



ANNO SCOLASTICO 2023/2024
I.P. "ENGARDO MERLI" - LODI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] A

Indirizzo: IP – AGRARIA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO, GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Declinazione: Produzione e valorizzazione delle produzioni vegetali e animali

Codice ATECO A01

Indice

1. BREVE STORIA DELL'I.P. "ENGARDO MERLI"	3
2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5°A	4
a. Continuità dei docenti	5
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO	6
b. Elenco degli studenti	6
c. Presentazione della classe	7
d. Percorso storico della classe	8
4. PROFILO ATTESO IN USCITA	14
a. Profilo culturale, educativo e professionale dei percorsi di Istruzione Professionale	14
b. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi in riferimento al Pecup	14
c. Competenze acquisite	15
d. Competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza	17
e. Riferimento alle attività economiche referenziate ai codici Ateco e correlazione ai settori economico-professionali	18
f. Progetti Formativi Individuali	18
5. QUADRO ORARIO DI RIFERIMENTO	18
6. CRITERI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI del 01/09/2023 per l'a.s.2023/2024	20
a. Griglia di valutazione	20
b. Criteri di attribuzione del voto di condotta	21
7. QUADRO SINOTTICO TRIENNALE DELLE UDA	22
8. ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E DI EDUCAZIONE CIVICA; PROGETTI CON FINALITÀ PARTICOLARI	25
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	43
10. ORIENTAMENTO IN USCITA	44
11. PIANO DELL'ORIENTAMENTO	45
12. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI	46
a. Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	46
b. Programma di STORIA	50
c. Programma di LINGUA INGLESE	53
d. Programma di MATEMATICA	55
e. Programma di AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	56
f. Programma di GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	57
g. Programma di TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	59
h. Programma di AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	60

i. Programma di ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE NAZIONALE E COMUNITARIA.....	63
j. Programma di RELIGIONE CATTOLICA.....	64
k. Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	65
l. Programma di EDUCAZIONE CIVICA.....	65
13. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME ELABORATE DALLA SCUOLA	65
a. Griglia di valutazione della prima prova scritta.....	68
b. Griglia di valutazione per studenti con DSA.....	72
c. Griglia di valutazione della seconda prova scritta	74
d. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio.....	75
14. ELENCO FIRME DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	78

ALLEGATI:

- [ALLEGATO A] CURRICULUM VERTICALE E COMPETENZE AREE GENERALI E DI INDIRIZZO
- [ALLEGATO B] UDA V ANNO
- [ALLEGATO C] DOC. RISERVATO
- [ALLEGATO D] PFI
- [ALLEGATO E] ELENCO SEDI PCTO, ORE SVOLTE E VALUTAZIONI
- [ALLEGATO F] SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA
- [ALLEGATO G] MATERIALE SIMULAZIONI COLLOQUI
- [ALLEGATO H] PIANO DELL'ORIENTAMENTO

1. BREVE STORIA DELL'I.P. "ENGARDO MERLI"

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Codogno ha origine dal piano di ristrutturazione delle unità scolastiche della Provincia di Lodi a partire dal 1 settembre 2000; attualmente è costituito da tre sedi dislocate nei comuni di Lodi e di Codogno. La sede centrale è situata presso l'Istituto Professionale "Avv. Giorgio Ambrosoli" di Codogno. Questo Istituto è nato nel 1967 come scuola coordinata dell'I.P.S.I.A. "Pacinotti" di Milano, ma è diventato autonomo già a partire dal 1969 con l'attivazione degli indirizzi Meccanico e Chimico. Dal 1995, in seguito ad un'indicazione nazionale, il corso per Chimici è diventato Chimico-Biologico. Nel 1994 l'Istituto viene ufficialmente intestato all'avvocato Giorgio Ambrosoli.

L'Istituto Professionale "Engardo Merli", sito in località Villa Igea nel Comune di Lodi, nasce nel 1960 con le qualifiche di Esperto Casaro ed Operatore Meccanico-Agricolo. Nel 1967 acquisisce l'azienda agraria che si estende su oltre 20 ettari, situata nella stessa sede. Nel 1981 è attivato il corso di Arte Bianca per la preparazione di Esperti di Panificazione, Pasticceria e Arte Molitoria. Nel 1996 i vecchi corsi per Casaro e Meccanico confluiscono nei corsi "Agroambientale" e "Agroindustriale" che, con la riforma del 2010, vengono sostituiti dal nuovo indirizzo di *Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale*. Sempre dal 2010 è attivato anche l'indirizzo di *Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*. Dal 1° settembre 1997 l'I.P. Merli è accorpato all'I.P. Ambrosoli e attualmente conta 280 studenti (dato aggiornato relativo all'a.s. 2023/2024).

Sulla base del D.lgs. 61/2017, che prevede la riforma degli Istituti Professionali e un rapporto di correlazione tra i percorsi quinquennali dell'istruzione professionale e le qualifiche (triennali) e diplomi (quadriennali) previsti dall'IeFP (Istruzione e Formazione Professionale), i percorsi attivi presso l'I.P. E. MERLI sono stati così rinominati:

Corsi IP:

- Enogastronomia e ospitalità alberghiera, articolazione enogastronomia; (corso statale quinquennale con la possibile opzione a partire dal terzo anno: prodotti dolciari artigianali e industriali, a esaurimento e riformato).
- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane (AGR).

Corsi IeFP:

- triennio: Operatore delle produzioni alimentari, lavorazione e produzione di pasticceria, pasta e prodotti da forno (OPA);
- monoennio: Tecnico delle produzioni alimentari, lavorazione e produzione di pasticceria pasta e prodotti da forno (TPA).

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5ªA

COGNOME e NOME	MATERIA / MATERIE	ORE SETTIMANALI
Scanziani Claudia	Lingua e letteratura italiana	4
	Storia	2
Miniero Anna Maria Rosa	Lingua Inglese	2
Cantù Bianca	Matematica	3
Orlandi Elena	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	3 (di cui 2 in compresenza)
	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3 (di cui 3 in compresenza)
Reguzzi Gianpaolo	Agricoltura sostenibile e biologica	4 (di cui 2 in compresenza)
	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	4 (di cui 2 in compresenza)
Spanò Antonino	ITP Agricoltura sostenibile e biologica	2 in compresenza
	ITP Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2 in compresenza
	ITP Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	2 in compresenza
De Vecchi Elena	ITP Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3 in compresenza
Barlassina Giacomo	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	4
Quaranta Paolo	Scienze motorie e sportive	2
Festa Gabriele	Religione cattolica	1
Lazarini Elena	Sostegno	18
	Educazione Civica	33 h minimo orario in contitolarità
Santo Maria Raffaella	Sostegno	9
	Coordinatrice	Scanziani Claudia
	Segretaria	Lazarini Elena

a. Continuità dei docenti

Nel triennio la classe ha potuto giovare della continuità di diversi docenti, tra i quali la coordinatrice, alcuni docenti delle materie di indirizzo e le docenti di sostegno, ma in altre discipline si rileva una considerevole discontinuità, come si può notare dalla tabella sottostante:

MATERIA	CLASSE 3^ 2021/2022	CLASSE 4^ 2022/2023	CLASSE 5^ 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Scanziani	Scanziani	Scanziani
Storia	Scanziani	Scanziani	Scanziani
Lingua Inglese	Miniero	Miniero	Miniero
Matematica	Fiorillo	Bartucci	Cantù
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	Corvi	Capri	Reguzzi
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (ITP)	Ciardo	Contardi	Spanò
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	Orlandi	Orlandi	Orlandi
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali (ITP)	Ciardo	Ciardo	Spanò
Agricoltura sostenibile e biologica	Barlassina	Barlassina	Reguzzi
Agricoltura sostenibile e biologica (ITP)	Ciardo	De Vecchi Elena	Spanò
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	Orlandi	Orlandi	Orlandi
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (ITP)	//	De Vecchi	De Vecchi
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	Barlassina	Barlassina	Barlassina
Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione	Granelli	Granelli	//
Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi di trasformazione (ITP)	Maccagni	Maccagni	//
Scienze motorie e sportive	Valarani	Spernicelli	Quaranta
Religione Cattolica	Festa	Festa	Festa
Educazione Civica	Valarani	Lazzarini	Lazzarini
Sostegno	Lazzarini	Lazzarini	Lazzarini
Sostegno	Santo	Santo	Santo

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

b. Elenco degli studenti

	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA
1	BARBIERI	VALERIO	25/03/2005
2	BIANCHINI	GIACOMO	28/06/2004
3	BOCCALARI BELLINI	LORENZO	27/09/2004
4	BRAMBILLA	GABRIELE	26/08/2004
5	CARUCCI	DANIELE	17/06/2004
6	CORRADA	CHRISTIAN	01/08/2005
7	GIAVALDI	TOMMASO	08/01/2005
8	GIGLIO	SAMUELE PIO	11/05/2000
9	MAFFUCCI	CHRISTIAN	23/03/2004
10	OBINO	DAVIDE	27/10/2005
11	OLDANI	GLORIA	21/05/2002
12	OMINI	EDOARDO	14/06/2005
13	PARMA	MATTIA	07/08/2004
14	PELAIA	ANTONIO	05/01/2005
15	PREMOLI	RICCARDO	05/08/2004
16	SETTANA	LUCA	12/08/2005
17	SETTICASI	DAVIDE	21/04/2005
18	SORACE	ANDREA	20/06/2005

c. Presentazione della classe

La classe 5A AGR è costituita da 18 studenti (17 ragazzi e 1 ragazza), dei quali solo 8 provengono dal nucleo originario del biennio.

Sono presenti 10 alunni con BES: per 3 studenti è stato predisposto un PEI (uno studente segue la programmazione curricolare per obiettivi minimi; due allievi seguono una programmazione differenziata) e per 7 alunni è stato redatto un PDP (per la consultazione dei documenti si veda l'allegato C).

Nel corrente a.s. (2023/2024) sono stati registrati due nuovi ingressi: una studentessa ha deciso di iscriversi al quinto anno in seguito ad un periodo di interruzione degli studi e al tentativo fallito di ammissione agli Esami di Stato da privatista; un altro alunno è ripetente e proviene dal nostro stesso istituto.

Il gruppo classe risulta molto eterogeneo per diversità di stili cognitivi e comportamentali, ma coeso, affiatato e sempre aperto ad accogliere e includere i nuovi compagni. I nuovi studenti a loro volta si sono inseriti senza alcuna difficoltà nel gruppo classe, instaurando rapporti costruttivi con tutti gli altri alunni e con gli adulti di riferimento.

Si segnala che alcuni studenti, con grande generosità e dedizione, si sono offerti per aiutare i compagni con oggettive difficoltà a studiare o a recuperare delle prove nell'arco dell'a.s.

La classe ha ufficialmente cominciato le lezioni in data 25/09/2023, in quanto impegnata nelle esperienze di PCTO dal 04/09 al 23/09/23. Dal momento che i PCTO della classe quarta si sono svolti nei mesi di maggio – giugno 2023, gli studenti hanno interrotto la didattica ordinaria per un totale di 5 mesi. Al rientro dalle attività, durante le quali sono emerse diverse eccellenze, un gruppo di studenti ha dimostrato difficoltà nella ripresa degli impegni didattici e nella gestione dei compiti assegnati. Il Cdc si è quindi attivato tempestivamente per riportare gli alunni al proprio dovere, lavorando sulla motivazione intrinseca e stimolando i discenti a focalizzare l'attenzione e l'impegno in vista del traguardo finale.

Dal punto di vista didattico, la classe è variegata anche in termini di motivazione e impegno personale, rendimento e senso di responsabilità. Si segnalano un paio di casi "deboli" che hanno mostrato un impegno molto altalenante per scarsa motivazione e per importanti difficoltà personali.

Complessivamente nel corso delle attività didattiche i ragazzi si lasciano coinvolgere positivamente, risultano collaborativi e partecipi allo scambio comunicativo, anche se la loro vivacità è spesso impegnativa da gestire e deve essere ben incanalata perché diventi una risorsa e non un ostacolo.

I punti di forza della classe emergono nelle attività di apprendimento interattivo e cooperativo, di carattere trasversale e che prevedono lo sviluppo delle soft skills; mentre nelle attività di lavoro individuale o che richiedono uno studio costante e pianificato, un buon numero di allievi non risulta altrettanto diligente.

Un gruppo di studenti ha sviluppato un adeguato metodo di studio e un approccio critico alle diverse discipline, dimostrando di saper operare collegamenti in maniera autonoma, rielaborando i contenuti in maniera efficace e apportando contributi personali; un altro, più numeroso,

evidenzia un impegno incostante, difficoltà nell'adempimento puntuale degli impegni scolastici e un metodo di studio piuttosto ripetitivo, ma risulta comunque in grado di stabilire semplici collegamenti tra diverse discipline, rilevando relazioni evidenti tra fatti, concetti, fenomeni.

Infine, alcuni studenti hanno oggettive difficoltà nella rielaborazione e nella conseguente esposizione (sia scritta, sia orale) dei contenuti e delle idee.

Globalmente quasi tutti gli studenti hanno raggiunto risultati sufficienti e in alcuni casi più che discreti o buoni (si menzionano anche un paio di eccellenze).

Il comportamento di alcuni discenti appare ancora immaturo e non sempre adeguato al contesto scolastico: qualche alunno va richiamato all'ordine, a contenere la propria spontaneità e a riflettere sulla portata dei propri atteggiamenti e parole. Nel complesso si osserva che la classe ha sviluppato un buon grado di socializzazione: tutti i ragazzi sono riusciti ad instaurare sia con i pari, sia con gli adulti di riferimento un rapporto improntato al reciproco dialogo, al rispetto e alla fiducia.

d. Percorso storico della classe

Nel corso degli anni scolastici, specialmente nel triennio, la composizione della classe ha subito delle variazioni davvero significative, ma gli alunni si sono sempre dimostrati aperti ad accogliere i nuovi compagni e attenti ad includere gli allievi più fragili. Nell'arco degli ultimi due anni, anche grazie ai viaggi di istruzione organizzati dal Cdc, le relazioni si sono approfondite, portando quasi tutti i ragazzi a frequentarsi anche al di fuori dell'orario scolastico.

La maggior parte della classe ha affrontato con impegno il periodo di emergenza del Covid, riuscendo a superare in maniera lodevole anche momenti di estrema criticità personale e familiare; alcuni, invece, hanno dimostrato di non essere abbastanza maturi per poter affrontare con serietà un momento di così grande difficoltà, impegnandosi in modo discontinuo, altalenante e superficiale.

I docenti sono riusciti a salvare dall'abbandono scolastico alcuni casi critici che, seppur con difficoltà, sono approdati all'ultimo anno del percorso scolastico.

Durante il terzo anno (a.s. 2021/2022) diverse ore di lezione sono state tenute in D.D.I. a causa dell'emergenza pandemica non ancora terminata. Alla classe 3A risultavano iscritti 15 studenti, ma i frequentanti erano solo 14, in quanto un alunno ripetente non ha mai partecipato alle lezioni sebbene sia stato sollecitato più volte a riprovare a frequentare nonostante l'insuccesso del precedente a.s. Lo studente ha preferito inserirsi nel mondo del lavoro a seguito di un contatto già avviato durante i periodi di PCTO.

Nella maggior parte dei casi le conoscenze acquisite in termini di contenuti sono state sufficientemente raggiunte, seppur con differenze, anche marcate, tra gli studenti e le diverse discipline.

Al termine del terzo anno uno studente non è stato ammesso alla classe successiva nonostante siano stati attivati numerosi interventi di supporto e di recupero da parte di tutti i docenti. L'alunno non ha raggiunto la maggior parte delle competenze di base e professionalizzanti necessarie per poter accedere alla classe successiva perché presentava gravi insufficienze e aveva

raggiunto un'elevata percentuale di assenze, dimostrando durante l'a.s. una scarsa motivazione verso le attività didattiche e un impegno personale inadeguato.

In relazione al quarto anno (a.s. 2022/2023) si segnalano 3 nuovi ingressi: 2 provenienti dall'I.T.A.S. Tosi e uno ripetente del nostro stesso istituto. Al termine dell'anno scolastico, rispetto ai precedenti anni scolastici e al Trimestre, si è evidenziato un progressivo miglioramento dal punto di vista didattico: globalmente gli studenti hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti, ad eccezione di qualche disciplina in cui le lacune pregresse non sono state colmate, sebbene siano stati attivati percorsi di recupero e riallineamento da parte del Cdc.

Il gruppo degli studenti si è sempre dimostrato unito e affiatato, capace di gestire con equilibrio e armonia la considerevole varietà dei componenti.

Nell'arco dei 5 anni tutti gli studenti hanno compiuto un buon percorso di crescita didattico, personale e relazionale, in base alle proprie abilità e al proprio livello di partenza.

ANNO SCOLASTICO	ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO	ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
III 2021/2022	15	8	2
	<ul style="list-style-type: none"> - 14 frequentanti (1 studente non ha mai frequentato e si è ritirato formalmente al termine dell'a.s.). - Si segnalano 5 nuovi ingressi: 4 provenienti dall'istituto ITAS Tosi di Codogno; 1 si era ritirato nel precedente a.s. e ha deciso di risciversi. 		<ul style="list-style-type: none"> - 1 studente non ha mai frequentato e si è ritirato formalmente al termine dell'a.s. - 1 studente ha frequentato saltuariamente e non è stato ammesso sia a causa delle numerose assenze, sia a causa delle insufficienze diffuse.
IV 2022/2023	16	5	0
	<ul style="list-style-type: none"> - Si segnalano 3 nuovi ingressi: 2 provenienti dall'istituto ITAS Tosi di Codogno; 1 ripetente della 4A del precedente a.s. 		

- Si segnalano 2 nuovi ingressi: 1 studente ripetente del nostro stesso istituto; 1 studentessa proveniente dall'istituto ITAS TOSI, iscritta alla classe 5A dopo un periodo di interruzione del percorso scolastico e in seguito al tentativo fallito di ammissione agli Esami di Stato da privatista.

- 1 alunno ripetente della precedente quinta non ha mai frequentato perché intenzionato ad inserirsi nel mondo del lavoro e si è ritirato formalmente a novembre.

SCRUTINIO FINALE A.S. 2021/2022 - III ANNO

MATERIA	FASCIA di VOTO: 10/9/8	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	9	0	/	/
STORIA	6	4	3	3	/
LINGUA INGLESE	2	4	7	7	0
MATEMATICA	1	12	0	/	/
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	3	9	1	1	0

TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	6	7	0	/	/
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	7	6	0	1	0
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE	4	9	0	/	/
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	3	10	0	/	/
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	3	7	3	3	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	12	1	0	/	/
RELIGIONE CATTOLICA	11 (+ 2 N.A.)	0	0	/	/
EDUCAZIONE CIVICA	7	6	0	/	/
CONDOTTA	13	0	/	/	/

SCRUTINIO FINALE A.S. 2022/2023 - IV ANNO

MATERIA	FASCIA di VOTO: 10/9/8	FASCIA di VOTO: 6/7	GIUDIZIO SOSPESO	DISCIPLINA RECUPERATA	DISCIPLINA NON RECUPERATA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	11	0	/	/
STORIA	8	8	0	/	/
LINGUA INGLESE	3	10	3	3	0
MATEMATICA	12	4	0	/	/
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	2	12	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	9	7	0	/	/
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	8	8	0	/	/
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIO E FORESTALE	4	12	0	/	/

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	3	13	0	/	/
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	3	13	0	/	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	13	3	0	/	/
RELIGIONE CATTOLICA	14 (+ 2 N.A.)	0	0	/	/
EDUCAZIONE CIVICA	14	2	0	/	/
CONDOTTA	15	1	/	/	/

Per le valutazioni del V anno (trimestre e pentamestre) si consultino i PFI degli studenti aggiornati (**Allegato D**).

4. PROFILO ATTESO IN USCITA

a. Profilo culturale, educativo e professionale dei percorsi di Istruzione Professionale

(da D. lgs. n.61 del 13 aprile 2017)

Il P.E.Cu.P. delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di Istruzione Professionale ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento. I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

b. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi in riferimento al Pecup

A conclusione dei percorsi di I.P. gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

c. Competenze acquisite

Competenze di area generale

Per le competenze relative alle attività ed insegnamenti di area generale, comuni a tutti gli indirizzi di istruzione professionale, riferiti agli assi culturali dei linguaggi, matematico e storico sociale e declinate in abilità e conoscenze, si rimanda all'**allegato A**.

Competenze di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai seguenti risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo specificati qui di seguito in termini di competenze:

1. Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
2. Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
3. Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
4. Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
5. Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
6. Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
7. Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
8. Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
9. Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
10. Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Per la relativa declinazione di ogni competenza in Abilità minime e Conoscenze essenziali si rimanda all'**Allegato A**.

d. Competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze chiave di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire e interpretare l'informazione

e. Riferimento alle attività economiche referenziate ai codici Ateco e correlazione ai settori economico-professionali

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni.

A - AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA

A - 01 COLTIVAZIONI AGRICOLE E PRODUZIONE DI PRODOTTI ANIMALI, CACCIA E SERVIZI CONNESSI

Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi viene correlato al seguente settore economico professionale: AGRICOLTURA, SILVICOLTURA E PESCA.

f. Progetti Formativi Individuali

Ai fini della personalizzazione del percorso di apprendimento, l'assetto didattico dell'istruzione professionale è altresì caratterizzato dal Progetto formativo individuale, redatto dal Consiglio di classe per ogni studente, nello specifico dal coordinatore di classe e dal segretario, e aggiornato durante l'intero percorso scolastico. Esso si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno studente, anche in modo non formale e informale, ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo.

Per la consultazione dei singoli PFI si rimanda all'Allegato D.

5. QUADRO ORARIO DI RIFERIMENTO

DISCIPLINE	BIENNIO		TRIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	132(4)	132(4)	132(4)	132(4)	132(4)
Storia	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)
Lingua inglese	99(3)	99(3)	66(2)	66(2)	66(2)
Matematica	132(4)	132(4)	99(3)	99(3)	99(3)
Diritto ed economia	66(2)	66(2)	//	//	//

Scienze motorie	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)
IRC o attività alternative	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)	33(1)
Scienze integrate (Biologia)	66(2)	66(2)	//	//	//
Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi produttivi di cui in compresenza	66(2)	66(2)	99(3)	99(3)	//
TIC di cui in compresenza	66(2) 66(2)	66(2) 66(2)	//	//	//
Ecologia e Pedologia di cui in compresenza	132(4) 66(2)	132(4) 66(2)	//	//	//
Agronomia del territorio agrario e forestale di cui in compresenza	//	//	99(3) 66(2)	66(2) 66(2)	99(3) 66(2)
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche di cui in compresenza	//	//	99(3) 0(0)	99(3) 66(2)	99(3) 99(3)
Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale	//	//	132(4)	132(4)	132(4)
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale di cui in compresenza	//	//	99(3) 66(2)	99(3) 66(2)	132(4) 33(2)
Agricoltura sostenibile e biologica di cui in compresenza	//	//	66(2) 33(1)	99(3) 0(0)	132(4) 66(2)
ORE TOTALI	1056(32)	1056(32)	1056(32)	1056(32)	1056(32)

Il diplomato potrà continuare gli studi presso tutte le facoltà universitarie, i corsi professionali post-diploma, i corsi IFTS e ITS.

Si specifica che nella classe III (a.s. 2021-2022) e nella classe IV (a.s. 2022-2023) si è integrato l'orario della disciplina "Laboratorio di biologia e chimica applicata ai processi produttivi" con 3 ore di potenziamento di compresenza in quanto da quadro orario non è previsto il teorico della disciplina. (motivazione: la normativa ci dice che devono essere presenti due docenti in laboratorio e per ottemperare questo obbligo è stato impiegato il potenziamento).

6. CRITERI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI del 01/09/2023 per l'a.s.2023/2024

a. Griglia di valutazione

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	FASCE DI VALUTAZIONE
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate in situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti anche complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	9 - 10
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo.	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile.	8
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze.	7
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza.	6
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	5

Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	3 – 4
Approssimative, incomplete e superficiali anche rispetto ai dati fondamentali	Non riesce ad esporre i contenuti, non possiede la terminologia essenziale dei linguaggi specifici disciplinari.	Non ha acquisito alcuna competenza disciplinare.	1 – 2

b. Criteri di attribuzione del voto di condotta

CRITERI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> - Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche - Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica - Vivo interesse e partecipazione alle attività scolastiche - Ruolo propositivo all'interno della classe e della scuola - Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico - Ottima capacità di collaborazione e socializzazione 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Costante interesse e partecipazione alle attività scolastiche - Costante adempimento delle consegne scolastiche - Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica - Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe - Rispetto del regolamento scolastico 	9
<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione alle attività scolastiche - Adempimento delle consegne scolastiche - Equilibrio nei rapporti interpersonali - Rispetto del regolamento scolastico - Ruolo nel complesso positivo e collaborativo 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Limitato interesse e partecipazione discontinua alle attività scolastiche - Adempimento non puntuale delle consegne scolastiche - Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Disturbo delle lezioni - Ruolo poco collaborativo 	7
<ul style="list-style-type: none"> - Disinteresse per le discipline - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni - Scarso adempimento delle consegne scolastiche - Frequente disturbo della lezione - Frequente mancanza di rispetto del regolamento scolastico 	6

<ul style="list-style-type: none"> - Mancato rispetto del regolamento scolastico e/o violazione del patto di corresponsabilità educativa. - Comportamento molto scorretto, di ostacolo e turbativa al normale svolgimento delle lezioni, documentato anche da circostanziate note disciplinari. - Continua, reiterata e provocatoria inadempienza rispetto alle consegne - Eccessivo numero di assenze ingiustificate - Giorni di sospensione (> = 15) 	5
--	---

7. QUADRO SINOTTICO TRIENNALE DELLE UDA

In riferimento alle UDA svolte nel corso del triennio, si allega un quadro sinottico comprendente anche le UDA dell'insegnamento di Educazione Civica. Per ogni UDA si riporta quanto segue: il titolo, un sottotitolo esplicativo, le discipline coinvolte, il periodo di svolgimento, le relative competenze di area generale e di indirizzo sviluppate secondo il P. E.Cu.P. comune agli I.P.

Per una lettura particolareggiata ed approfondita delle UDA svolte nel quinto anno si rimanda all'**Allegato B**.

CLASSE TERZA ANNO SCOLASTICO 2021/2022				
UDA	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE IN USCITA
Interdisciplinare	L'AGRICOLTURA NEL MEDIOEVO Sottotitolo: Dal sistema curtense dell'Alto Medioevo alla rinascita dell'anno Mille: nuovi metodi e tecniche di coltivazione.	Storia; Lingua e Letteratura Italiana.	Trimestre	Area generale: 2 - 3 - 7
Interdisciplinare	ABBI CURA DEL CREATO: L'ACQUA (con impianto irrigazione in serra e utilizzo sostenibile dell'acqua).	Lingua e Letteratura italiana; Agricoltura sostenibile e Biologica; Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Lingua inglese.	Trimestre e Pentamestre	Area generale: 2 - 3 - 4 Area di indirizzo: 2

Interdisciplinare di Ed. Civica	SEMI DI PACE E DI GIUSTIZIA: quel che ci unisce è molto più di ciò che ci divide. Sottotitolo: Pace, giustizia e organizzazioni del Terzo Settore.	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali; Religione; Lingua e Letteratura italiana; Storia; Lingua inglese.	Trimestre	Area generale: 1 - 2 - 4 - 5 - 7 Goal n. 4 e n.16 Agenda 2030
Interdisciplinare di Ed. Civica	ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE E AGENDA 2030: la nostra corsa contro la fame.	Agricoltura sostenibile e biologica; Lingua e letteratura italiana; Storia; Matematica; Lingua inglese.	Pentamestre	Area generale: 1 - 2 - 4 - 5 - 7 Goal n.1, n.2 e n.3 Agenda 2030

CLASSE QUARTA ANNO SCOLASTICO 2022/2023

UDA	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE IN USCITA
Interdisciplinare	LA CIVILTÀ MODERNA: storia e cultura del nuovo mondo alimentare e vegetale.	Lingua e Letteratura Italiana; Storia; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale.	Trimestre	Area generale: 2 - 3 - 12 Area di indirizzo: 6
Interdisciplinare di Ed. Civica	EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE: diritti umani; a scuola contro la violenza sulle donne.	Lingua e Letteratura italiana; Storia; Lingua inglese; Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali.	Trimestre e Pentamestre	Area generale: 1 - 2 - 3 - 5 - 7 Goal n.1 e n.5 Agenda 2030
Disciplinare	LA GESTIONE SOSTENIBILE DEI REFLUI ZOOTECNICI.	Economia agraria e legislazione di settore nazionale e comunitaria; Agricoltura sostenibile e biologica.	Pentamestre	Area di indirizzo: 8
Disciplinare	BIOGAS DA BIOMASSE AGRICOLE.	Economia agraria e legislazione di settore nazionale e comunitaria; Agricoltura sostenibile e biologica; Gestione e valorizzazione delle attività produttive, sviluppo della sociologia rurale.	Pentamestre	Area di indirizzo 8 - 9

CLASSE QUINTA ANNO SCOLASTICO 2023/2024

UDA	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	COMPETENZE IN USCITA
Interdisciplinare di Ed. Civica	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E NATURALE: <i>Libera Terra.</i>	Agricoltura sostenibile e biologica; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale; Lingua e letteratura italiana; Storia.	Trimestre	Area generale: 1 - 2 - 6 - 8 Area di indirizzo: 1 Competenze chiave: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza digitale; - Competenza in materia di cittadinanza; - Competenza alfabetica funzionale
Interdisciplinare di Ed. Civica	VITTIME INNOCENTI DI MAFIA - LIBERTÀ E GIUSTIZIA RIPARATIVA.	Agricoltura sostenibile e biologica; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale; Lingua e letteratura italiana; Storia.	Pentamestre	Area generale: 1 - 2 - 6 - 7 Area di indirizzo: 1 Competenze chiave: - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza digitale; - Competenza in materia di cittadinanza; - Competenza alfabetica funzionale
Disciplinare	LA RELAZIONE DI STIMA.	Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale.	Trimestre e Pentamestre	Area generale: 2 Area di indirizzo: 9
Interdisciplinare	IMPIANTO DI UN ARBORETO.	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche; Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali; Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale; Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale.	Trimestre	Area generale: 2 - 7 - 8 Area di indirizzo: 1 - 9

Interdisciplinare	LUCI E OMBRE DEL PROGRESSO.	Lingua e Letteratura Italiana; Storia; Agricoltura sostenibile e biologica; Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale.	Trimestre e Pentamestre	Area generale: 1 - 2 - 3 - 11 Area di indirizzo: 6
Disciplinare	ENTOMOLOGIA E PATOLOGIA VEGETALE.	Agricoltura sostenibile e biologica.	Pentamestre	Area generale: 8 Area di indirizzo: 1
Disciplinare	GIS e DDS.	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale.	Pentamestre	Area generale: 3 - 8 Area di indirizzo: 5
Interdisciplinare	TRA INDIFFERENZA E RESPONSABILITÀ: IL VALORE DEL RICORDO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA.	Lingua e letteratura italiana; Storia.	Trimestre e Pentamestre	Area generale: 1 - 2 - 6 - 7 - 12

8. ATTIVITÀ CURRICOLARI, EXTRACURRICOLARI E DI EDUCAZIONE CIVICA; PROGETTI CON

FINALITÀ PARTICOLARI

Durante il percorso formativo il consiglio di classe ha proposto numerose attività agli studenti per fornire loro stimoli adeguati e facilitare il raggiungimento delle competenze generali, professionali e trasversali.

Le lezioni disciplinari sono state condotte utilizzando e alternando diverse metodologie (lezioni frontali, partecipate e interattive, cooperative learning, tutoring tra pari, esercitazioni, compiti di realtà, didattica metacognitiva, partecipazione a conferenze, webinar e debate) e sono state regolarmente organizzate attività di recupero e riallineamento, consolidamento e potenziamento. Gli studenti hanno accolto con entusiasmo tutte le proposte dei docenti e hanno rielaborato mediante lavori di gruppo interdisciplinari o attività di restituzione e riflessione critica le principali tematiche affrontate.

Si precisa che alcuni studenti si sono distinti per la partecipazione attiva a fiere di settore, banchetti ed eventi di orientamento in entrata (Open Day e OrientaLO).

Di seguito vengono riportate delle tabelle dettagliate relative a tutte le attività e ai progetti svolti dagli studenti nell'arco del triennio.

Attività svolte dalla classe terza a.s. 2021-2022

AREA	ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE	EVENTUALI NOTE / DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
Formazione	<ul style="list-style-type: none"> Corso sicurezza (svolto dalla maggior parte della classe al 	

professionale

termine del biennio; riproposto nel mese di settembre 2021 per i nuovi iscritti provenienti dall'istituto Tosi).

- Convegni professionali, tirocini.

Partecipazione a fiere ed eventi del territorio

- Partecipazione alla Fiera di Codogno (17 novembre 2021).
 - Visita guidata al Festival della fotografia Etica a Lodi.
 - Partecipazione alla Fiera di Borghetto Lodigiano (ottobre 2021 e Maggio 2022).
 - Partecipazione attiva al FAI fiorire la città (10 aprile 2022).
 - Inaugurazione del laboratorio di trasformazione (21 maggio 2022).
 - Partecipazione alla 28° Festa di Primavera tenuta a Tavazzano con Villavesco (22 maggio 2022).
- La partecipazione alle fiere del territorio è avvenuta mediante l'allestimento dello stand dell'istituto: diversi studenti hanno garantito il proprio supporto organizzandosi su turni e promuovendo i prodotti artigianali e biologici realizzati in prima persona.
 - Durante la visita guidata al Festival della Fotografia Etica gli studenti hanno esplorato due spazi:
 1. Spazio WORLD REPORT AWARD *Documenting Humanity*, che proponeva le seguenti mostre: Nicolò Filippo Rosso, "Exodus" (Esodo); Nicolò Filippo Rosso, "Consumed By Grief" (Straziati dal dolore); Daniele Vita, "Bather" (Bagnanti); Jędrzej Nowicki, "The Scars" (Cicatrici).
 2. Spazio NO PROFIT: Sebastian Gil Miranda per Fútbol Más - "Baba Yao, The Father of All" (Baba Yao - Il padre di tutti). Gli studenti hanno accolto con interesse quanto proposto e al termine del sopralluogo didattico al Festival, hanno rielaborato mediante lavori interattivi e interdisciplinari le tematiche principali affrontate dalle mostre: le migrazioni del centro e sud America; i coyotes: trafficanti messicani di esseri umani; il narcotraffico dell'America Latina; storie di vita di adolescenti che vivono in contesti di svantaggio economico-sociale nell'Italia del sud; le profonde cicatrici della guerra in Ucraina; la storia di "Baba Yao", capace di trasformare la discarica di una delle

più grandi baraccopoli di Nairobi e dell’Africa in un campo da calcio, strappando i bambini dalla vita di strada. Austin Ajowi, alias “Baba Yao”, collaborando con la ONG cilena Fútbol Más ha realizzato programmi sociali attraverso il gioco del calcio, promuovendo e sviluppando la resilienza nei bambini e negli adulti che vivono in comunità svantaggiate.

Attività di orientamento

- Open day presso l’I.P. “E. Merli” e orientamento in entrata presso le scuole medie del lodigiano (Progetto OrientaLO esteso a tutto l’istituto).

Attività laboratoriali e di informatica

- PON “Cheese!”: laboratorio di caseificazione artigianale e taglio della Rospadura Lodigiana a cura di Marco Barlassina (maggio 2022).

Uscite didattiche / Viaggi d’Istruzione

Cittadinanza e Costituzione

- Incontro con l’artista Vilma Dule: testimonianza diretta per contrastare pacificamente la violenza sulle donne e favorire la parità di genere (30 aprile 2022).
- Realizzazione della Corsa contro la fame presso il nostro istituto (19 maggio 2022).
- In occasione dei 30 anni dalla strage di Capaci: visione dello spettacolo teatrale “Bum ha i piedi bruciati” (presso il Teatro Carlo Rossi di Casalpusterlengo, LO, in data 1° giugno 2022).
- A chiusura del percorso di sensibilizzazione in merito alla violenza contro le donne, la classe ha incontrato **Vilma Dule**, una giovane donna di origini albanesi aggredita da un collega di lavoro e sfigurata con l’acido. Vilma ha spiegato la nascita e la realizzazione del suo progetto artistico “**Persona**”: l’artista utilizza uno strumento di guarigione, la maschera di compressione per il trattamento estetico delle cicatrici provocate dall’acido, e lo trasforma in uno strumento di libertà, di rinascita e di riscatto. Le maschere di silicone e i gessi utilizzati per realizzarle sono diventate opere d’arte decorate con creatività da questa donna coraggiosa, che ha voluto dare voce alla nuova identità di tutte le

donne vittime di violenza.

- L'evento si è tenuto a conclusione del progetto di Ed. Civica realizzato nell'arco del Pentamestre in collaborazione con l'organizzazione umanitaria internazionale "**Azione contro la fame**" (vedi descrizione progetto). Grazie all'impegno profuso al di fuori della scuola, la classe ha raccolto una cifra ragguardevole che è stata donata all'associazione e devoluta al Madagascar.
- Lo spettacolo narra la vita di **Giovanni Falcone** e la sua lotta contro la mafia. Il Cdc ha approvato questa uscita proposta dal CPL per valorizzare e dare un senso all'attività di approfondimento che nel Trimestre è stata svolta sulla figura di don Pino Puglisi. Si è inoltre tenuta in considerazione la sensibilità degli studenti verso la tematica proposta: il fenomeno mafioso e la conoscenza di testimoni che hanno speso la propria vita per la giustizia sono risultati motivo di grande interesse e di riflessione per gli studenti di 3A.

Approfondimenti didattici

- Lezione di potatura e innesti a legno tenuto dal sign. Ivano Finotelli (III-IV-V anno).
- Partecipazione alla presentazione della PIONEER sulla selezione delle sementi (ottobre 2021).
- Serra e Orto interno: avvio delle produzioni orticole da esterno, secondo la stagionalità.

Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri di “Educazione all’affettività e sessualità responsabile” tenuti dalle operatrici del Consultorio familiare “Il Mandorlo” di Casalpusterlengo. • Spazio di ascolto, informazione e consulenza psicologica gestito dallo Psicologo Dott. Silvio Di Micco dell’Associazione comunità Il Gabbiano Onlus (II-III-IV-V anno).
-------------------------------	--

Attività sportive	<ul style="list-style-type: none"> • Torneo polisportivo interno (tennis-tavolo, pallacanestro, calcio, scacchi, dama, freccette).
--------------------------	---

Attività svolte dalla classe quarta a.s. 2022 - 2023

AREA	ATTIVITÀ SVOLTE	EVENTUALI NOTE / DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
Formazione professionale	<ul style="list-style-type: none"> • Convegni professionali, tirocini 	
Partecipazione a fiere ed eventi del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • FAI fiorire la città. • Festival della fotografia Etica a Lodi. • Partecipazione alla 51^ Fiera regionale plurisettoriale di Borghetto Lodigiano. • Partecipazione alla fiera di Codogno (16 novembre 2022). • Partecipazione alla 28° Festa di Primavera tenuta a Tavazzano con Villavesco (maggio 2023). 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante le fiere e i banchetti, 4 studenti si sono distinti aiutando durante le fasi di allestimento, di presentazione e di promozione dei prodotti, frutto del lavoro degli alunni dell’istituto. • La visita guidata al Festival della Fotografia Etica ha permesso agli studenti di esplorare le seguenti mostre: Uno sguardo sul mondo - “Un velo che copre l’Afghanistan”; “Una guerra di troppo”; “Vital Impact: Il nostro mondo interconnesso”.
Attività di	<ul style="list-style-type: none"> • Open day presso lo stesso I.P. 	

orientamento

“E. Merli” e orientamento in entrata presso le scuole medie del lodigiano (OrientaLO).

Attività laboratoriali e di informatica

- Corso social & editing (seguito su base volontaria da un gruppo di alunni).
- Attività nel laboratorio di trasformazione: realizzazione di prodotti artigianali di cosmesi (burro cacao, bagnoschiuma, creme mani e viso, scrub corpo); birre artigianali (e creazione delle etichette); formaggi freschi e stagionati del territorio (caciotte fresche e di media stagionatura con aggiunta di peperoncino, tartufo, erbe aromatiche; raspadura lodigiana; crescenza; ricotta, etc.).

Uscite didattiche / Viaggi d’Istruzione

- Viaggio di istruzione sulle Dolomiti, Val Pusteria (dal 21 al 24 marzo 2023).

Il viaggio di istruzione ha previsto le seguenti tappe:

- visita delle città di Merano e Bressanone; visita del Lago di Braies e valorizzazione del territorio circostante; visita della città di Bolzano e del **Museo Archeologico dell’Alto Adige**.
- Visita della Loacker ad Heinfels (Tirolo orientale).
- Rovereto: visita al **Museo storico italiano della Guerra**.

Cittadinanza e Costituzione

- Impegno e contrasto alle mafie: incontro sulla legalità con Don Manganiello, sacerdote di Scampia (NA) e fondatore dell’Associazione “Ultimi contro le mafie e per la legalità” (26 aprile 2023).

- Il sacerdote - impegnato in prima linea per contrastare pacificamente la camorra - ha parlato ai ragazzi dell’importanza di una cultura sociale basata sul rispetto delle regole, dando rilevanza ai valori della democrazia e della giustizia. Ha portato alla luce la particolare situazione di Scampia, il quartiere di Napoli di cui

Don Manganiello è stato parroco e dove, con grande coraggio, ha cercato di denunciare e contrastare la violenza delle mafie, aiutando i ragazzi a non farsi travolgere dalla criminalità organizzata. Dopo l'intervento è avvenuto un momento di confronto a cui i ragazzi hanno partecipato con entusiasmo, soprattutto in merito al dibattito aperto da Don Manganiello sulle serie TV che presentano in modo quasi eroico la criminalità organizzata. I docenti di 4A hanno proposto agli studenti un'attività di restituzione nel corso della quale gli alunni hanno elaborato delle ottime riflessioni in forma scritta e hanno creato i propri contributi dal titolo "La mia parola contro il velo di omertà".

Approfondimenti didattici

- Lezione di potatura e innesti a legno tenuta dal sign. Ivano Finotelli.
- Serra e Orto interno: avvio delle produzioni orticole da esterno, secondo la stagionalità.

Educazione alla salute

- Partecipazione all'evento "Il posto giusto", progetto sulla prevenzione da sostanze stupefacenti e disagio giovanile tenuto dalla Comunità di San Patrignano con il coordinamento dei Lions lodigiani (2 marzo 2023 presso l'Auditorium BPL di Lodi).
- Incontri di "Educazione all'affettività e sessualità responsabile" tenuti dalle operatrici del Consultorio familiare "Il Mandorlo" di Casalpusterlengo.
- Incontri con l'Associazione il

Gabbiano (referente psicologo dott. Silvio Di Micco).

- Attività sportive**
- Tornei polisportivi (tennis-tavolo, pallacanestro, calcio, scacchi, dama, freccette) sia all'interno dell'istituto, sia nell'ambito del progetto "Sport tra le mura" presso la Casa circondariale di Lodi.

Attività svolte dalla classe quinta a.s. 2023-2024

AREA	ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE	EVENTUALI NOTE / DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
Formazione professionale	<ul style="list-style-type: none"> • Convegni professionali, tirocini. 	
Partecipazione a fiere ed eventi del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al Festival Fotografia Etica di Lodi (12 ottobre 2023). • Partecipazione alla Fiera di Codogno (15 novembre 2023). 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante il sopralluogo didattico al Festival gli studenti hanno partecipato alla visita guidata dello Spazio <i>World Report Award Documenting Humanity</i> e delle seguenti mostre: <ul style="list-style-type: none"> - Bob Miller, "The last generation: Zoe's dream": la mostra ha permesso agli studenti di considerare gli effetti dell'inarrestabile espansione dell'agricoltura industrializzata a scapito del modello generazionale di azienda. - Alessandro Cinque, "Alpaqueros": l'esposizione ha aiutato i ragazzi a cogliere le evidenti influenze del cambiamento climatico in Perù sugli allevatori di alpaca e le conseguenti minacce della perdita dell'identità culturale andina. - Evgeniy Maloletka, "The Siege of Mariupol": a partire dalla visione delle foto che documentano quanto accaduto nella cittadina dell'Ucraina orientale ad opera dell'offensiva russa, gli studenti hanno riflettuto sull'importanza del

fotogiornalismo come forma di impegno sociale. La mostra è stata un'occasione per lavorare insieme sul tema della disinformazione e della libertà di stampa. Gli alunni hanno colto quanto la verità durante le guerre sia sempre la prima ad essere oscurata o falsificata, soprattutto in questo periodo storico di alta tensione dovuto al conflitto Israele – Palestinese e alla guerra in Ucraina.

- Nell'arco della stessa mattinata gli studenti hanno visitato anche lo *Spazio outdoor no profit* di Ami Vitale, "**Vital Impacts**": l'esposizione all'aperto ha offerto agli studenti uno sguardo sulla cura e sulla protezione della **biodiversità** delle specie animali di tutto il mondo.

Gli alunni hanno lavorato sul tema della biodiversità come requisito essenziale per il futuro del nostro pianeta e della specie umana, considerando la questione sia per gli aspetti scientifici, sia per i suoi risvolti economici e sociali.

- Tutta la classe ha partecipato all'uscita didattica alla Fiera di Codogno e 5 studenti hanno preso parte alla **Gara di valutazione morfologica**.

Attività di orientamento

- Open day presso I.P. "E. Merli" e orientamento in entrata presso le scuole medie del lodigiano (OrientALO).

Attività laboratoriali e di informatica

- Attività di produzione casearia presso il CREA.
- Su approvazione del Cdc, durante le h curricolari ed extracurricolari, 3 studenti motivati hanno partecipato alle attività laboratoriali di caseificazione a supporto degli studenti delle classi 3A e 4A.

Uscite didattiche / Viaggi d'Istruzione

- Viaggio di istruzione a Trieste (dal 13 al 15 marzo 2024).
- Gli alunni hanno potuto sperimentare in prima persona luoghi ed eventi cruciali della storia del Novecento e approfondire la storia e le caratteristiche interculturali della capitale Mitteleuropea. Trieste ha

infatti stimolato diversi autori della letteratura come Joyce, Svevo, Saba.

I sopralluoghi didattici sono andati ad integrare la “programmazione tradizionale” prevista per le classi V, permettendo agli studenti, protagonisti del proprio percorso formativo, di vivere un’esperienza didattica interattiva e interdisciplinare, finalizzata a stimolare la motivazione intrinseca e lo spirito critico.

Il viaggio di istruzione ha previsto le seguenti tappe:

- visita guidata alla **Foiba di Basovizza** e approfondimento sulla storia controversa del confine orientale.
- Visita guidata alla **Risiera di San Sabba**, primo e unico lager nazista dell'Europa meridionale.
- Visita della città e **storia di Trieste** (città vecchia, Piazza Unità d'Italia, Piazza Hortis, Canal Grande, Ponte Rosso, etc.).
- Visita guidata al **Castello di Miramare**; visita del parco circostante e riconoscimento delle principali specie arboree.
- **Itinerario letterario**: la Trieste di Svevo, di Joyce, di Saba.
- Lezione all’aperto: presentazione degli autori **Svevo e Saba**; lettura collettiva e commento di testi tratti dalle principali opere dei due autori in prossimità delle rispettive statue.

Cittadinanza e Costituzione

- I incontro on-line progetto Itinerari di legalità (fase 1, 1 dicembre 2023).
- Reading teatrale "Io siamo: dall'lo al Noi" (Aula Magna A. Volta, Lodi, 2 dicembre 2023).
- Spettacolo teatrale *Perlasca. Il coraggio di dire "no"*, di A. Albertin (Teatro C. Rossi Casalpusterlengo, LO, 09 febbraio 2024).
- Incontro con Graziella Accetta, madre della vittima innocente di mafia Claudio Domino (E. Merli, 20 febbraio 2024).
- Spettacolo teatrale "Malanova" di Ture Magro (Auditorium Tiziano Zalli di Lodi, 19 aprile 2024).
- Il reading teatrale "Io siamo: dall'lo al Noi" di Tiziana De Masi è incentrato sui temi del volontariato ed è stato realizzato dalle reti CPL e *Lodi Non sei da sola* in collaborazione con il comune di Lodi.
- Lo spettacolo sulla storia di Giorgio **Perlasca** si inserisce nel percorso interdisciplinare "TRA INDIFFERENZA E RESPONSABILITÀ: IL VALORE DEL RICORDO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA". Gli studenti hanno realizzato dei prodotti multimediali approfondendo la storia dei Giusti tra le Nazioni.
- L'incontro con la sig.ra **Accetta** è stato organizzato dal CPL di Lodi presso l'E. Merli. La donna ha raccontato agli studenti la propria testimonianza di madre coraggiosa, approfondendo le tematiche della giustizia ripartiva, della legalità e del rispetto.
- Lo spettacolo teatrale "**Malanova**" è stato proposto al termine del Progetto "Itinerari di legalità" ed è frutto di una collaborazione tra il CPL e Sciarra Progetti. "Malanova" ha offerto agli studenti l'occasione per riflettere sui temi della violenza di genere e dell'omertà.

Approfondimenti didattici

- Attività X-Farm: incontro con esperti esterni - agricoltura 4.0 (E. Merli, 13 ottobre 2023).
- Convegno Manzoni 2023: un anniversario per gli italiani (Aula Magna del Liceo Verri, Lodi, 20 ottobre 2023).
- Esercitazione di potatura del frutteto a San Colombano al Lambro (13 dicembre 2023).
- Le esercitazioni hanno offerto agli studenti la possibilità di sperimentare l'attività di **potatura** non solo nel contesto scolastico, ma anche in altri luoghi del territorio.
- In occasione del 150° anniversario della morte di una delle figure più alte della letteratura italiana, Alessandro **Manzoni**, gli studenti hanno potuto approfondire alcuni temi importanti della poetica dell'autore,

- Esercitazione di potatura presso il frutteto di San Zenone al Po (24 gennaio 2024).
 - Progetto *Letterevive*: lettura teatralizzata "Vita di un uomo", Ungaretti (13 aprile 2024).
 - Itinerario "Lodi e memoria": alla ricerca delle Pietre d'inciampo.
- quali: "Senza rancore: quando le tragedie finiscono bene"; "La rivoluzione in un romanzo: *I promessi sposi*"; "Lettura del capitolo VIII de *I promessi sposi*"; "Manzoni: difficile o popolare?".
- Il prof. Moratti - fondatore del Progetto *Letterevive* - ha permesso agli studenti di vivere un'esperienza coinvolgente alla scoperta delle più importanti fasi della vita di **Ungaretti**. Gli alunni hanno ascoltato con attenzione e partecipazione la lettura teatralizzata dei principali testi poetici dell'autore, imparando a ad accostarsi alla poesia con nuove chiavi di lettura.
 - L'itinerario "Lodi e memoria" si inserisce nel percorso interdisciplinare "TRA INDIFFERENZA E RESPONSABILITÀ: IL VALORE DEL RICORDO NELLA SOCIETÀ CONTEMPORANEA". Gli studenti, accompagnati dai docenti, sono andati a cercare le quattro pietre d'inciampo presenti nella città di Lodi per ricordare Pietro Santi, Ettore Archinti, Luigi Vincenzo Marzagalli detto "Barba", Luigi Giulio Marzagalli detto "Gino". I lodigiani sopracitati furono deportati nei campi di concentramento e di sterminio nazifascisti e non fecero più ritorno alle proprie case. Un piccolo gruppo di studenti ha successivamente realizzato dei prodotti multimediali approfondendo il progetto delle "Pietre d'inciampo".

Educazione alla salute

- Incontro con l'associazione AIDO Associazione Italiana per la donazione degli organi (01 febbraio 24).
- Incontri con l'Associazione il Gabbiano (referente psicologo dott. Silvio Di
- L'incontro con gli operatori del Gabbiano verrà tenuto in classe e verterà sulle seguenti tematiche: informazione e prevenzione sulla ludopatia e sul pericolo del gioco d'azzardo; stimoli motivazionali per affrontare adeguatamente gli ostacoli

Micco).

(previsto per il 22/05/2024).

- Spazio di ascolto, informazione e consulenza psicologica gestito dallo Psicologo Dott. Silvio Di Micco dell'Associazione comunità Il Gabbiano Onlus (II-III-IV-V anno).

Attività sportive

- Torneo polisportivo interno (tennis-tavolo, pallacanestro, calcio, scacchi, dama, freccette).
- "Sport tra le mura": tornei di calcio, pallavolo e dama presso la Casa circondariale di Lodi.
- Al progetto "Sport tra le mura" quest'anno hanno partecipato 6 studenti.

EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/2022 - Classe III

TRIMESTRE

PACE, GIUSTIZIA E ORGANIZZAZIONI TERZO SETTORE – VOLONTARIATO

- Uscita a Lodi - Festival della fotografia etica.
- Approfondimenti, confronti e riflessioni in forma orale e scritta sui temi affrontati durante la mostra.
- **Giornata internazionale per l'eliminazione della Violenza Contro le Donne.** La scelta del 25/11 da parte dell'Assemblea Generale dell'ONU: storia delle sorelle Mirabal; come riconoscere la "spirale della violenza"; la donna nella Letteratura Medievale (approfondimento sullo Stilnovo: lettura e analisi tematica e stilistica della canzone rap "Beatrice"; analisi testuale "Al cor gentil rempaira sempre amore"; commenti e riflessioni condivise sulla simbologia legata alla donna – parallelismi e confronti con l'idea della donna nella società contemporanea).
- **Giornata Mondiale dei Diritti Umani:** La "Dichiarazione universale dei diritti umani": gli aspetti storici e i principi fondamentali; le libertà personali garantite e gli aspetti connessi al loro esercizio nella vita privata e sociale; contenuti, struttura, lettura e commento di tutti e 30 gli articoli; storie di diritti umani violati.
- **Giornata della Memoria:** lettura, analisi e commento di brevi testimonianze in occasione della Giornata della Memoria (27/01); approfondimento storico-letterario: "Il valore della testimonianza, la cancellazione della memoria, il valore del ricordo nella società contemporanea"; riflessioni condivise in forma orale sui temi dell'odio, dell'indifferenza e della dignità umana; l'importanza di Primo Levi (vita e opere); Liliana Segre, testimone della Shoah, nonna, senatrice a vita; ascolto e commento del "Discorso al Parlamento europeo"; lavori di ricerca e

	<p>approfondimento sui "Giusti tra le Nazioni": chi sono, come hanno scelto di comportarsi durante l'Olocausto; filmografia e bibliografia sulla Shoah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Connessione tra pratiche economiche di dumping e sistemi di Diritti&Doveri: brainstorming e discussione guidata sulle cause e gli effetti delle pratiche economiche di dumping sociale ed ambientale (inquinamento e impatto ambientale, sfruttamento dei lavoratori, immigrazione economica). Confronto sulle supposte differenze tra profughi "di guerra" e profughi "economici". ● Approfondimento sugli esempi relativi al settore agroalimentare (pratica del discounting) e al settore moda (pratica del fast-clothing). Visione e commento di un videoreport del New York Times (in lingua inglese) sulla tragedia del Rana Plaza (Bangladesh 2013). ● Vittime di mafia: approfondimento della figura di Don Pino Puglisi; visione del film sulla vita del sacerdote "Alla luce del sole"; lettura collettiva del romanzo di A. D'Avenia "Ciò che inferno non è"; analisi di brani scelti, commenti e riflessioni. ● Commemorazione 30 anni dalla strage di Capaci: visione dello spettacolo teatrale "Bum ha i piedi bruciati". ● Realizzazione e presentazione di un prodotto multimediale da parte dei ragazzi sui temi trattati durante il percorso con contributi e riflessioni personali.
<p>PENTAMESTRE</p>	<p>AGENDA 2030: ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE-AMBIENTE-ENERGIA-CIBO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corsa contro la fame: presentazione dell'associazione umanitaria internazionale "Azione contro la fame" e del progetto "Corsa contro la fame"; discussione guidata relativa alla missione della classe volta a sensibilizzare gli alunni; indicazioni sullo svolgimento della corsa. ● Il passaporto solidale: la chiave educativa del progetto: il passaporto solidale; consegna dei materiali; indicazioni relative al passaporto digitale e al coinvolgimento degli sponsor per il progetto Corsa contro la fame. ● Il paese scelto - la situazione attuale del Madagascar: comprensione della scheda di approfondimento "Il Madagascar, uno degli ultimi tre Paesi al mondo: storia, sistema sanitario nazionale" rielaborazione dei temi affrontati, confronti e riflessioni in forma scritta e orale. ● Lettura, comprensione e analisi di un testo informativo - espositivo sul sistema scolastico del Madagascar con commenti e riflessioni; i concetti di denutrizione e malnutrizione; lettura, comprensione e visione di video in lingua inglese (MADAGASCAR - ISOLATION AND BIODIVERSITY, VIDEO AND DISCUSSION; IN MADAGASCAR, WHAT FUTURE FOR VANILLA? THE BLACK GOLD AT RISK; MADAGASCAR - QUESTION AND ANSWERS). ● L'Agenda 2030, gli interventi integrati per uno sviluppo sostenibile, i 17 obiettivi e i traguardi; i nostri contributi per gli obiettivi 2 - 3 - 12 -13; dibattito guidato e riflessioni condivise. ● Azione contro la fame in classe: intervento di formazione a cura di un'esperta dell'Associazione umanitaria "Azione contro la fame". Visione di video relativo alla

	<p>situazione emergenziale del Madagascar. Riflessioni e condivisioni in seguito all'ora di formazione e approfondimento del punto 2 dello sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030: sconfiggere la fame.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corsa contro la fame: svolgimento della corsa, recupero della cifra promessa dai propri sponsor (in base al numero di giri compiuti) e consegna di quanto raccolto all'insegnante referente. • Incontro con Wilma Dule: testimonianza diretta violenza sulle donne.
EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/2023 - Classe IV	
TRIMESTRE	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE: DIRITTI UMANI; A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE (pt I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uscita a Lodi - Festival della fotografia etica. • 20/11 Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza La scelta della data da parte dell'Assemblea Generale dell'ONU; la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; la "storia coraggio" di Malala Yousafzai; lettura e commento dei discorsi tenuti da Malala in occasione di cerimonie internazionali (premio Nobel e ONU); l'obiettivo n.4 dell'Agenda 2030. • 25/11 Giornata internazionale per l'eliminazione della Violenza sulle donne La scelta della data da parte dell'Assemblea generale dell'ONU: storia delle tre sorelle Mirabal; obiettivo n.5 dell'agenda 2030; analisi dei dati ufficiali relativi alla violenza sulle donne (periodo 1 gennaio - 6 novembre 2022); assegnazione e pianificazione dei lavori di gruppo. • 25/11 Giornata internazionale per l'eliminazione della Violenza sulle donne Analisi e commento della poesia scelta per contrastare la violenza nei confronti delle donne: "Invincibile estate" di A. Camus. • 20/11 Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza Esposizione dei lavori di ricerca e approfondimento sulla Giornata Internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. • 25/11 Giornata internazionale per l'eliminazione della Violenza sulle donne Esposizione dei lavori di ricerca e approfondimento sulla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
PENTAMESTRE	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE: DIRITTI UMANI; A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE (pt II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Different not less. • Visione film "Temple Grandin una donna straordinaria" - brainstorming sulla figura di Temple Grandin e riflessioni personali sul film. • Introduzione alla tematica "Educazione alle differenze: diritti umani - focus sui diritti dei rifugiati". • Incontro con Don Aniello - Brainstorming sull'incontro con Don Manganiello e

	<p>condivisioni in forma scritta e orale; produzione scritta: risposte alle domande assegnate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di un contributo /prodotto multimediale rappresentativo della lotta alla mafia. ● Restituzione dei lavori di approfondimento e riflessione sulla tematica del contrasto alle mafie e sulla possibilità di alternativa per i giovani.
EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023/2024 - Classe V	
TRIMESTRE	<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E NATURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sopralluogo didattico al Festival della fotografia etica (LODI). ● Progetto FAI: Agri-cultura. ● Presentazione Associazione Libera e Libera Terra: storia, origini, missione, guida alla navigazione e lettura consapevole dei relativi siti internet. ● Libera Terra: analisi dei valori; focus sui prodotti e sulle cooperative sociali che ne fanno parte. ● Divisione in gruppi di lavoro e assegnazione del tema da sviluppare: approfondimento di un bene confiscato, liberato e riutilizzato a scopo sociale in ambito agricolo o di un prodotto biologico di Libera Terra. ● Esposizioni dei lavori di gruppo: presentazione degli elaborati multimediali creati dagli studenti.
PENTAMESTRE	<p style="text-align: center;">VITTIME INNOCENTI DI MAFIA - LIBERTÀ E GIUSTIZIA RIPARATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Itinerari di Legalità: Ture Magro intervista Maddalena Stornaiuolo (incontro on-line). ● Reading teatrale "Io siamo: dall'Io al Noi" presso Aula Magna IIS Volta – Lodi. ● Itinerari di Legalità: Ture Magro intervista Piero Mancuso de I briganti di libрино (incontro on-line). ● Ripasso e consolidamento di quanto affrontato in merito al tema della memoria; lavori di ricerca attiva e approfondimento sulla Giornata della Memoria: divisione in gruppi e attribuzione del tema da sviluppare: luoghi di memoria, progetti di memoria, Giusti tra le nazioni. ● Esposizioni dei lavori di gruppo: presentazione degli elaborati multimediali. ● Incontro in classe con i volontari dell'associazione AIDO. ● Presentazione della realtà aziendale vitivinicola biologica di Libera Terra "HisoTelaray". ● Attività operativa di Learning together lavoro "HisoTelaray". ● Esposizione dei lavori di gruppo "HisoTelaray". ● Autovalutazione dei lavori di gruppo. ● Partecipazione allo spettacolo teatrale "Perlasca. Il coraggio di dire "no", di

Alessandro Albertin presso il Teatro C. Rossi di Casalpusterlengo.

- Itinerari di Legalità: Ture Magro intervista Alessandro Gallo + Il Gruppo della trasgressione.
- Incontro con Graziella Accetta, madre della vittima innocente di mafia Claudio Domino.
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Malanova" proposto da Sciara Progetti presso l'Auditorium Tiziano Zalli.
- Approfondimento didattico sulle vittime innocenti di mafia e sulle stragi di Capaci e via D'Amelio.

PROGETTI CLASSE TERZA a.s. 2021/2022

1. PROGETTO CORSA CONTRO LA FAME, realizzato in collaborazione con l'organizzazione internazionale umanitaria "Azione contro la fame".

- Svolto nelle ore curricolari da gennaio a maggio 2022.
- Il progetto è stato scelto perché gli alunni potessero contribuire in prima persona al raggiungimento degli obiettivi n.1, n.2 e n.3 dell'Agenda 2030: "sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo"; "sradicare la fame e tutte le forme di malnutrizione ovunque nel mondo nei prossimi 15 anni"; "garantire la salute e di promuovere il benessere per tutti e a tutte le età".

Le numerose attività previste nelle fasi del progetto hanno aiutato i ragazzi a riflettere su problematiche urgenti quali la guerra, la povertà e i cambiamenti climatici e ad interrogarsi su come queste criticità possano incidere sulla vita di tanti loro coetanei nel resto del mondo. Nello specifico è stato approfondito il Madagascar, Paese a cui è stata donata la cifra raccolta dagli studenti a conclusione della Corsa.

2. PROGETTO DI SAPONIFICAZIONE: attività di produzione di saponi solidi artigianali in occasione della Giornata Internazionale della donna.

- Svolto nelle ore curricolari nei mesi di gennaio, febbraio, marzo 2022.
- Gli studenti hanno realizzato dei saponi biologici di varie forme e colori, confezionandoli personalmente. Successivamente hanno abbinato a ciascuna confezione di saponette dei bigliettini con versi di poesie, canzoni, citazioni a tema scelte per valorizzare la dignità della donna.

3. PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ RESPONSABILE con gli operatori del Consultorio *Il Mandorlo* di Casalpusterlengo.

- Svolto nelle ore curricolari.
- Dalla classe II alla classe IV gli specialisti hanno accompagnato gli studenti ad affrontare le tematiche relative al progetto attraverso presentazioni, dinamiche e domande poste direttamente dagli alunni. Per facilitare lo scambio comunicativo tra gli studenti e gli psicologi e favorire una certa libertà, gli insegnanti, su consiglio degli specialisti stessi, non hanno partecipato agli incontri.

4. PROGETTO corso PON di caseificazione artigianale "CHEESE!"

- Tenutosi nelle ore extracurricolari presso il laboratorio di trasformazione dell'I.P. Merli nel mese di maggio 2022.
- Si tratta di un laboratorio immersivo di caseificazione artigianale e catering caseario. Questo corso è stato attivato con le seguenti finalità: valorizzare il laboratorio di trasformazione appena inaugurato, fornire agli studenti le basi teoriche della caseificazione e permettere loro di cimentarsi nella produzione artigianale di formaggi quali burrate, trecce di fiordilatte, stracciatella, bocconcini di mozzarella, raspadura. Il corso è stato tenuto da un esperto esterno, Marco Barlassina, Maestro Raspador y Quesero Profesional "RaspaduraCheese Experience" Catering y eventos en BCN.

5. PROGETTO SPAZIO D'ASCOLTO: informazione e consulenza psicologica gestito dallo Psicologo Dott. Silvio Di Micco dell'Associazione comunità Il Gabbiano Onlus.

- Diversi studenti, soprattutto a causa delle criticità e delle problematiche emerse con evidenza in seguito alla Pandemia da Covid - 19, hanno accolto l'aiuto proposto dai docenti sfruttando la possibilità di un supporto e di un confronto costruttivo con l'esperto Di Micco.

PROGETTI CLASSE QUARTA a.s. 2022/2023

1. PROGETTO FILIERA: attività di caseificazione, cosmesi, birrificazione.

- Svolto per tutto l'arco dell'anno scolastico durante le ore curricolari, non solo di materia, ma anche nelle ore di tutti gli altri docenti.

2. Prosecuzione del PROGETTO EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ RESPONSABILE con gli operatori del Consultorio *Il Mandorlo* di Casalpusterlengo.

3. Partecipazione attiva al PROGETTO del giornalino di istituto "*LiberaMente*".

- Gli studenti, con la supervisione della docente di Lingua e letteratura italiana, hanno curato la rubrica mensile *Aforisticamente*.

4. PROGETTO SPORT TRA LE MURA.

- Svolto nelle ore curricolari.
- Diversi alunni hanno partecipato al progetto che si è svolto presso la Casa Circondariale di Lodi, dove si sono disputati tornei di pallavolo, calcio a 5 e scacchi tra le squadre dei detenuti e quelle rappresentative degli Istituti Scolastici Superiori del territorio. Il progetto si propone, utilizzando lo sport come veicolo di conoscenza reciproca e di integrazione sociale, da un lato di far conoscere ai giovani la quotidianità e le problematiche del carcere e dall'altro di favorire un recupero fisico e sociale dei detenuti. "Sport tra le mura" promuove inoltre lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità.

5. Prosecuzione PROGETTO SPAZIO D'ASCOLTO: informazione e consulenza psicologica gestito dallo Psicologo Dott. Silvio Di Micco dell'Associazione comunità Il Gabbiano Onlus.

PROGETTI CLASSE QUINTA a.s. 2023/2024

1. PROGETTO FILIERA AGROALIMENTARE MERLI.

- Svolto nelle ore curricolari con i docenti delle discipline di indirizzo: coltivazione a km 0 e raccolta di fiori, ortaggi e frutta di stagione.

<p>2. PROGETTO AGRI-CULTURA in collaborazione con il FAI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Agri-cultura: impariamo dalla terra a curare il paesaggio”. • Svolto nelle ore curricolari e organizzato dal FAI – Fondo per l’Ambiente Italiano. • Gli studenti hanno lavorato in gruppo per realizzare una scheda descrittiva del paesaggio rurale del loro territorio sotto forma di video o di presentazione, seguendo la seguente traccia di contenuti: <ol style="list-style-type: none"> 1. coordinate geografiche, comuni interessati e descrizione del paesaggio; 2. tradizioni, tecniche agrarie e innovazione; 3. colture tipiche; 4. prodotti diretti e indiretti.
<p>3. PROGETTO ITINERARI DI LEGALITÀ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto promosso dal CPL di Lodi, approvato in collegio docenti per tutto il triennio dell’istituto IIS-Codogno e svolto nelle ore curricolari. • ITINERARI DI LEGALITÀ è un progetto ideato e promosso da Sciara Progetti APS con il contributo del Ministero dell’Istruzione e intende promuovere percorsi educativi finalizzati alla sensibilizzazione e al contrasto di diverse forme di sopruso, sopraffazione, comportamenti e atteggiamenti che violano ed eludono le prescrizioni normative, attraverso metodi educativi innovativi e interventi artistici. • Il progetto, composto da 5 itinerari, ha permesso alla scuola di parlare di legalità e agli studenti di vivere un’esperienza formativa alternativa. Fase I: 3 incontri educativi online, volti a preparare gli alunni attraverso la metodologia "immersioni emotive", con "inside" e "interviste coraggiose". La fase II fase, definita “ricerca”, ha previsto una formazione specifica per 2 divulgatori scelti all’interno di ogni classe. Durante la fase finale (fase III) tutta la classe ha partecipato allo spettacolo teatrale “Malanova” e ha rielaborato con un’attività di restituzione collettiva in forma orale le tematiche affrontate.
<p>4. Prosecuzione PROGETTO SPAZIO D’ASCOLTO: informazione e consulenza psicologica gestito dallo Psicologo Dott. Silvio Di Micco dell’Associazione comunità Il Gabbiano Onlus.</p>
<p>5. Partecipazione al PROGETTO AIUTACI AD AIUTARE: proposto dai Club Lions del Lodigiano in collaborazione con la Casa della Comunità e con l’Emporio Solidale di Lodi per sensibilizzare le giovani generazioni ai temi del diritto al cibo e della lotta allo spreco alimentare.</p>
<p>6. PROGETTO SPORT TRA LE MURA presso la Casa Circondariale di Lodi: tornei sportivi di calcio, pallavolo, scacchi svolti presso la Casa circondariale di Lodi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolto nelle ore curricolari. • Anche quest’anno diversi alunni hanno partecipato con grande motivazione al progetto, dimostrando interesse e sensibilità verso i seguenti temi: contrasto ad ogni forma di pregiudizio, giustizia riparativa, reinserimento sociale.

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Durante il triennio gli studenti hanno partecipato alle attività di PCTO in modo consapevole e responsabile, ottenendo risultati globalmente positivi; i tutor aziendali hanno infatti segnalato diverse eccellenze. Nel corso delle attività di PCTO effettuate in III, gli alunni hanno dovuto adeguarsi alle misure anti-Covid, ma sono riusciti ugualmente a svolgere il periodo di stage, pur con tutte le precauzioni e le limitazioni legate alla pandemia. Si è cercato di indirizzare i ragazzi in

strutture adeguate alle loro attitudini, capacità e aspirazioni, in modo da far loro vivere un'esperienza il più possibile costruttiva. Tutti gli studenti hanno ricevuto valutazioni positive e, comunque, migliori rispetto al livello di partenza, sia per le conoscenze professionali che per la serietà e la capacità di lavorare in gruppo e/o in autonomia.

Si invita alla lettura dell'**allegato E** per consultare le valutazioni relative ai tre anni di PCTO, i nomi delle strutture ospitanti, le ore svolte nel triennio e le note della docente tutor.

10. ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività di orientamento in uscita rivolte alla classe si sono svolte sia in presenza, sia online. Sono state selezionate dal Cdc le proposte ricevute tramite e-mail dalla referente dell'orientamento in uscita e ritenute più in linea con le attitudini, le aspirazioni e le necessità degli studenti. Gli stessi sono stati guidati a consultare adeguatamente i siti delle università e della Regione Lombardia e invitati a partecipare agli Open day.

INCONTRI IN PRESENZA		
AGENZIA/ENTE/ ASSOCIAZIONE	ARGOMENTO	DATA
MANPOWER LODI	Ricerca attiva, lettera motivazionale, redazione del CV.	28 febbraio 2024
MANPOWER LODI	Individuazione delle figure più richieste in ambito alberghiero sul nostro territorio, colloquio di lavoro, diverse tipologie di CCNL.	20 marzo 2024
Università degli Studi di Milano e Università Cattolica del Sacro Cuore	<p>Partecipazione individuale e su base volontaria agli open day dei corsi proposti dai Dipartimenti di Scienze Agrarie e Ambientali; Scienze Agrarie e Alimentari; Medicina Veterinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L-25 Scienze e tecnologie agrarie e forestali; ● Agricoltura sostenibile; ● Produzione e protezione delle piante e dei sistemi del verde; ● Viticoltura ed enologia; ● Sistemi digitali per l'agricoltura; ● Tecnologia e gestione dell'impresa casearia; ● Valorizzazione e tutela dell'ambiente e del territorio montano; ● Biotecnologia – indirizzo agroalimentare; ● L-38 Allevamento e benessere degli animali. <p>5 studenti hanno partecipato con curiosità e interesse agli open day proposti, chiedendo consigli ai docenti del Cdc in merito alle scelte future. Tra questi, 3 sono intenzionati a proseguire gli studi nel settore agrario, 2 studenti invece</p>	Da febbraio a maggio 2024

	sono orientati alle facoltà umanistiche (Lettere Moderne).	
ITS e IFTS	Incontro esplicativo dei corsi di studi a partire dal sito di Regione Lombardia - Tecnico superiore specializzato nei processi di trasformazione, gestione e valorizzazione della filiera lattiero-casearia.	Previsto per il 5 giugno 2024

INCONTRI ONLINE		
AGENZIA/ENTE/ ASSOCIAZIONE	ARGOMENTO	DATA
AssOrienta	“Carriere in divisa”. Presentazione delle varie opportunità lavorative di carriera nel mondo delle Forze Armate (Esercito, Marina, Aeronautica, Carabinieri) e delle Forze della Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato, Polizia Penitenziaria) evento a cura del dott. Raffaele Catapane.	17 gennaio 2024

11. PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Con il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

Lo scorso 22 dicembre 2022 il Ministro Giuseppe Valditara ha firmato il decreto con le apposite Linee guida che hanno dato il via a importanti novità in tema di orientamento, inteso come strumento essenziale per il superamento delle diseguaglianze e della dispersione scolastica.

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando, già dalla scuola secondaria di primo grado, la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze.

Sono previsti moduli di orientamento formativo da almeno 30 ore che saranno curricolari nelle classi terze, quarte e quinte della scuola secondaria di secondo grado ed anche extracurricolari per il biennio iniziale e la scuola secondaria di primo grado.

I tutor, in particolare:

- aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Per la consultazione del piano dell'orientamento elaborato dal Cdc di 5A AGR e approvato per il corrente a.s. 2023-2024 si veda l'**allegato H**.

12. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

Si riportano di seguito le progettazioni disciplinari, le quali si raccordano a quanto pianificato nel curriculum verticale d'istituto (**Allegato A**).

Si specifica che le programmazioni sotto riportate fanno riferimento a quanto svolto fino alla data del 15 maggio; per le programmazioni effettivamente svolte la Commissione degli Esami di Stato dovrà fare riferimento al relativo fascicolo allegato.

a. Programma di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Scanziani Claudia

Testi: Marta Sambugar, Gabriella Salà, "Tempo di Letteratura" - VOL. 2 e VOL. 3, La Nuova Italia, Rizzoli Education.

Argomenti trattati:

0. Ripresa, recupero e approfondimento dei contenuti svolti nell'ultima parte del precedente a.s.:

- TRA NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO: **UGO FOSCOLO:** vita, opere, pensiero e poetica.

Lettura, parafrasi, analisi e commento dei seguenti testi:

Ultime lettere di Jacopo Ortis: incipit "Il sacrificio della patria nostra è consumato".

Dei sepolcri: "Il sepolcro come legame di affetti"; "Il sepolcro ispiratore di *egregie cose*"; "Il sepolcro come fonte di poesia"(focus parte I, vv. 23 – 42).

Poesie: "A Zacinto".

- L'ETÀ ROMANTICA: contesto storico - sociale e culturale; storia della lingua: la polemica classico – romantica (riviste e autori principali coinvolti nel dibattito); il contributo di Manzoni all'unità linguistica italiana; il romanzo dell'Ottocento.

- **ALESSANDRO MANZONI:** vita, opere, pensiero e poetica; focus sui seguenti temi: il valore del perdono; la conversione; il carattere rivoluzionario delle opere manzoniane; l'impegno civile dell'autore.

Lettura, parafrasi, analisi e commento dei seguenti testi:

I **Promessi Sposi**: cap. II "Presentazione di Renzo"; cap. IV "Da Lodovico a Fra Cristoforo" (lettura integrale); cap. VIII "La notte degli imbrogli e de' sotterfugi" e "Addio, monti"; cap. XII "L'assalto ai forni"; cap. XXXVI "Il pane del perdono".

Storia della colonna infame: "Introduzione dell'autore".

Odi civili: "5 maggio".

Adelchi: atto IV, scena prima e coro (approfondimento della figura di Ermengarda).

Lettere à M. Chauvet: "Vero storico" e "vero poetico".

1. GIACOMO LEOPARDI: poeta, filologo, filosofo (approfondimento sull'attività dell'autore a partire dall'analisi dell'*Epigrafe*). Vita, opere e poetica: un pensiero in continua evoluzione; la concezione della poesia; l'amore per i classici e per la vita.

Lettura, parafrasi, analisi e commento dei principali testi poetici e in prosa:

Canti: "L'infinito"; "La quiete dopo la tempesta"; "Alla luna"; "La ginestra o il fiore del deserto" (vv. 1-7; vv. 32 – 64; vv. 135 – 201; vv. 297 – 317).

Operette morali: "Dialogo di Tristano e di un amico"; "Dialogo di un folletto e di uno gnomo".

Zibaldone: "Il vago e l'indefinito".

Paralipomeni della Batracomiomachia: opera presentata in collegamento interdisciplinare con storia: i moti rivoluzionari del 1820-1821 e la satira politico-sociale e culturale dell'autore.

Lettura in classe del libro di A. D'Avenia *L'arte di essere fragili. Come Leopardi può salvarti la vita*; lavori di rielaborazione e approfondimento dei capitoli del libro (cooperative learning).

Visione e analisi del film *Il giovane favoloso*.

2. LA NARRATIVA DAL ROMANTICISMO AL REALISMO: autori, opere, caratteristiche principali del romanzo realista in Europa: la "moderna epopea borghese", specchio della società.

3. L'ETÀ DEL POSITIVISMO: il contesto storico-sociale e culturale; la nuova immagine della scienza e l'idea del progresso; **NATURALISMO** e **VERISMO**: influenze reciproche, contaminazioni, differenze; il metodo sperimentale in letteratura; principali autori, opere, temi e stile.

- **GIOVANNI VERGA**: vita, opere, pensiero e poetica, (focus sul tema del progresso secondo Verga ne *Il ciclo dei vinti*).

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

Vita dei campi: "Lettera – prefazione a L'amante di Gramigna"; "Rosso Malpelo".

I Malavoglia: “Prefazione: la fiumana del progresso”; “La famiglia Malavoglia”; “Il ritorno e l’addio di ‘Ntoni”.

4. Il DECADENTISMO in Italia e in Europa: Simbolismo ed Estetismo (cenni).

- **GABRIELE D'ANNUNZIO** esteta e superuomo: la vita come un'opera d'arte, la poetica, le opere (focus sul ruolo di D'Annunzio nella Storia).

Lettura e commento dei seguenti testi:

Il Piacere: “Il ritratto dell’esteta”.

Laudi, libro III, *Alcyone*: "La pioggia nel pineto".

- **GIOVANNI PASCOLI:** vita, opere, pensiero e poetica. NOTA BENE: l’autore è stato solo presentato e deve essere ripreso adeguatamente entro il termine delle attività didattiche (si farà riferimento al programma effettivamente svolto).

5. Le AVANGUARDIE: il Futurismo.

Lettura, analisi e commento de **Il Manifesto del Futurismo**, di Filippo Tommaso Marinetti.

6. Il NOVECENTO, secolo della crisi delle certezze: quadro storico-sociale e culturale; nuovi temi e nuove forme di prosa e poesia: una rivoluzione espressiva.

- **ITALO SVEVO:** vita, opere, pensiero e poetica. Focus sui seguenti temi: tra inconscio, crisi, inettitudine e malattia; la Trieste di Svevo (sopralluogo didattico).

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani:

La coscienza di Zeno: “Prefazione”; cap. III “L’ultima sigaretta”.

- **LUIGI PIRANDELLO:** vita, opere, pensiero poetica: relativismo e umorismo; la scomposizione dell’io; le maschere e la crisi dei valori dell'individuo: fra essere e apparire.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

L’umorismo: Parte II cap.2

Il fu Mattia Pascal: cap. VII “Cambio treno”; cap. VIII “Adriano Meis”; cap. XV “L’ombra di un morto”.

- **GIUSEPPE UNGARETTI** e l'esperienza della guerra: vita, opere, pensiero e poetica; lettura teatralizzata “Vita d’un uomo” in collaborazione con il Progetto *Letterevive*.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi poetici:

L'Allegria: "I fiumi"; "Mattina"; "San Martino del Carso"; "Fratelli"; "Soldati"; "Veglia".

- **SALVATORE QUASIMODO:** cenni sull'autore; lettura, analisi e commento della poesia "Uomo del mio tempo", tratta dalla raccolta *Giorno dopo giorno*.

- **UMBERTO SABA:** vita e contesto storico dell'autore; la poesia onesta del *Canzoniere*; focus: la Trieste di Saba (sopralluogo didattico).

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

Canzoniere, sezione *Trieste e una donna*: "Trieste"; "Città vecchia".

Canzoniere, sezione *Mediterranee*: "Amai".

8. RICORDARE PER NON DIMENTICARE: riflessioni a partire dalla lettura e dall'ascolto di diverse testimonianze della Shoah.

- **PRIMO LEVI:** vita, opere, poetica.

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani tratti dalle principali opere dell'autore:

Se questo è un uomo: "Shemà"; "Il viaggio"; "Un discepolo"; "Sul fondo"; "Ka – Be"; "Le nostre notti"; "Ottobre 1944".

La tregua: "Il risveglio".

Il sistema periodico: "Sandro".

- **LILIANA SEGRE:** vita, impegno politico-civile, opere.

Lettura, analisi e commento del brano "Una donna di pace", tratto da **Scolpitelo nel vostro cuore**; ascolto e rielaborazione del discorso al Parlamento Europeo "Che la farfalla gialla voli sempre sui fili spinati".

- **ANNA FRANK:** vita, lettura e commento del brano "La soffitta", tratto dal *Diario*.

PRODUZIONE SCRITTA:

- La scrittura espositivo - informativa (focus sulla scrittura professionale): il diario di bordo; la relazione tecnica; stesura del CV in formato Europass; la presentazione dei PCTO.

- Esercitazioni delle varie tipologie testuali in preparazione alla Prima Prova dell'Esame di Stato:

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità.

- Esercizi in preparazione alle Prove INVALSI di Italiano.

NOTA: durante tutto l'a.s. la disciplina di Lingua e Letteratura Italiana è stata svolta in un'ottica interdisciplinare avendo cura di mettere in luce parallelismi, collegamenti e confronti in *primis* con la Storia e con l'Educazione Civica, poi con tutte le altre discipline, al fine di agevolare gli studenti ad operare collegamenti in vista del colloquio previsto per l'Esame di Stato.

b. Programma di STORIA

Docente: prof.ssa Scanziani Claudia

Testi: De Vecchi - Giovannetti, "Storia in corso" - VOL. 2 e VOL. 3, Ed. Pearson.

Argomenti trattati:

0. L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI (ripresa, ripasso e consolidamento delle conoscenze relative agli ultimi argomenti svolti nel precedente a.s.)

- La Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- L'età della Restaurazione

1. LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE

- La diffusione dell'industria in Europa
- L'Europa tra il 1848 e il 1870
- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia
- I problemi dell'Italia unita
- I governi della Destra e della Sinistra Storica

2. LA CIVILTÀ DI MASSA

- La Grande depressione. Analisi del concetto di crisi prima e dopo la rivoluzione industriale: la crisi di sovrapproduzione; le emigrazioni europee
- La seconda rivoluzione industriale
- L'imperialismo
- La nascita della società di massa

3. CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

LE GRANDI POTENZE ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

- Le trasformazioni di fine secolo

- Il difficile equilibrio
- L'Italia e l'età giolittiana
- La questione d'Oriente e gli Imperi multinazionali

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Da un conflitto locale alla guerra mondiale
- Le ragioni profonde della guerra
- Una guerra di logoramento
- l'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la fine della guerra
- Il dopoguerra e i trattati di pace

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- La Russia all'inizio del secolo
- Le due rivoluzioni russe, il governo bolscevico e la guerra civile
- La nascita dell'URSS
- Il regime totalitario di Stalin
- L'industrializzazione dell'URSS

4. LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

IL PRIMO DOPOGUERRA E LA NASCITA DEI TOTALITARISMI

- Crisi e malcontento sociale
- Il dopoguerra, l'impresa di Fiume e il biennio rosso
- L'età dei totalitarismi: origini e caratteristiche comuni; confronti tra i totalitarismi di Stalin, Mussolini, Hitler; Hannah Arendt "Le origini del totalitarismo" (presentazione della questione relativa alle categorie di totalitarismo)

IL FASCISMO

- Il fascismo: nascita, presa del potere
- I primi anni del governo fascista
- La dittatura totalitaria di Mussolini
- La politica economica ed estera

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

- La congiuntura economica tra le due guerre
- I "ruggenti" anni '20
- La crisi del 1929
- Il New Deal

IL REGIME NAZISTA

- La Repubblica di Weimar
- Il nazismo e la salita al potere di Hitler
- Il regime totalitario nazista
- La politica economica ed estera di Hitler
- La guerra civile spagnola (cenni)

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Verso la Seconda guerra mondiale
- La guerra in Europa e in Oriente
- L'Europa dei lager e della *Shoah*
- La svolta della guerra (nota: argomento presentato, ma da riprendere entro il termine delle attività didattiche)
- 8 settembre: l'Italia allo sbando (nota: argomento presentato, ma da riprendere entro il termine delle attività didattiche)
- La Resistenza in Europa e in Italia (nota: argomento presentato, ma da riprendere entro il termine delle attività didattiche)
- Tragedia delle foibe ed esodo giuliano

5. IL MONDO DIVISO

LA GUERRA FREDDA (nota: argomento presentato, ma da riprendere entro il termine delle attività didattiche)

- Un bilancio della guerra
- Il processo di Norimberga
- Quadro europeo socio-economico e politico culturale negli anni della Guerra fredda

L'ITALIA REPUBBLICANA

- Linee storico-sociali del mondo contemporaneo
- La nascita della Repubblica italiana e della Costituzione
- La lotta contro le mafie

c. Programma di LINGUA INGLESE

Docente: prof.ssa Miniero Anna

Conoscenze:

Morfologia e sintassi: sistemi morfologici (flessioni verbali, nominali, ecc.) e strutture sintattiche (costituenti della frase, ordine delle parole, ecc.).

Tematiche di carattere specifico relative all'indirizzo di studi collegate alle materie d'indirizzo.

Terminologia specifica inerente al settore di agraria.

Competenze richieste:

Padroneggiare, leggere e comprendere testi di una certa estensione su argomenti di vario tipo cogliendone le idee e il senso principale.

Avere una comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi e del settore di indirizzo individuandone i concetti principali.

Essere in grado di esprimere le proprie opinioni nell'interazione orale su argomenti generali o di lavoro.

Produrre in forma scritta e orale brevi relazioni su esperienze e situazioni lavorative.

Microlingua

Testo: V. Bianco, A. Gentile, H. Jenkins, "Smart Farming", Ed. Reda.

Argomenti trattati:

SECTION 6 – Viticulture

Chapter 1 -Terroir for viticulture in Italy

What is terroir?

The Italian register of National Vines

Chapter 2 - Vineyard and vines

Italy: a great wine producer

Types of grapes

Chapter 3 - Pests and diseases

Types of dangerous vine pests

Chapter 4 - How to take care of grapevines

Seasons

SECTION 5 - Nutrition and crop production

Chapter 4 - woody crops

Trees: a huge resource for the ecosystem

Fruit trees

Citrus fruits and berries

Chapter 5 – oil crops

Tomatoes

Planting a fruit tree

SECTION 3 – THE BASIC OF AGRONOMY

Chapter 5 – pest management

The function of pesticides

Biological and chemical pesticides

DDT

SECTION 12 – WHICH JOB NOW?

Job in agriculture today

How to manage your first job interview

Consolidamento linguistico – grammaticale

Testo: Paul Ridley, "NETWORK 2 -STUDENT'S BOOK & WORKBOOK", Oxford University Press

Argomenti trattati:

Simple present, present continuous, simple past, past continuous, present perfect simple, present perfect continuous, future, modal verbs, reply questions, passive, phrasal verbs.

Materiale per esercitazioni per le prove invalsi: Readings / Listenings:

Setting smart goals, A kangaroo sanctuary, Kyoto, Four legs therapists, The history of yoga, The imposter.

Citizenship

Argomenti trattati:

Charity shops (2020/2021), World water day (2021/2022), The world water crisis (2021/2022), Gender equality (2021/2022), Immigrants (2021/2022).

d. Programma di MATEMATICA

Docente: prof.ssa Cantù Bianca

Testo: L. Sasso, "LA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE GIALLA" - vol. 4, Ed. Petrini - Deascuola.

Argomenti trattati:

MODULO 1

Limiti delle funzioni di una variabile: introduzione al concetto di limite, limite finito di una funzione in un punto, limite infinito di una funzione in un punto, limite destro e sinistro di una funzione in un punto, limite finito e limite infinito di una funzione all'infinito.

MODULO 2

Studio di funzioni: classificazione, dominio, segno, intersezione con gli assi, eventuali simmetrie, rappresentazioni grafiche.

Funzioni continue: continuità di una funzione, continuità delle funzioni elementari e calcolo dei limiti agli estremi del dominio, forme indeterminate (zero su zero, infinito su infinito).

MODULO 3

Funzioni continue: cenni di punti di discontinuità di una funzione (discontinuità di prima, seconda e terza specie), ricerca degli asintoti di una funzione (orizzontali, verticali). Teorema di esistenza degli zeri, teorema di Weierstrass (cenni). Grafico probabile di una funzione.

MODULO 4

Cenni del concetto di derivata dal punto di vista geometrico: la derivata di una funzione in un punto. Cenni di continuità e derivabilità: derivate delle funzioni elementari, algebra delle derivate. Applicazioni del concetto di derivata.

Nota della docente: sinossi andamento della classe rispetto all'attività didattica

Un impegno non sempre costante sia nello studio che nella partecipazione attiva in classe ha ostacolato, talvolta, il raggiungimento degli esiti di apprendimento prefissati. Gli studenti hanno dimostrato un interesse altalenante verso la disciplina in generale, specialmente nell'approccio ad

argomenti che richiedono una certa capacità di astrazione. E' stato, dunque, necessario ridurre e semplificare parte del programma inizialmente pensato per la classe in seguito anche a lacune pregresse nella maggioranza degli alunni.

e. Programma di AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

Docente: prof.ssa Orlandi Elena

ITP: prof. Spanò Antonino

Libro di testo: Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali – Lassini P. - POSEIDONIA

Argomenti trattati:

Modulo 1: ECOLOGIA FORESTALE

- Gli ecosistemi: componenti degli ecosistemi e successione ecologica.
- Gli agro ecosistemi: biodiversità, i diversi gradi di artificialità.
- L'ecosistema bosco: definizione, fattori che influenzano lo sviluppo, struttura, classificazione.
- L'ecologia e i fattori ecologici: luce, calore, acqua, vento suolo, inquinamento.
- I processi biologici nel bosco: fotosintesi, fauna, bioindicatori.
- Le funzioni del bosco.

Modulo 2: LA SELVICOLTURA

- Selvicoltura: definizioni, origini, sviluppi.
- Conoscenza del bosco: importanza e definizione degli interventi selvicolturali.
- La vivaistica: fasi della vivaistica forestale.
- Il governo del bosco: riproduzione, a ceduo, a fustaia.

Modulo 4: COLTIVAZIONI LEGNOSE

- Coltivazioni legnose.
- La pioppicoltura.
- Le coltivazioni energetiche.
- L'arboricoltura da legno.

Modulo 5: IL VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO

- L'ecosistema urbano: verde urbano e servizi ambientali.
- Il giardino nel mondo antico, in Occidente, in Oriente.
- L'ambiente urbano, le funzioni del verde urbano.
- Le scelte florovivaistiche.
- La realizzazione del verde urbano: piante erbacee, annuali, biennali, perenni e bulbose.
- Piante tappezzanti, alberi e arbusti.
- Tappeti erbosi.
- Verde verticale e verde pensile.

Attività con ITP:

Esercitazione pratica lavori preparatori e di sistemazione degli ambienti di coltivazione (orto, serra, spazi verdi):

- Predisposizione dei semenzai e vasi per la semina e rinvaso;
- Eliminazione vegetazione indesiderata;
- Vangatura e rastrellatura delle aree destinate alla semina e trapianto.

Attività vivaistica di semina, moltiplicazione e trapianto delle colture agrarie (ortive, ornamentali e da bosco) secondo le diverse tecniche:

- Semina, rinvaso e messa a dimora di colture ortive, ornamentali e da bosco;
- Moltiplicazione per talea, margotta ed innesto arboree da frutto.

Cure consecutive sulle colture agrarie e manutenzione delle aree verdi:

- Irrigazione;
- Eliminazione infestanti;
- Sfalcio tappeti erbosi;
- Potature piante ornamentali.

f. Programma di GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

Docente: prof. Reguzzi Gianpaolo

ITP: prof. Spanò Antonino

Libro di testo: Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale – Forgiarini M. N., Damiani L., Puglisi G. - REDA.

Argomenti trattati:

MODULO 1 - LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

- La comunità europea: storia, organi, funzioni e finalità.
- La politica agricola comunitaria.
- Evoluzione della PAC e principali riforme.
- PAC attuale.
- PSR: organizzazione e finalità di tale strumento.

MODULO 2 - I SISTEMI DI CONTROLLO DI QUALITÀ

- Certificazione, controllo, tutela e marchi di prodotto.
- La classificazione delle certificazioni: in base all'oggetto certificato, in base alla facoltà di decisione, in funzione dello scopo.
- I marchi di tutela (DOP, IGP, STG, DOC; DOCG, IGT, PAT). Etichettatura e marchi bio.
- Sistemi di gestione della sicurezza alimentare: HACCP. Frodi agroalimentari.
- Promozione valorizzazione e qualità dei prodotti agricoli: concetto di promozione, valorizzazione, differenziazione e qualità.
- Valorizzazione dei prodotti tipici del territorio lodigiano e lombardo.

MODULO 3 - GESTIONE FORESTALE

- Dissesto idrogeologico e ruolo dei boschi.
- Ingegneria naturalistica.
- I consorzi irrigui e di bonifica.
- I piani forestali.

Attività con ITP

- Approfondimenti sui prodotti tipici del territorio lodigiano e lombardo con particolare attenzione ai prodotti contraddistinti dai marchi di tutela (DOP, IGP, STG, DOC; DOCG, IGT, PAT).
- Le applicazioni GIS in campo agrario e forestale. Esercitazione sull'utilizzo del software QGIS per la realizzazione di una mappa tematica sull'uso del suolo.
- "Agricoltura di Precisione" e "Agricoltura Digitale": Telerilevamento, mappatura di parametri biologici, ambientali e colturali; utilizzo di droni.

Programma da svolgere entro l'8 giugno

- Gestione dell'ambiente e responsabilità ambientale: cenni legislativi.
- Inventari forestali.

g. Programma di TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE

Docente: prof.ssa Orlandi Elena

ITP: prof.ssa De Vecchi Elena

Testo: Valli/Corradi, COLTIVAZIONI ARBOREE, casa ed. Edagricole - Volume C

Argomenti trattati:

Fattori fisici, chimici e biologici che condizionano le produzioni arboree ed arbustive;
Tecniche d'impianto delle coltivazioni arboree;
Tecniche di coltivazione delle specie arboree di interesse per il territorio: vite, ciliegio, melo, pesco
Tecniche di coltura biologica ed integrata applicata alle diverse specie erbacee ed arboree;
Tecniche per la salvaguardia e la valorizzazione della biodiversità vegetale;
Sistemi di difesa delle colture con particolare riferimento alla lotta biologica ed integrata e allo smaltimento dei fitofarmaci;
Norme di prevenzione e protezione relative alla gestione delle operazioni manuali e meccaniche di impianto delle colture arboree.
Elementi di arboricoltura.

PARTE GENERALE

Morfologia e fisiologia delle piante arboree
Sistema radicale;
Fioritura e fecondazione;
Accrescimento e maturazione dei frutti.
Propagazione e impianto delle piante da frutto
Moltiplicazione per autoradicazione;
L'innesto;
Metodi innovative di moltiplicazione: micropropagazione.
Le tecniche di coltivazione dei frutteti
Gestione del terreno;
Gestione del bilancio idrico;
Gestione del bilancio nutrizionale;
La difesa delle piante da frutto.
Potatura e raccolta
Aspetti generali della potatura;
Potatura di allevamento;
Forme di allevamento in volume;
Forme di allevamento appiattite;

Potatura di produzione;
Raccolta.

PARTE SPECIALE

La vite

Importanza economica e diffusione; biologia ed ecologia della vite; coltivazione della vite; caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.

Il Melo

Dati tecnico-economici sulla produzione e diffusione della melo

Botanica , anatomia, cicli e stadi fenologici

Cultivar, cloni, portainnesti e metodi di propagazione

Tecniche produttive adottate in relazione all'ambiente pedoclimatico, all'utilizzazione e alla destinazione del prodotto

Scelta del materiale biologico, sistemi e forme di allevamento

Gestione del meleto, suolo, potatura invernale e verde, fertilizzazione, irrigazione e raccolta

Indici di maturazione fisici e chimici; selezione qualitativa; tecniche di conservazione

Avversità abiotiche, biotiche e modalità di difesa di lotta integrata e biologica

Il Pesco

Dati tecnico-economici sulla produzione e diffusione della melo

Botanica , anatomia, cicli e stadi fenologici

Cultivar, cloni, portainnesti e metodi di propagazione

Tecniche produttive adottate in relazione all'ambiente pedoclimatico, all'utilizzazione e alla destinazione del prodotto

Scelta del materiale biologico, sistemi e forme di allevamento

Gestione del pescheto, suolo, potatura invernale e verde, fertilizzazione, irrigazione e raccolta

Indici di maturazione fisici e chimici; selezione qualitativa; tecniche di conservazione

Avversità abiotiche, biotiche e modalità di difesa di lotta integrata e biologica

Attività tecnico-pratiche

- 1) Gestione di un arboreto da frutto.
- 2) Interventi di potatura di allevamento e di produzione su ciliegio in azienda.
- 3) Interventi di potatura cachi
- 4) interventi di potatura su frutteto misto esterno
- 5) Produzione di talee di differenti specie arboree e arbustive (Cotogno, Nocciolo, Salice, Lavanda, Rosmarino)
- 6) Costruzione di una cassetta entomologica
- 7) Produzione di una collezione di foglie di piante ad alto fusto autoctone (Arbolario)

h. Programma di AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

Docente: prof. Reguzzi Gianpaolo

ITP: prof. Spanò Antonino

Libro di testo: Agricoltura Sostenibile Biologica e Difesa delle Colture – Dellachà A., Forgiarini M. N., Olivero G. - REDA

Argomenti trattati:

MODULO 1 - LA FILIERA DEL BIOLOGICO

- Ripasso su finalità e riferimenti normativi nazionali e comunitari del biologico (analisi Reg. CE 848/2018 e suoi allegati).
- Procedure di controllo e certificazione delle aziende agricole (dichiarazione integrativa, registri da tenere, step della procedura di certificazione), sia per la parte di coltivazione che per quella di allevamento.
- Ruolo OdC: quali sono, ruolo dell'ispettore.
- Sussidi comunitari ed incentivi alla produzione biologica.
- Realtà produttive biologiche del territorio.

MODULO 2 - LOTTA

Ripasso dei principali metodi di lotta (diretta/indiretta).

I principali artropodi che colpiscono le colture agrarie erbacee ed arboree: colture colpite, tipo di danno, PF impiegabili in agricoltura bio e convenzionale, alternative ai PF.

- Cimice verde asiatica;
- Dorifora della patata;
- Popilliajaponica;
- Afide verde;
- Cocciniglia cotonosa;
- Ragnetto rosso;
- Piralide del mais;
- Scaphoideustitanus e lotta alla Flavescenza dorata sulla vite;
- Ferretti;
- Nottue;
- Minatori fogliari;
- Larve di lepidotteri.

I principali funghi e muffe che colpiscono le colture agrarie erbacee ed arboree: colture colpite, tipo di danno, PF impiegabili in agricoltura bio e convenzionale, alternative ai PF.

- Botrite;

- Oidio;
- Carbone del mais;
- Peronospora;
- Marciumi radicali;
- Armillaria mellea;
- Cercospora.

MODULO 3 - BENESSERE ANIMALE E ZOOTECNIA BIOLOGICA

Riferimenti normativi nel Reg. CE 848/2018 (Allegato II, Parte II) sui requisiti dell'allevamento biologico.

Attività con ITP

- Fitopatie biotiche e abiotiche che colpiscono le piante: esercitazione pratica in azienda sul riconoscimento delle fitopatie.
- Principali metodi di lotta (diretta/indiretta).
- Difesa delle piante: mezzi legislativi, agronomici, fisici, chimici, biologici, biotecnologici, genetici.
- Riconoscimento agenti di danno e malattia presenti in programma attraverso la realizzazione ed esposizione lavoro digitale con particolare attenzione ai seguenti contenuti:
 - Foto/immagini identificative;
 - Classificazione scientifica;
 - Tipologia di danni, sintomi e segni;
 - Colture colpite;
 - Lettura etichette dei prodotti fitosanitari.

Programma da svolgere entro l'8 giugno

MODULO 3 - BENESSERE ANIMALE E ZOOTECNIA BIOLOGICA

- Gestione dell'allevamento bovino biologico, differenze rispetto all'allevamento convenzionale.
- Gestione dell'allevamento suino biologico, differenze rispetto all'allevamento convenzionale.
- Gestione dell'allevamento avicolo biologico, differenze rispetto all'allevamento convenzionale.
- Il benessere animale: requisiti nella stabulazione, nell'alimentazione e nei trattamenti (cenni).

Attività con ITP

- Analisi di casi studio sul territorio degli allevamenti in biologico e convenzionale.
- Pet-therapy.

i. Programma di ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE NAZIONALE E COMUNITARIA

Docente: Prof. Giacomo Barlassina

Testo: Battini Ferdinando; "Estimo e commercializzazione dei prodotti agroalimentari - vol. B"; Edagricole

Testo: Stefano Amicabile; "Manuale di estimo - quarta edizione", HOEPLI

Argomenti trattati:

1. Generalità dell'estimo, del metodo estimativo e dei procedimenti di stima
2. Conto colturale di una coltura erbacea (RIPASSO)
3. Conto colturale di una coltura arborea
4. Stima del valore a cancello aperto/chiuso di una azienda
 - a. Stima del valore del parco macchine aziendale
 - b. Stima del valore delle scorte aziendali
 - c. Stima del valore del patrimonio zootecnico aziendale
 - d. Stima del valore dei fondi aziendali (o terra nuda) per stima sintetica (utilizzo di un indice) o per stima analitica (capitalizzazione dei redditi)

Stima del valore del frutteto in un anno intermedio del ciclo:

- a. Procedimento dei redditi passati
- b. Procedimento dei redditi futuri

Stima del valore dei prodotti in corso di maturazione

- a. Frutti pendenti
- b. Anticipazioni colturali

Stima della convenienza economica di un opera di miglioramento fondiario

- a. Valutazione delle convenienza rispetto al valore di vendita, alla redditività e al saggio di fruttosità
- b. Valutazione dell'ACB

Stima del danno per occupazione temporanea e permanente di un fondo produttivo

Esecuzione di un computo metrico

Valutazione della conformità nella gestione dei reflui (RIPASSO)

Calcolo dell'ULS (Utile Lordo di Stalla)

Dendrometria:

- a. Stima della cubatura di legno da alberi in piedi ed alberi a terra
- b. Stima del valore di macchiatico e di aspettazione

Stima dei danni da agenti atmosferici e assicurazioni

Valore di trasformazione dei prodotti: trasformazione uva in vino

Cenni sul catasto: (ANCORA DA SVOLGERE)

- a. Catasto terreni
- b. Catasto fabbricati

j. Programma di RELIGIONE CATTOLICA

Docente: prof. Festa Gabriele

Testo: L. Solinas, ARCOBALENI, Sei Edizioni

Argomenti trattati:

LA RICERCA DI SENSO

- Il significato della vita
- La vita come dono
- Essere o apparire: la ricerca di senso
- La persona e le sue dimensioni

IN RICERCA E IN DIALOGO

- L'uomo e la sua ricerca: bisogni materiali e spirituali
- Le domande che durano da sempre
- Le esperienze che segnano profondamente la persona umana
- Il senso religioso nella persona

LA DIMENSIONE CULTURALE DEL CIBO

- Cibo e identità
- Il cibo nella dinamica tra natura e cultura
- Il valore simbolico del cibo nelle religioni

LE TRE RELIGIONI MONOTEISTE

- L'Ebraismo e le sue origini
- Cristianesimo: tutti i cibi sono puri; il sogno di Pietro

- L'Islam: digiuno e preghiera

CIBO E RELIGIONI

- Cibo e spiritualità: una coppia curiosa
- Certificazione Kosher e Halal
- Proposta di banchetto interreligioso

k. Programma di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: prof. Quaranta Paolo

Argomenti trattati:

- Test d'ingresso relativi alle capacità condizionali e coordinative
- Potenziamento fisiologico: lavoro su forza e resistenza aerobica
- Lavoro e sviluppo delle capacità condizionali: esercizi di rapidità; esercizi di mobilità articolare e stretching
- Test sulle capacità motorie
- Rielaborazione degli schemi motori di base
- Pratica di attività sportive: pallavolo e conoscenza dei fondamentali; pallamano; basket; calcio a 5
- Consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita

I. Programma di EDUCAZIONE CIVICA

Docente: tutti i docenti del CdC.

Testo: materiale fornito a lezione dai docenti.

Argomenti trattati: per gli argomenti trattati si faccia riferimento alle tabelle con le attività specificate e alle UDA dell'**allegato B**.

13. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME ELABORATE DALLA SCUOLA

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare in modo adeguato le prove scritte dell'Esame di Stato, il Consiglio di classe ha concordato le seguenti simulazioni ufficiali:

	DATA	ORE*	GRIGLIE
Prima prova	4 dicembre 2023	6	vedi punto 13 a / b
Prima prova	26 febbraio 2024	6	vedi punto 13 a / b
Prima prova	3 maggio 2024	6	vedi punto 13 a / b

**fatte salve le indicazioni previste dai diversi PDP e dal PEI.*

	DATA	ORE*	GRIGLIE
Seconda prova	29 febbraio 2024	6	vedi punto 13 c
Seconda prova	9 maggio 2024	6	vedi punto 13 c

**fatte salve le indicazioni previste dai diversi PDP e dal PEI.*

Il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 adotta i “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove”, recante le indicazioni per lo svolgimento della seconda prova per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.

La **seconda prova** richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall’altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all’utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all’utilizzo di strumenti e procedure.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all’innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all’approccio comunicativo.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d’indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall’istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell’offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d’istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore. Per lo svolgimento delle prove sono consentiti l’utilizzo di estratti del prontuario e di calcolatrici non programmabili.

È indicata la possibilità di svolgere parte della prova in modo pratico, tuttavia si è scelto di non svolgere la parte pratica della prova in quanto i laboratori didattici di coltivazione quest’anno sono

stati e sono tutt'ora oggetto di lavori di rifacimento o implementazione strumentale legati ai bandi PON e ai finanziamenti PNRR, pertanto non risultano pienamente utilizzabili.

La prima simulazione della seconda prova (Allegato F) è stata formulata sulla base delle indicazioni ministeriali. Il testo, unico per tutti gli studenti tranne che per il PEI differenziato, è basato sui nuclei tematici n. 1: "I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali", n. 3: "Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali", n. 7: "Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali", tipologia C: "Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure".

La seconda simulazione della seconda prova (Allegato F) è stata formulata sulla base delle indicazioni ministeriali. Il testo, unico per tutti gli studenti tranne che per il PEI differenziato, è basato sui nuclei tematici n. 1: "I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali", n. 2: "La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi", tipologia B: "Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico".

Si specifica inoltre che gli studenti, durante tutte le verifiche di economia agraria e tutte le esercitazioni e le simulazioni di seconda prova, hanno sempre avuto a disposizione un formulario da loro realizzato contenente le sole formule di estimo e matematica finanziaria (previa approvazione del contenuto da parte del docente). Si stabilisce pertanto che gli studenti possano utilizzare tale strumento di lavoro anche durante la prova d'esame.

Le **tracce delle simulazioni delle prove** scritte sono visionabili nell'**allegato F**, ad eccezione della traccia proposta per i PEI che seguono una programmazione differenziata.

Si prevede di sottoporre i candidati dalla seconda metà di maggio alle **simulazioni della prova orale** proponendo diversi stimoli sotto forma di immagini, articoli di giornale, materiale pubblicitario, casi studio, testi letterari come spunti di avvio per il colloquio.

I materiali utilizzati per la **simulazione dei colloqui** sono presenti nell'**allegato G**.

La commissione simulata vedrà coinvolti tutti i membri del Cdc, alcuni docenti che si sono resi disponibili (appartenenti ad altri Cdc) e gli stessi docenti individuati dal Cdc del 07/02/2024 a far parte della sottocommissione d'esame:

- Barlassina Giacomo (Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale - A051 Scienze e tecnologia agrarie)
- Reguzzi Gianpaolo (Agricoltura sostenibile e biologica- A051 Scienze e tecnologia agrarie)
- Spanò Antonino (Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali - ITP B011 Laboratori di scienze e tecnologie agrarie).

Le docenti di sostegno Lazzarini Elena e Santo Maria Raffaella, in ottemperanza di quanto previsto dall'O.M. 45 del 22 marzo 2024 hanno supportato gli alunni con PEI durante lo svolgimento di tutte le simulazioni.

Si auspica la presenza delle docenti di sostegno, nelle stesse modalità simulate, anche durante le prove dell'Esame di Stato.

	DATA	ORE	GRIGLIE
Simulazione colloquio	29 maggio 2024	Tutti gli studenti verranno interrogati nella stessa giornata, con un tempo pari a 20 min a candidato. Orario previsto: a partire dalle ore 8:10 sino al termine dei candidati (circa h 14).	vedi punto 13 d
Simulazione colloquio	6 giugno 2024	9 studenti al giorno, con un tempo pari a 30 min a candidato. Orario previsto: dalle 8.10 alle 14.00 circa.	vedi punto 13 d
Simulazione colloquio	7 giugno 2024	9 studenti al giorno, con un tempo pari a 30 min a candidato. Orario previsto: dalle 8.10 alle 14.00 circa.	vedi punto 13 d

Si precisa inoltre che i docenti hanno dedicato diverse ore di lezione alla preparazione specifica dei ragazzi alle prove d'esame, fornendo numerose indicazioni, strategie e strumenti didattici di studio e sviluppo dei contenuti.

a. Griglia di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Cognome e nome:

Classe:

Data

		10	8	6	4	2
INDICATORE 1 Organicità (punti 20)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Esaustive ed articolate	Puntuali e accurate	Chiare e scorrevoli	Confuse e imprecise	Del tutto confuse
	Coesione e coerenza testuale	Esaurienti	Adeguate	Essenziali	Scarse	Assenti

INDICATORE 2 Chiarezza espositiva (punti 20)	Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate e varie	Adeguate, corrette	Essenziali, semplici, talvolta ripetitive	Scarse, eccessivamente generiche, improprie	Assenti
	Correttezza grammaticale	Esauriente	Complessivamente adeguata	Essenziale	Scarsa	Assente
INDICATORE 3 Rielaborazione personale e critica (punti 20)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ricche ed esaustive	Complessivamente significative	Essenziali	Scarse, limitate o confuse	Assenti
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinenti e approfonditi con spirito critico	Presenti	Essenziali	Scarsi o confusi	Assenti
	PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)		10	8	6	4	2
	Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). <u>Consegne</u>	Esauriente	Adeguate	Parziale	Scarso	Assente
	Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. <u>Comprensione del testo</u>	Esauriente	Adeguate	Parziale	Scarso	Assente
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). <u>Analisi testuale</u>	Esauriente	Adeguate	Parziale	Scarso	Assente
	Interpretazione corretta e articolata del testo. <u>Interpretazione e inserimento globale del testo nell'orizzonte formativo ed esistenziale dello studente</u>	Esauriente	Adeguate	Parziale	Scarso	Assente
	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
	PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
Analisi e produzione di un testo argomentativo

Cognome e nome:

Classe:

Data:

		10	8	6	4	2
INDICATORE 1 Organicità (punti 20)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Esaustive ed articolate	Puntuali e accurate	Chiare e scorrevoli	Confuse e imprecise	Del tutto confuse
	Coesione e coerenza testuale	Esaurenti	Adeguate	Essenziali	Scarse	Assenti
INDICATORE 2 Chiarezza espositiva (punti 20)	Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate e varie	Adeguate, corrette	Essenziali, semplici, talvolta ripetitive	Scarse, eccessivamente generiche, improprie	Assenti
	Correttezza grammaticale	Esauriante	Complessivamente adeguata	Essenziale	Scarsa	Assente
INDICATORE 3 Rielaborazione personale e critica (punti 20)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ricche ed esaustiva	Complessivamente significative	Essenziali	Scarse	Assenti
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinenti e approfonditi con spirito critico	Presenti	Essenziali	Scarsi o confusi	Assenti
	PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)		10	8	6	4	2
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. <u>Comprensione del testo</u>	Esauriante	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
		15	12	9	6	3
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti. <u>Abilità argomentative nell'analisi testuale</u>	Esauriante,	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
		15	12	9	6	3
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. <u>Produzione di un testo argomentativo</u>	Esauriante, congrua, pertinente	Adeguate e corretta	Parziale	Scarsa	Assente
	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
	PUNTEGGIO TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

Cognome e nome:

Classe:

Data:

		10	8	6	4	2
INDICATORE 1 Organicità (punti 20)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Esautive ed articolate	Puntuali e accurate	Chiare e scorrevoli	Confuse e imprecise	Del tutto confuse
	Coesione e coerenza testuale	Esaurienti	Adeguate	Essenziali	Scarse	Assenti
INDICATORE 2 Chiarezza espositiva (punti 20)	Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriate e varie	Adeguate, corrette	Essenziali, semplici, talvolta ripetitive	Scarse, eccessivamente generiche, improprie	Assenti
	Correttezza grammaticale	Esauriente	Complessivamente adeguata	Essenziale	Scarsa	Assente
INDICATORE 3 Rielaborazione personale e critica (punti 20)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ricche ed esaustive	Complessivamente significative	Essenziali	Scarse	Assenti
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinenti e approfonditi con spirito critico	Presenti	Essenziali	Scarsi o confusi	Assenti
	PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI (punti 40)		10	8	6	4	2
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi. <u>Consegne</u>	Esauriente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
		15	12	9	6	3
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. <u>Abilità espositivo - argomentative</u>	Esauriente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	15	12	9	6	3	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. <u>Consistenza contenutistica</u> (armonizzazione di esperienze personali e conoscenze acquisite)	Esauriente	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
	PUNTEGGIO TOTALE					

b. Griglia di valutazione per studenti con DSA

In riferimento all'Art. 5 della Legge 170/2010 la valutazione degli studenti con DSA è condotta in base a quanto previsto nel PDP; pertanto viene modificata la parte generale della griglia, comune alle tre tipologie testuali, evitando di prendere in considerazione come indicatore penalizzante la correttezza formale (come previsto dal PDP). In accordo con le docenti di sostegno, la stessa griglia di valutazione viene utilizzata anche per gli studenti con PEI per ob. minimi. Durante la fase di correzione vengono messe in pratica le misure previste nei relativi PDP e PEI, da tenere sempre necessariamente in considerazione.

		10	8	6	4	2
INDICATORE 1 Organicità (punti 20)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Esaustive ed articolate	Puntuali e accurate	Chiare e scorrevoli	Confuse e imprecise	Del tutto confuse
	Coesione e coerenza testuale	Esaurienti	Adeguate	Essenziali	Scarse	Assenti
		20	18	16	14	12
INDICATORE 2 Chiarezza espositiva (punti 20)	Capacità di esprimersi	Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato	Esposizione chiara corretta; lessico appropriato	Esposizione e semplice ma chiara; lessico talvolta ripetitivo, ma appropriato	Esposizione e spesso confusa; lessico eccessivamente generico e/o talvolta improprio	Esposizione e confusa; lessico ripetitivo e spesso non appropriato
		10	8	6	4	2
INDICATORE 3 Rielaborazione personale e critica (punti 20)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ricche ed esaustive	Complessivamente significative	Essenziali	Scarse	Assenti
	Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Pertinenti e approfonditi con spirito critico	Presenti	Essenziali	Scarsi o confusi	Assenti
	PUNTEGGIO PARTE GENERALE					

Esame di Stato 2024	GRIGLIA PER LA CORREZIONE PER LA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO
----------------------------	---

Calcolo del punteggio totale

PUNTEGGIO PARTE GENERALE	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	PUNTEGGIO TOTALE

Voto proposto in centesimi/100
Voto proposto in ventesimi/20

Il Presidente

.....

La Commissione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Griglia di valutazione della seconda prova scritta

INDICATORE	LIVELLO	PUNTEGGIO MAX
Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta		
Il/la candidato/a svolge in maniera esaustiva la traccia con buona proprietà di linguaggio; mostra conoscenze ampie e approfondite, usate in modo convincente e molto pertinente con coerenza e correttezza dei risultati.	Ottimo	5
Il/la candidato/a affronta le problematiche con discreta padronanza della materia e del linguaggio tecnico; la traccia risulta completa, i risultati coerenti e fondamentalmente corretti.	Buono	4
Il/la candidato/a individua le problematiche richieste, seppur in modo superficiale, senza particolari approfondimenti e completa i punti essenziali della traccia con una proprietà di linguaggio base. I risultati seppur non completamente corretti risultano sufficientemente coerenti.	Sufficiente	3
Il/la candidato/a individua con fatica le problematiche richieste, trattandole in modo non sempre sufficiente e senza particolari approfondimenti. Non completa tutti i punti essenziali della traccia e denota una proprietà di linguaggio scarsa. I risultati delle elaborazioni non risultano sempre corretti e coerenti.	Insufficiente	2
Il/la candidato/a non comprende gli argomenti richiesti e accenna solamente la traccia; ha conoscenze e linguaggio lacunosi, molto limitati e /o usati in modo inappropriato e non pertinente, risultati non corretti e non coerenti.	Gravemente insufficiente	1
Il/la candidato/a non svolge la traccia e non presenta i risultati.	Non svolto	0
Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo		
Il/la candidato/a individua ed applica in modo estremamente pertinente e corretto le conoscenze ed abilità connesse allo svolgimento della prova, denotando spirito critico ed una rielaborazione personale ricca e originale	Ottimo	7
Il/la candidato/a individua ed applica in modo pertinente e corretto le conoscenze ed abilità connesse allo svolgimento della prova, con qualche arricchimento personale.	Buono	6
Il/la candidato/a individua ed applica in modo pertinente e corretto le conoscenze ed abilità connesse allo svolgimento della prova.	Discreto	5
Il/la candidato/a individua ed applica in modo sostanzialmente pertinente le conoscenze ed abilità essenziali richieste per lo svolgimento della prova, anche se con qualche incertezza	Sufficiente	4
Il/la candidato/a fatica ad individuare ed applica in modo non sempre pertinente e corretto le conoscenze ed abilità necessarie per lo svolgimento della prova.	Insufficiente	3
Il/la candidato/a denota significative difficoltà nell'individuazione ed applicazione pertinente delle conoscenze ed abilità necessarie per lo svolgimento della prova, che non sempre vengono impiegate in modo corretto.	Gravemente insufficiente	2
Il/la candidato/a denota una profonda e/o estesa difficoltà nell'individuazione ed applicazione pertinente delle conoscenze ed abilità	Gravemente insufficiente	1

necessarie per lo svolgimento della prova.		
Il/la candidato/a denota una assenza di padronanza delle conoscenze ed abilità necessarie.	Non svolto	0
Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento		
Il/la candidato/a denota una buona conoscenza del contesto di riferimento.	Buono	3
Il/la candidato/a denota una conoscenza almeno dei soli elementi essenziali del contesto di riferimento.	Sufficiente	2
Il/la candidato/a denota una conoscenza insufficiente del contesto di riferimento	Insufficiente	1
Il/la candidato/a denota una assenza di conoscenza del contesto di riferimento	Non svolto	0
Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative		
Il/la candidato/a denota più che buona padronanza delle competenze e propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative, creative e innovative.	Ottimo	5
Il/la candidato/a denota discreta padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; propone soluzioni comunque appropriate con caratteristiche innovative	Buono	4
Il/la candidato/a evidenzia sufficiente padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; le soluzioni proposte non sempre hanno caratteristiche innovative e creative	Sufficiente	3
Il/la candidato/a denota una padronanza delle competenze parzialmente attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative	Insufficiente	2
Il/la candidato/a denota una padronanza delle competenze carente e/o non attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	Gravemente insufficiente	1
Le competenze del/la candidato/a risultano assenti, non pertinenti o completamente inadeguate	Non svolto	0
PUNTEGGIO TOTALE		___ / 20

La seguente griglia di valutazione è stata approntata tenendo presente la Nota prot. n. 23988 - 19/9/2022 sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove” e delle “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.

Per gli alunni con DSA nell’indicatore 1 (Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio) si terrà conto delle misure previste nei relativi PDP e PEI.

d. Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio

Griglia di valutazione della prova orale come da ordinanza ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023.

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE DEL CURRICOLO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A QUELLE DI INDIRIZZO	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo parziale ed incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE, RIELABORANDO I CONTENUTI ACQUISITI	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE E SEMANTICA, CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL LINGUAGGIO TECNICO E/O DI SETTORE, ANCHE IN LINGUA STRANIERA	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	250	

CAPACITÀ DI ANALISI E COMPRESIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

14. ELENCO FIRME DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA / DOCENTE	AA. SS.	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA COORDINAMENTO Scanziani Claudia	II - III - IV - V	
LINGUA INGLESE Miniero Anna	I - II - III - IV - V	
MATEMATICA Cantù Bianca	V	
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA Reguzzi Gianpaolo	V	
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE (ITP) AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA (ITP) AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE (ITP) Spanò Antonino	V	
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE Orlandi Elena	I - II - III - IV - V	
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE (ITP) De Vecchi Elena	IV - V	
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE Barlassina Giacomo	I - II - III - IV - V	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Quaranta Paolo	V	
RELIGIONE CATTOLICA Festa Gabriele	I - II - III - IV - V	
EDUCAZIONE CIVICA SOSTEGNO Lazzarini Elena	IV - V I - II - III - IV - V	
SOSTEGNO Santo Maria Raffaella	IV - V	