32:25 +02'00'
LINGUA FRANCESE Tavazzi Maria Luigia	2023/24	Maria Luigia Tavazzi  Firmato digitalmente da Maria Luigia Tavazzi Data: 2024.05.14 09:05:41 +02'00'
MATEMATICA Campregher Vanda	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Vanda Campregher  Firmato digitalmente da Vanda Campregher Data: 2024.05.14 11:33:06 +02'00'
ECONOMIA AZIENDALE Paladini Alessandro	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Alessandro Paladini  Firmato digitalmente da Alessandro Paladini Data: 2024.05.13 18:31:33 +02'00'
DIRITTO Marzatico Rosetta	2023/24	Rosetta Marzatico  Firmato digitalmente da Rosetta Marzatico Data: 2024.05.14 12:08:56 +02'00'
ECONOMIA POLITICA Marzatico Rosetta	2023/24	Rosetta Marzatico  Firmato digitalmente da Rosetta Marzatico Data: 2024.05.14 12:09:19 +02'00'
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Rapelli Daniela	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Daniela Rapelli  Firmato digitalmente da Daniela Rapelli Data: 2024.05.14 12:19:13 +02'00'
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA Dadda Luisa	2021/22 – 2022/23 – 2023/24	Luisa Dadda  Firmato digitalmente da Luisa Dadda Data: 2024.05.14 09:35:25 +02'00'